



หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะวิทยาการจัดการ และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป</b>	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3) วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5) รูปแบบของหลักสูตร	1
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	
1) ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	8
<b>หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร</b>	
1) ระบบการจัดการศึกษา	9
2) การดำเนินการหลักสูตร	9
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	31
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	31
<b>หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561	37
3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมคอ.1 สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558	38
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และ กลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	41

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	43
6) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	45
<b>หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา</b>	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	46
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	46
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	46
4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา	47
<b>หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์</b>	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	48
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	48
<b>หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
1) การกำกับมาตรฐาน	49
2) บัณฑิต	49
3) นักศึกษา	50
4) คณาจารย์	52
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	52
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	54
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	56
<b>หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร</b>	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	57
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	57
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	57
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	58

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ภาคผนวก ก</b>	
ก-1 ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ของสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา	60
ก-2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	60
ก-3 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	83
<b>ภาคผนวก ข</b>	
ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	85
ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ	98
ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ	103
<b>ภาคผนวก ค</b>	
ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)	104
ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)	115
ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	117
ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	120
<b>ภาคผนวก ง</b>	
ง-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563	126
ง-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	144

**หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต**  
**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา      มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตหาดใหญ่      คณะวิทยาการจัดการ

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

- 1.1 รหัสหลักสูตร      :      25480101109522  
1.2 ชื่อหลักสูตร  
(ภาษาไทย)      :      หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
(ภาษาอังกฤษ)      :      Master of Public Administration

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

- 2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)      : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
(ภาษาอังกฤษ)      : Master of Public Administration  
2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย)      : รป.ม.  
(ภาษาอังกฤษ)      : M.P.A.

**3. วิชาเอก      : ไม่มี**

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

- แผน ก 1      ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต  
แผน ก 2      ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต  
แผน ข      ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

- หลักสูตรปริญญาโท

**5.2 ภาษาที่ใช้**

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา) ภาษาอังกฤษ

**5.3 การรับเข้าศึกษา**

- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

**5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานและ/หรือสถาบันอื่น**

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

**5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564  $\Rightarrow$  กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2564 (เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564) ปีการศึกษา 2564  
ปรับปรุงมาจากหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2534
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการมหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 20(1/2564) เมื่อวันที่ 29 เดือนมกราคม พ.ศ.2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 419(2/2564) เมื่อวันที่ 20 เดือนมีนาคม พ.ศ.2564

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558 ในปีการศึกษา 2565

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) อาจารย์และนักวิจัยสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- (2) ผู้บริหารระดับกลางและระดับสูง ในหน่วยงานของภาครัฐทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
- (3) ผู้บริหารและผู้นำหน่วยงานภาคเอกชนและภาคประชาชน
- (4) นักวิชาการและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานราชการ เช่น เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคคล เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม นักวิชาการศึกษา เป็นต้น
- (5) นักการเมืองระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	4-3107-00001-75-1	รศ.	นายสมพร คุณวิชิต	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Public Administration & Management	U. of North Texas, U.S.A.
				ปริญญาโท	2551	ร.ม.	การระหว่างประเทศและการทูต	ม.ธรรมศาสตร์
				ปริญญาตรี	2544	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	3-1006-00411-27-7	ผศ.	นางจุฑามณี ตระกูลมุกดา	ปริญญาเอก	2555	ปร.ด.	การจัดการ	ม.สงขลานครินทร์
				ปริญญาโท	2530	พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
				ปริญญาตรี	2526	ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	ม.ธรรมศาสตร์
3	5-1016-00018-68-8	ผศ.	นายศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี	ปริญญาเอก	2540	Ph.D.	Political Science	Northern Illinois University, U.S.A.
				ปริญญาโท	2528	ร.ม.	การปกครอง	ม.ธรรมศาสตร์
				ปริญญาตรี	2524	ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	ม.ธรรมศาสตร์

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ คณะวิทยาการจัดการ

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ที่เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าวเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งล้วนมีสาระสำคัญคือ มุ่งเน้นการพัฒนาคน ภายใต้ปรัชญาการพัฒนาที่ยั่งยืน

ปัจจุบันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ ยังต้องเผชิญกับการปฏิรูปหรือเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) ผ่นวกกับองค์ความรู้ในด้านการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ กฎ ระเบียบการบริหารราชการแผ่นดิน ตามหลักธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ท้องถิ่นปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบต้องจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง โดยใช้กรอบแนวทางตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำและประสานแผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงต้องจัดทำระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และเป็นศูนย์รวบรวมข้อมูลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการเข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขันกันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงสถานการณ์สำคัญ ๆ ในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อ ได้แก่ ความผันผวนของอัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ตลอดจนการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สถานการณ์ความไม่มั่นคงของจังหวัดชายแดนใต้ ที่ยังคงส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนที่ยังคงดำเนินอย่างต่อเนื่อง ปัญหาลพิษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรม ก่อให้เกิดความไม่มั่นคงต่อคุณภาพชีวิตและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การผลิตและบริโภคที่ไม่ยั่งยืน รวมถึงการเกิดการหดตัวทางเศรษฐกิจที่เป็นผลจากการโรคระบาดของไวรัสโควิด 19 ที่เกิดขึ้นทั่วโลก เกิดภาวะว่างงาน นำไปสู่ปัญหาความยากจน

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยในปัจจุบันนี้มีบริบทมากมายที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สัดส่วนประชากรวัยทำงานที่เริ่มลดลง การเตรียมพร้อมต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การป้องกันและควบคุมโรคระบาด การสร้างนวัตกรรมท้องถิ่นและชุมชนเข้มแข็ง การสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การจัดการความขัดแย้งในสังคม ปัญหาความหลากหลายในสังคมไม่ว่าจะเป็นเรื่องช่วงวัย เพศ ภูมิหลังทางวัฒนธรรม เป็นต้น สถานการณ์เหล่านี้เป็นบริบทใหม่ที่มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต้องให้ความสำคัญ

นอกจากนี้ ก็ยังมีประเด็นปัญหาเดิมที่ยังคงเป็นปัญหาเรื้อรังของสังคมไทย เช่น ปัญหาคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ความไม่เท่าเทียมกันของคนในสังคม การมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่น การเกิดวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล พลวัตการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิม ทำให้ค่านิยมอันดีงามเสื่อมถอยลง อีกทั้งยังส่งผลให้สังคมไทยมุ่งเน้นสู่การบริโภคนิยมและความเป็นวัตถุนิยมมากขึ้น ให้ความสำคัญกับศีลธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม และความมีจิตสาธารณะลดน้อยลง ที่กล่าวมานี้ล้วนเป็นบทบาทและหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต้องเร่งปรับตัวเพื่อตั้งรับและแก้ไขปัญหาทางสังคมที่อาจทวีความรุนแรงขึ้นในอนาคต รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และเชื้อชาติของคนในจังหวัดชายแดนใต้ จนเรียกได้ว่าเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม

สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ที่กล่าวถึงไปข้างต้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อจะได้สร้างบุคลากรด้านการบริหารงานภาครัฐที่มีความสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการพัฒนางานได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทหน่วยงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น



## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งบริบททางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) โดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-Based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และรองรับการแข่งขันทางตลาดแรงงานทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศได้ โดยพัฒนามหาบัณฑิตสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญ รอบรู้ มีความเป็นสากล มีทักษะสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย และยังเป็นการตอบรับนโยบายระดับต่าง ๆ ในการพัฒนาคนอย่างยั่งยืนและสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นอีกด้วย รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีลักษณะเป็นชุดวิชา (Module) เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนและเอื้อให้กับบุคคลภายนอกมาสร้างทักษะใหม่หรือพัฒนาทักษะเดิมเดิมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอีกด้วย

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570 โดยมีพันธกิจคือ สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ถือเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อสังคม (University Social Engagement) ประกอบกับวิสัยทัศน์ของคณะที่ต้องการให้เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำระดับประเทศด้านการจัดการ โดยมีพันธกิจคือ สร้างบัณฑิต นักบริหาร และผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำ มีสมรรถนะดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ ด้วยหลักสูตรที่ได้รับรองมาตรฐานสากล ตลอดจนสร้างงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการ และบริการวิชาการ ในการขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตได้สนับสนุนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน ดังนี้

ชื่อยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development : HRD)

ชื่อยุทธศาสตร์ย่อย 1.1 การผลิตบัณฑิต

เป้าประสงค์ HRD1 บัณฑิตมีสมรรถนะระดับสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก

แนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์

1) จัดทำแผนผลิตบัณฑิต การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อมุ่งสร้างบัณฑิตสมรรถนะสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ที่สมบูรณ์อีกทั้ง เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภูมิศาสตร์ของพื้นที่

ชื่อยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัย/นวัตกรรมที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ (Research and Innovation Development : RID)

ชื่อยุทธศาสตร์ย่อย -

เป้าประสงค์ RDI1 นำผลงานวิจัย นวัตกรรม และ บริการวิชาการ สู่การใช้ประโยชน์ เชิงพาณิชย์และเพื่อการพัฒนา ประเทศ

แนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์

1) บูรณาการหลักสูตร งานวิจัย และบริการวิชาการ ที่เน้นการบูรณาการระหว่างศาสตร์ (Discipline Based) และ ประเด็น (Issues Based)

ชื่อ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหาร (PSU Ecosystem) (Increase Management Efficiency : IME)

ชื่อยุทธศาสตร์ย่อย 3.3 การพัฒนาทรัพยากรบุคคล

เป้าประสงค์ IME3 เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร เพื่อบรรลุสัมฤทธิ์ผลของมหาวิทยาลัย

แนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์

1) พัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยมีระบบการวางแผนและบริหาร อัตรากำลัง (Workforce Planning) ระบบการสร้างเสริมศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร (Workforce Development) และการพัฒนา คุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากร (Work Life Balance)

ดังนั้น หลักสูตรรัฐ ประศาสน ศาสตร์มหาบัณฑิตจึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตขึ้น เพื่อสนับสนุนวิสัยทัศน์ พันธกิจทั้งของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และ ของคณะวิทยาการจัดการ โดยปรับปรุงหลักสูตรให้มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับ ทั้งองค์ความรู้ และทักษะเพื่อนำไปปฏิบัติจริงได้ทั้งในทางวิชาการ และข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศต่อไป โดยดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหมวดวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติมวิชาใหม่ และปรับปรุงรายละเอียด ในแต่ละรายวิชาใหม่ด้วย

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญหลักการและเหตุผล/ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตเป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนา จากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานภาครัฐ รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้และการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในการพัฒนาองค์กรและสังคมได้อย่างยั่งยืน ที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) การจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาและการทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-Based Learning and Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ

#### 1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวางต่อบุคคล ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ รวมทั้งสังคมโลกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งโลกในปัจจุบันได้ก้าวสู่ยุคโลกาภิวัตน์อย่างรวดเร็ว จนกลายเป็นโลกแห่งความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรนี้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมได้โดยอาศัยองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่น เป็นการบูรณาการความรู้ด้านเทคนิคการบริหาร เช่น นโยบายสาธารณะ องค์กรและการจัดการสมัยใหม่ การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ การจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับภาครัฐ การบริหารและการประเมินผลโครงการ จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ การจัดการสถานการณ์วิกฤตและภัยพิบัติ รวมทั้งองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการบริหารและจัดการงานภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการได้เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 และได้ปรับปรุงหลักสูตรนี้เมื่อ ปีพ.ศ. 2541 ปี พ.ศ. 2551 ปี พ.ศ. 2554 และ ปี พ.ศ. 2560 มาตามลำดับ ในปัจจุบันภาควิชาได้ผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถตอบสนอง ความต้องการของหน่วยงาน ส่งผลให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับประโยชน์จากบุคลากร ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้การบริหารงานภาครัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตในครั้งนี้ จึงยังคงเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้ฐานความรู้จากการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์และนักศึกษา และให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถด้านการบริหารงานภาครัฐ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานภาครัฐได้อย่างเหมาะสม

### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิต ภายใต้อิทธิพลของสังคมได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม
  - 2) มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้
  - 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์
  - 4) สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดง ความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
  - 5) มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมถึงมีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการวิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้
- ทั้งนี้ มหาบัณฑิตของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ต้องมีอัตลักษณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ ภาษาอังกฤษ Integrity Wisdom Social engagement (I-Wise) ตามมติที่ประชุมคณบดีในคราวประชุมครั้งที่ 6/2559 เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2559

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาคณาจารย์เพื่อเพิ่มสมรรถนะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	1. การสนับสนุนให้มีการพัฒนาคณาจารย์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	1. หนังสือรับรอง/ ประกาศนียบัตร ตลอดจนหลักฐานการเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ 2. รายงานผลงานวิจัยและงบประมาณการวิจัยแต่ละปีงบประมาณ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จำนวนอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมการเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน 3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ 4. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์  
และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษา  
ชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มีภาคฤดูร้อน

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

###### หลักสูตรภาคปกติ

- วัน – เวลาราชการปกติ  
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม

###### หลักสูตรภาคสมทบ

- นอกวัน-เวลาราชการปกติ โดยจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-วันอาทิตย์ เวลา 9.00-16.00 น.  
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม  
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนพฤษภาคม

## 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### แผน ก 1

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขารัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา และมีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00
- เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจากกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร
- ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการทำวิจัยมาก่อน
- คุณสมบัติอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบเพิ่มเติมเป็นปีๆ ไป

### แผน ก 2

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา และมีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50
- เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจากกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร
- ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการทำวิจัยมาก่อน
- คุณสมบัติอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบเพิ่มเติมเป็นปีๆ ไป

### แผน ข

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา และมีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่
- มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50
- เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจากกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร ในประเภทใดประเภทหนึ่ง ดังต่อไปนี้

#### 1) ประเภททั่วไป

- คุณสมบัติอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบเพิ่มเติมเป็นปี ๆ ไป
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเฉพาะ (เช่น เฉพาะนักบริหาร เฉพาะข้าราชการ)

## 2) ประเภทผู้บริหาร

- เป็นผู้บริหารบริษัทเอกชน หรือ
  - เป็นข้าราชการระดับ 5 หรือพนักงานราชการระดับชำนาญงานขึ้นไป หรือประเภทวิชาการในระดับปฏิบัติการมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ข้าราชการทหารและตำรวจที่มียศ ตั้งแต่ร้อยเอกหรือร้อยตำรวจเอกขึ้นไป หรือ
  - เป็นผู้ดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา หรือ
  - เป็นนักการเมืองท้องถิ่น (นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนตำบล นายกเทศมนตรี สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาเทศบาล) กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือ
  - เป็นกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัด (กกต.) หรือ
  - เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจระดับผู้บริหาร หรือ
  - เป็นผู้มีความรู้คุณสมบัติเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
  - คุณสมบัติอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบ
- เพิ่มเติมเป็นปี ๆ ไป
- และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเขา

ข้อจำกัดของนักศึกษาที่จะสมัครเข้าเรียนในหลักสูตรที่ต้องนำมาประกอบการพิจารณา จากการสอบถามสัมภาษณ์ ผู้สมัครและการสอบข้อเขียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๆ มา คือ ผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรบางคนมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษไม่ดีพอ ทำให้เกิดปัญหาในการศึกษาค้นคว้า และการอ่านตำราภาษาอังกฤษ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในขอ 2.3

นักศึกษาทุกคนจะต้องทดสอบภาษาอังกฤษ (PSU-TEP) และสอบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ หากสอบไม่ผ่านจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 890-901 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา จัดสอนโดยคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี  
ระดับปริญญาโท

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2564	2565	2566	2567	2568
แผน ก 1	ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
	ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
	รวม	5	10	10	10	10
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5
แผน ก 2	ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
	ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
	รวม	10	20	20	20	20
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10
แผน ข	ชั้นปีที่ 1	50	50	50	50	50
	ชั้นปีที่ 2	-	50	50	50	50
	รวม	50	100	100	100	100
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	50	50	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 ระดับปริญญาโท

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าหน่วยกิต	1,800,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	300,000	600,000	600,000	600,000	600,000
(หัก) มหาวิทยาลัย 12%	252,000	396,000	396,000	396,000	396,000
(หัก) สาขาวิชา 5%	105,000	165,000	165,000	165,000	165,000
(หัก) คณะ 25%	525,000	825,000	825,000	825,000	825,000
รวมรายรับหลังการหัก	1,218,000	1,914,000	1,914,000	1,914,000	1,914,000



## 2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	301,700	313,800	326,400	339,500	353,100
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	846,300	1,480,200	1,467,600	1,454,500	1,440,900
3. ทุนการศึกษา	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
<b>รวม (ก)</b>	<b>1,198,000</b>	<b>1,894,000</b>	<b>1,894,000</b>	<b>1,894,000</b>	<b>1,894,000</b>
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
<b>รวม (ข)</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>	<b>20,000</b>
<b>รวม (ก) + (ข)</b>	<b>1,218,000</b>	<b>1,914,000</b>	<b>1,914,000</b>	<b>1,914,000</b>	<b>1,914,000</b>
จำนวนนักศึกษา	50	100	100	100	100
<b>ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี</b>	<b>24,360.00</b>	<b>19,140.00</b>	<b>19,140.00</b>	<b>19,140.00</b>	<b>19,140.00</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

 แบบชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

## 2.9 การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การกำหนดประสบการณ์ก่อนการศึกษา การฝึกปฏิบัติงานจริงภายหลังสำเร็จการเรียน ทฤษฎี เป็นต้น โดยจัดให้มีรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ของรายวิชาในหลักสูตร

2) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร

3) กำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชาในหลักสูตร

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต  
- วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

หมายเหตุ 1: และเรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

แผน ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต  
- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต  
- หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต\*  
- วิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต

หมายเหตุ 1: และเรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)

หมายเหตุ 2: "\*" หมายถึง เลือกเรียนวิชาเลือก 3 หน่วยกิตตามที่ปรากฏในหมวดวิชาเลือก หรือเรียนชุดวิชา (Module) 1 ชุดวิชาตามที่ปรากฏในหมวดวิชาเลือก

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต  
- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต  
- หมวดวิชาเลือก 15 หน่วยกิต\*  
- สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

หมายเหตุ 1: "\*" หมายถึง เรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหมวดวิชาเลือกอย่างน้อย 1 ชุดวิชา

#### 3.1.3 รายวิชา / ชุดวิชา (Module)

##### 3.1.3.1 รายวิชา / ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาบังคับ (จำนวน 15 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และแผน ข)

465-501	องค์การและการจัดการสมัยใหม่ (Modern Organization and Management)	3((3)-0-6)
465-502	นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ (Public Policy and Public Policy Analysis)	3((3)-0-6)
465-503	การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ (Modern Human Resource Management)	3((3)-0-6)
465-504	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theories)	3((3)-0-6)
465-505	การคลังสาธารณะและงบประมาณ (Public Finance and Budgeting)	3((3)-0-6)

หมวดวิชาเลือก (จำนวน 3 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และจำนวน 15 หน่วยกิต สำหรับแผน ข นักศึกษาสามารถเลือกจากรายวิชาดังต่อไปนี้)

**(1) กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ (Organization and Management)**

- 465-511 พฤติกรรมองค์การ 3((3)-0-6)  
(Organizational Behavior)
- 465-512 ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3((3)-0-6)  
(Leadership and Change Management)
- 465-513 การจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติและการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจในภาครัฐ 3((3)-0-6)  
(Disaster Risk Management and Business Continuity in the Public Sector)
- 465-514 การตลาดภาครัฐ 3((3)-0-6)  
(Public Marketing)
- 465-515 ชุดวิชาการออกแบบและการจัดการนวัตกรรมบริการสาธารณะสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5((4)-2-9)  
(Module: Public Service Innovation Design and Management for Local Government)

**(2) กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (Public Policy)**

- 465-516 ชุดวิชาการบริหารนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5((4)-2-9)  
(Module: Public Policy Administration and Strategic Management)

**(3) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)**

- 465-517 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3((3)-0-6)  
(Strategic Human Resource Planning)
- 465-518 ชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5((4)-2-9)  
(Module: Human Resource Development for the Excellent Performance)

**(4) กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administrative Theory)**

- 465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ 3((3)-0-6)  
(Ethics for Public Sector Management)
- 465-520 การจัดการความขัดแย้ง 3((3)-0-6)  
(Conflict Management)
- 465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9)  
(Module: Research Methodology and Data Analysis for Public Administration)

**(5) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ (Public Finance and Budgeting)**

- 465-522 ชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการคลังสาธารณะเพื่อความยั่งยืนทางการคลัง 5((4)-2-9)  
(Module: Innovation in Public Finance Administration for Fiscal Sustainability)

หมายเหตุ นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ดังนี้

**หมวดวิชาสารนิพนธ์** (จำนวน 6 หน่วยกิต สำหรับแผน ข)

465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)  
(Minor Thesis)

**หมวดวิชาวิทยานิพนธ์** (จำนวน 18 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 2 และจำนวน 36 หน่วยกิต สำหรับแผน ก 1)

465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0)  
(Thesis)

465-701 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)  
(Thesis)

### 3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตำแหน่ง มีความหมายดังต่อไปนี้

**ตัวเลขสามตำแหน่งแรก หมายถึง รหัสภาควิชา /สาขาวิชา**

- ตัวเลขตำแหน่งแรกขึ้นต้นด้วยเลข 4 หมายถึงรายวิชาที่จัดสอนโดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- ตัวเลขตำแหน่งที่ 2 และ 3 นั้น มีความหมายถึงกลุ่มวิชา ได้แก่ เลขรหัส 465 หมายถึงกลุ่มรายวิชาทางรัฐประศาสนศาสตร์

ตัวเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปี/ระดับการศึกษาของรายวิชานั้น

ตัวเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา ได้แก่

5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 1
6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 2
7	หมายถึง	วิทยานิพนธ์
8	หมายถึง	สารนิพนธ์

ตัวเลขตำแหน่งที่ห้า หมายถึง รหัสประจำหมวดวิชา มีความหมายดังนี้

0	หมายถึง	หมวดวิชาบังคับ
1,2	หมายถึง	หมวดวิชาเลือก

ตัวเลขตำแหน่งที่หก หมายถึง ลำดับวิชา

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น 3((3)-0-6) มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3) หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

ตัวเลขที่ 2 ((3)) หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ตัวเลขที่ 3 (0) หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตัวเลขที่ 4 (6) หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### แผน ก 1

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

465-516 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9)

(Module: Research Methodology and Data Analysis for Public Administration)

หมายเหตุ: เรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต

(Audit)

465-701 วิทยานิพนธ์ 9(0-27-0)

(Thesis)

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

465-701 วิทยานิพนธ์ 9(0-27-0)

(Thesis)

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

465-701 วิทยานิพนธ์ 9(0-27-0)

(Thesis)

##### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

465-701 วิทยานิพนธ์ 9(0-27-0)

(Thesis)

รวม 36(0-108-0) หน่วยกิต

#### แผน ก 2

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

465-501 องค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3((3)-0-6)

(Modern Organization and Management)

465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3((3)-0-6)

(Public Policy and Public Policy Analysis)

465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3((3)-0-6)

(Modern Human Resource Management)

465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9)

(Module: Research Methodology and Data Analysis for Public Administration)

หมายเหตุ: เรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต

(Audit)

##### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

465-504 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 3((3)-0-6)

(Public Administration Theories)

465-505 การคลังสาธารณะและงบประมาณ 3((3)-0-6)

(Public Finance and Budgeting)

..... วิชาเลือก 3((3)-0-6)

หมายเหตุ: เลือกเรียนวิชาเลือก 3 หน่วยกิตตามที่ปรากฏในหมวดวิชาเลือก หรือเรียนชุดวิชา (Module) 1 ชุด วิชาตามที่ปรากฏในหมวดวิชาเลือก

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

465-700 วิทยานิพนธ์ 9(0-27-0)  
(Thesis)

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

465-700 วิทยานิพนธ์ 9(0-27-0)  
(Thesis)

**รวม 36(18-54-36) หน่วยกิต**

**แผน ข****ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

465-501 องค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3((3)-0-6)  
(Modern Organization and Management)

465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3((3)-0-6)  
(Public Policy and Public Policy Analysis)

465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3((3)-0-6)  
(Modern Human Resource Management)

465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9)  
(Module: Research Methodology and Data Analysis for Public Administration)

หมายเหตุ: เรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหมวดวิชาเลือกอย่างน้อย

## 1 ชุดวิชา

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

465-504 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 3((3)-0-6)  
(Public Administration Theories)

465-505 การคลังสาธารณะและงบประมาณ 3((3)-0-6)  
(Public Finance and Budgeting)

..... วิชาเลือก 3((3)-0-6)

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1**

..... วิชาเลือก 3((3)-0-6)

..... วิชาเลือก 3((3)-0-6)

..... วิชาเลือก 3((3)-0-6)

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)  
(Minor Thesis)

**รวม 38(31-20-63) หน่วยกิต**

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)

#### หมวดวิชาบังคับ

465-501 องค์การและการจัดการสมัยใหม่

3((3)-0-6)

(Modern Organization and Management)

แนวคิดเกี่ยวกับองค์การ หลักการจัดการ วิวัฒนาการของทฤษฎีองค์การและการจัดการ การวิเคราะห์องค์การ ระดับจุลภาคและมหภาค การเมืองในองค์การ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ องค์การพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสมัยใหม่ อนาคตทางการจัดการจากฐานวิถีชีวิตใหม่

Concepts of organization; principles of management; evolution of organization and Management; micro and macro-organizational analysis; organizational politics; organizational change and development; multicultural organization; modern organization and management theory; future of management from new normal impact

465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ

3((3)-0-6)

(Public Policy and Public Policy Analysis)

แนวความคิด วิธีการ และกระบวนการของนโยบายสาธารณะ แนวทางการศึกษานโยบาย การวิเคราะห์นโยบาย และเทคนิควิธี การกำหนดนโยบายและการวางแผน พลวัตของแหล่งอำนาจต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผน หลักการและกระบวนการกำหนดนโยบายสาธารณะ เทคนิคการวิเคราะห์แบบต่าง ๆ การใช้ทฤษฎีระบบ เทคนิคการวิเคราะห์ผลกระทบต่อทางสังคม การประยุกต์เทคนิคการวิเคราะห์ปัญหา และผลกระทบนโยบายสาธารณะ

Concepts, methods and processes of public policy; policy study approach; policy analysis and techniques; policy formulation and planning; dynamic sources of power relating to policy formulation and planning; principles and process of policy formulation; analysis techniques; the system theory, social impact assessment, analysis techniques applied; problem analysis and the impact of public policy

465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่

3((3)-0-6)

(Modern Human Resource Management)

ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคลในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ ทฤษฎี แนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรมหลักในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การบริหารผลการปฏิบัติงาน ค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกื้อกูล ภาวะผู้นำและการสร้างแรงจูงใจ บุคลากรสัมพันธ์ ประเด็นในปัจจุบันและความท้าทายในการจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่

Theoretical and practical knowledge related to human resource management to students; modern theories/concepts and new methods of human resource management; key functions of human resource management; human resource planning, recruitment and selection, training and development, performance management, compensation and benefits, leadership and motivation, employee relations; current issues and challenges in modern human resource management

465-504 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์

3((3)-0-6)

(Public Administration Theories)

วิวัฒนาการ ขอบข่าย และสถานภาพของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญา และอุดมการณ์ของรัฐ ธรรมชาติของราชการ ความสัมพันธ์ระหว่างการเมืองกับการบริหาร นโยบายสาธารณะ การบริหารราชการแผ่นดินและพฤติกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาครัฐและเอกชน การจัดการภาครัฐแนวใหม่ และการบริการสาธารณะแนวใหม่

Development, scope and status of public administration theories; philosophy and state ideology; good governance; relationship between politics and administration; public policy; bureaucracy and behavior; relationship between public and private sectors; new public management and new public service

465-505 การคลังสาธารณะและงบประมาณ

3((3)-0-6)

(Public Finance and Budgeting)

ทฤษฎีและแนวคิดทางการบริหารงานคลังสาธารณะ ผลกระทบจากการใช้นโยบายการเงินการคลังในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ งบประมาณแผ่นดิน รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร รายจ่ายของรัฐบาล หนี้สาธารณะ การคลังท้องถิ่น ความยั่งยืนของระบบบริหารงานคลังสาธารณะ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาทางการคลังของไทย

Theories and concepts of public finance; consequences of monetary and fiscal policy in solving economic problems; government budget; government receipt; taxation; government expenditure; public debt; local finance; fiscal sustainability; problems and solutions of Thai public finance

### หมวดวิชาเลือก

#### (1) กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ (Organization and Management)

465-511 พฤติกรรมองค์การ

3((3)-0-6)

(Organizational Behavior)

แนวความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมองค์การในระดับบุคคล ระดับทีม และระดับองค์การ บุคลิกภาพ ทัศนคติเกี่ยวกับงาน แรงจูงใจในการทำงาน การออกแบบงาน การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ อำนาจและการเมือง ความยุติธรรมในองค์การ วัฒนธรรมองค์การและการเปลี่ยนแปลงองค์การ

Concepts of organizational behavior at the individual, team and organizational levels; personality, job attitudes, work motivation, job design work teams, leadership, power and politics, organizational justice, organizational culture and organizational change

465-512 ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง

3((3)-0-6)

(Leadership and Change Management)

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บทบาทหน้าที่และความสามารถของผู้นำ ประเภทและที่มาของผู้นำ องค์ประกอบที่มีต่อความสำเร็จในการใช้ภาวะผู้นำ ผู้นำกับกลุ่ม ผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่งผลต่อองค์การ การพัฒนาระบบและวิธีการทำงาน

Theories and concepts of leaderships; role, duty and competence of leaders; types and sources of leaders; factors affecting the success of leaders; leaders and group; leaders and socio-economic change affecting organization, system and procedure development



## 465-513 การจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติและการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจในภาครัฐ 3((3)-0-6)

(Disaster Risk Management and Business Continuity in the Public Sector)

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติ ความเสี่ยงภัยพิบัติในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย การลดผลกระทบจากภัย การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ การรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน/การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน การฟื้นฟูหลังจากภัยพิบัติ ภาวะผู้นำยามวิกฤต ระบบบัญชาการเหตุการณ์ การสื่อสารในภาวะวิกฤต พฤติกรรมมนุษย์ในสถานการณ์ภัยพิบัติ หลักการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ กระบวนการวางแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจและแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจสำหรับองค์กรภาครัฐ การประเมินความเสี่ยงต่อการหยุดชะงักในการดำเนินงานหรือการให้บริการสาธารณะ การวิเคราะห์ผลกระทบของการหยุดชะงักต่อการดำเนินงาน กลยุทธ์ความต่อเนื่องในการดำเนินงานหรือการให้บริการสาธารณะ วงจรการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ

Disaster risk management theories and concepts; disaster risks in the southern region of Thailand, hazard mitigation; disaster preparedness; emergency response/emergency situation administration; disaster recovery; crisis leadership; incident command system; crisis communication; human behaviors in disaster; business continuity management (BCM) principles; business continuity planning process and plan (BCP); risk assessment (RA); business impact analysis (BIA); business continuity strategies; BCM lifecycle

## 465-514 การตลาดภาครัฐ

3((3)-0-6)

(Public Marketing)

ความหมายและความสำคัญของการตลาดภาครัฐกับเอกชน การตลาดเพื่อสังคม แนวคิดการตลาดกับการบริหารภาครัฐ การให้บริการและผู้รับบริการ การเสนอคุณค่าให้กับผู้รับบริการ ความพึงพอใจของผู้รับบริการ สัมพันธภาพระหว่างองค์กรกับผู้รับบริการ และกรณีศึกษา

Definition and importance of public and private marketing; social marketing; concept of marketing and public management; service delivery and clients; delivering service value to clients; client satisfaction; relationship between organization and clients; case studies of public sector marketing

## 465-515 ชุดวิชาการออกแบบและการจัดการนวัตกรรมบริการสาธารณะ

สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5((4)-2-9)

(Module: Public Service Innovation Design and Management for Local Government)

การคิดเชิงออกแบบเพื่อความเป็นเลิศในการให้บริการสาธารณะ กระบวนการจัดการนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม การออกแบบโครงการนวัตกรรมท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับปรุงการดำเนินงานขององค์กรและการให้บริการสาธารณะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เทคนิคและเครื่องมือการจัดการองค์กรสมัยใหม่

Design thinking for public service excellence; innovation management process; type of innovation; designing local government innovation projects; applying new technologies for improving organizational management and public service delivery; innovative leadership; new techniques and tools for organizational management

**(2) กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (Public Policy)**

465-516 ชุดวิชาการบริหารนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5((4)-2-9)

(Module: Public Policy Administration and Strategic Management)

นโยบายสาธารณะและการวางแผนโครงการ การควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ บทบาทของผู้จัดการโครงการในการบริหารทีมงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและ/หรือความล้มเหลวในการบริหารโครงการ พัฒนาการของการประเมินผล การนำระเบียบวิธีการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลโครงการ การออกแบบระบบการประเมินผล เทคนิคและหลักเกณฑ์ของการประเมินผล การตีความข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ในลักษณะที่น่าเชื่อถือและเที่ยงตรง แนวคิดและหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับหน่วยงานภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินผล การติดตามและการควบคุมเชิงกลยุทธ์ ในระบบการจัดการสมัยใหม่

Public policy and project planning; controlling and monitoring progress of a project; roles of the project manager in motivating teams; factors affecting success and failure in project management; developments of evaluation; research methodology applied to program evaluation; evaluation design; techniques and criteria of evaluation; data interpretation; standard of evaluation reporting, validity and reliability; concepts and principles of strategic management; process of strategic management for public sectors; strategic planning; strategic implementation and strategic evaluation and control in modern management system

**(3) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)**

465-517 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3((3)-0-6)

(Strategic Human Resource Planning)

แนวคิดของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ สภาพแวดล้อมของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนทรัพยากรมนุษย์กับการวางแผนกลยุทธ์ การสำรวจและการวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ การพยากรณ์ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ การนำการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ไปปฏิบัติ การวิเคราะห์งาน การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้มีผลการปฏิบัติงานสูง การจัดการอาชีพ และผลกระทบของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์

Human resource planning concept; environment of human resource planning; human resource planning and strategic planning; human resource survey and analysis; forecasting of human resource needs; implementing human resource planning; work analysis; necessary competencies for HPW; career management; impact of human resource planning

465-518 ชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5((4)-2-9)

(Module: Human Resource Development for the Excellent Performance)

แนวคิดการจัดการผลการปฏิบัติงานในองค์กรให้เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายขององค์กรกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาว แนวความคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์ขององค์กร วิธีการ กระบวนการ เทคนิค เครื่องมือและทิศทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

Concepts of performance management in organizations; linkages between the organization's strategic goals and the function of human resource development; designing performance management systems to help organizations achieve short-term and long-term goals; Concepts of human resource development according to the competencies, performance and organization's strategic; methods, processes, techniques, tools and directions in human resource development for excellent performance

**(4) กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administrative Theory)**

465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ

3((3)-0-6)

(Ethics for Public Sector Management)

ทฤษฎีและแนวคิดทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหารราชการ จริยธรรมทางการเมือง ประชาชนเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรมสิ่งแวดล้อม การตัดสินใจเชิงจริยธรรม พฤติกรรมองค์กรเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของข้าราชการ หน้าที่และความรับผิดชอบของข้าราชการ อำนาจและการใช้อำนาจ ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทย กรณีศึกษาทางจริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ

Theories and concepts related to of ethics and morals; governmental ethics; political ethics; sufficiency economy philosophy; environmental ethics; ethical decision making; ethical organizational behavior and ethical behaviors of public servants; duties and responsibilities of public servants; power and the use of power; ethical problems in Thai Society; case study of ethics for public sector management

465-520 การจัดการความขัดแย้ง

3((3)-0-6)

(Conflict Management)

ความขัดแย้ง ความหมาย ทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง ความรุนแรง รูปแบบของความรุนแรง แบบจำลองความขัดแย้งและความรุนแรง สันติวิธี การจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี สันติภาพ ทฤษฎีสันติภาพ การสร้างสันติภาพ กระบวนการสร้างสันติภาพ การจัดการความขัดแย้งรูปแบบใหม่ กรณีศึกษาการจัดการความขัดแย้งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และต่างประเทศ

Conflicts, definition, conflict theories, conflict analysis, violence, patterns of violence, models of conflicts and violence, non-violence and conflict management by non-violence, peace, peace theories, peacebuilding, peace process, new approaches in conflict resolution, cases study of conflict management in southernmost provinces of Thailand and foreign countries

465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์

5((4)-2-9)

(Module: Research Methodology and Data Analysis for Public Administration)

การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กรอบแนวคิด การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบทางรัฐประศาสนศาสตร์ การทดสอบภายหลังในการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ช่วงความเชื่อมั่นในการประมาณค่าสถิติ และการกำหนดอำนาจ การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง สถิติทดสอบหลายตัวแปร การฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย จริยธรรมของนักวิจัย

Theories and applications of public administration research; quantitative and qualitative research design; conceptual framework; sampling selection; research tools; data analysis; research proposal; Statistics testing in public administration; post hoc testing for ANOVA; two-way ANOVA; ANCOVA; simple and multiple regression analysis; confidence interval for statistics estimation and power; optimal sample size; multivariate statistics; statistical package using for data analysis; qualitative data collection methods and instruments; qualitative data analysis techniques; quantitative and qualitative research reporting; research publication; research ethics

**(5) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ (Public Finance and Budgeting)**

465-522 ชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการคลังสาธารณะเพื่อความยั่งยืน 5((4)-2-9)  
 ทางการคลัง

(Module: Innovation in Public Finance Administration for Fiscal Sustainability)

ทฤษฎีและแนวคิดเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจการคลัง เครื่องมือ เป้าหมาย และกลยุทธ์เกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจการคลัง ผลกระทบของนโยบายเหล่านี้ทั้งทางทฤษฎีและเชิงประจักษ์ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ แนวคิดและทฤษฎีสำหรับทำความเข้าใจรายได้และการตัดสินใจกำหนดรายจ่ายของท้องถิ่น เทคนิคและการปฏิบัติในระดับการจัดการทางการเงินสมัยใหม่ การเตรียมงบประมาณ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของท้องถิ่น

Theories and concepts to comprehending monetary and fiscal policies; the tools, goals and strategies of monetary and fiscal policies; the theoretical and empirical evidences on the effects of these policies on the economy; concepts and theories that contribute to understanding local revenue and expenditure decisions; techniques and practices of modern financial administration; local budget preparation, and performance measurement

**หมวดวิทยาสารนิพนธ์**

465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)

(Minor Thesis)

การศึกษาค้นคว้าอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในภาคใต้ของไทย สร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะในพื้นที่ และมีศักยภาพในการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งได้

Independent study in public administration on topics related to the body of knowledge studied and under supervision of advisory committee; applying research process in finding solutions to problems faced by local communities and organizations and are relevant to social, economic and environmental contexts of the southern region of Thailand; produce research results that are beneficial to the public and have potential for sharing or disseminating to those interested via any possible information dissemination channels.

**หมวดวิทยานิพนธ์**

465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0)

(Thesis)

การศึกษาค้นคว้าและวิจัยในหัวข้อเรื่องทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในภาคใต้ของไทย สร้างผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อสังคมหรือผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

Study and research in public administration under supervision of the advisory committee; applying research process in finding solutions to problems faced by local communities and organizations and are relevant to social, economic and environmental contexts of the southern region of Thailand; produce social innovation or research results that are publishable in national academic journals or proceedings of national academic conferences.

465-701 วิทยานิพนธ์

36(0-108-0)

(Thesis)

การศึกษาค้นคว้าและวิจัยในหัวข้อเรื่องทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในภาคใต้ของไทย สร้างผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อสังคมหรือผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

Study and research in public administration under supervision of the advisory committee; applying research process in finding solutions to problems faced by local communities and organizations and are relevant to social, economic and environmental contexts of the southern region of Thailand; produce social innovation or research results that are publishable in academic journals at either national level or international level

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
1	5-1002-99048-14-4	รศ.	นางสาวบุษบงชัยเจริญวัฒน์นะ	ปริญญาเอก	2543	Ph.D.	Environmental and Natural Resource Sciences	Washington State U., U.S.A.	ดูภาคผนวก ข หน้า 85
				ปริญญาโท	2528	ผ.ม.	การวางแผนพัฒนาภาคและเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
				ปริญญาตรี	2529 2522	น.บ. ร.บ.	กฎหมาย บริหารรัฐกิจ	ม.ธรรมศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์	
2	4-3107-00001-75-1	รศ.	นายสมพรคุณวิชาติ	ปริญญาเอก	2556	Ph.D.	Public Administration & Management	U. of North Texas, U.S.A.	ดูภาคผนวก ข หน้า 86
				ปริญญาโท	2551	ร.ม.	การระหว่างประเทศและการทูต	ม.ธรรมศาสตร์	
				ปริญญาตรี	2544	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	3-1006-00411-27-7	ผศ.	นางจุฑามณีตระกูลมฑูตา	ปริญญาเอก	2555	ปร.ด.	การจัดการ	ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 88
				ปริญญาโท	2530	พบ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	
				ปริญญาตรี	2526	ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	ม.ธรรมศาสตร์	

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
4	3-9303-00229-48-4	ผศ.	นายคณน ไตรจันทร์	ปริญญาเอก ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2561 2548 2544 2539 2532	Ph.D. ปร.ด. วท.ม. รป.ม. วท.บ.	Public Health-Policy and Management บริหารธุรกิจ ธุรกิจเกษตร รัฐประศาสนศาสตร์ เกษตรศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.รามคำแหง ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 89
5	3-1006-02869-47-5	ผศ.	นางสาวขายนีย์ ช. บุญพันธ์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2553 2547 2543	Ph.D. M.A. รป.ม. รป.บ.	Political Sciences International Relations and Security Studies รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (การคลัง) เกียรตินิยมอันดับ1	University of Waikato, New Zealand University of Waikato, New Zealand จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 91
6	3-9207-00251-93-2	ผศ.	นายสุวิทย์ จันทร์เพชร	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2552 2531 2527	ปร.ด. พบ.ม. รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ บริหารรัฐกิจ	ม.บูรพา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 93

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
7	3-1499-00304-70-9	ผศ.	นายวิชญพงษ์โพธิ์พิรุฬห์	ปริญญาเอก	2557	Ph.D.	Public Management and Organizational Behavior	State University of New York at Albany, U.S.A.	ดูภาคผนวก ข หน้า 94
				ปริญญาโท	2550	M.S.	Human Resources and Organizations	Cornell University, U.S.A.	
				ปริญญาตรี	2542	ร.บ.	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
8	5-1016-00018-68-8	ผศ.	นายศรีสมภพจิตรีภรณ์ศรี	ปริญญาเอก	2540	Ph.D.	Political Science	Northern Illinois University, U.S.A.	ดูภาคผนวก ข หน้า 96
				ปริญญาโท	2528	ร.ม.	การปกครอง	ม.ธรรมศาสตร์	
				ปริญญาตรี	2524	ร.บ.	บริหารรัฐกิจ	ม.ธรรมศาสตร์	
9	3-9203-00397-16-6	ผศ.	นางปรารธนาเหล็กภัย	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด.	การจัดการ	ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 97
				ปริญญาโท	2540	M.B.A.	Business Administration	Nagoya University of Commerce and Business Administration, Japan	
				ปริญญาโท	2538	ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
				ปริญญาตรี	2534	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ (เกียรตินิยมอันดับสอง)	ม.ธรรมศาสตร์	



## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
1	3-3113-00228-32-8	อาจารย์	นายอิศรภูมิ รินไธสง	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2543 2560 2534	วท.ด. รป.ม. ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์ รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	2564 :12 ช.ม. 2565 :12 ช.ม. 2566 :12 ช.ม. 2567 :12 ช.ม.	ภาคผนวก ข หน้า 98
2	5-8009-90013-42-5	อาจารย์	นางสาวฉัตรดี ทวีกาญจน์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2547 2544	Ph.D. ศศ.ม. รป.บ.	Social Science รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (นโยบายสาธารณะ)	Royal Melbourne Institute of Technology, Australia ม.มหิดล ม.สงขลานครินทร์	2564 :12 ช.ม. 2565 :12 ช.ม. 2566 :12 ช.ม. 2567 :12 ช.ม.	ภาคผนวก ข หน้า 99
3	3-9098-00829-69-1	อาจารย์	นางสาวฤชดา เทพยากุล	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2559 2550 2546	ปร.ด. รป.ม. รป.บ.	การจัดการ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารงานบุคคล) เกียรตินิยมอันดับ1	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	2564 :12 ช.ม. 2565 :12 ช.ม. 2566 :12 ช.ม. 2567 :12 ช.ม.	ภาคผนวก ข หน้า 100
4	3-8099-00375-51-1	อาจารย์	นายสิริวิทย์ อิศโร	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2550 2547	ร.ด. รป.ม. รป.บ.	รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (การบริหารทรัพยากร มนุษย์) เกียรตินิยมอันดับ1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	2564 :12 ช.ม. 2565 :12 ช.ม. 2566 :12 ช.ม. 2567 :12 ช.ม.	ภาคผนวก ข หน้า 101

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
5	1-9098-00011-63-3	อาจารย์	นายคุณวัศ สุวรรณวงศ์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2553 2548	ปร.ด. รป.ม. ศศ.บ.	การจัดการ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ เกียรติคุณมออันดับ1	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์ ม.ราชภัฏสงขลา	2564 :12 ช.ม. 2565 :12 ช.ม. 2566 :12 ช.ม. 2567 :12 ช.ม.	ภาคผนวก ข หน้า 102

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอน

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอน (ช.ม.)/ปีการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน		
1	3-9399-00149-52-8	รศ.	นายเจษฎา นกัน้อย	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี ปริญญาตรี	2553 2546 2544 2544	รป.ด. บธ.ม. ร.บ. บธ.บ.	การบริหารทรัพยากร มนุษย์ การตลาด ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและการเมือง การปกครองเปรียบเทียบ การตลาด (เกียรติคุณมออันดับ 2)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช ม.สงขลานครินทร์	2564 : 6 ช.ม. 2565 : 6 ช.ม. 2566 : 6 ช.ม. 2567 : 6 ช.ม.	ภาคผนวก ข หน้า 103

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

##### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

##### 4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

##### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

##### ระดับปริญญาโท

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

###### แผน ก 1

1) ในการทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อเรื่องที่จะทำการศึกษาโดยอาจเลือกจากหัวข้อที่สนใจ และ/หรือตามประเด็นความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องอยู่ในสาขารัฐประศาสนศาสตร์เท่านั้น (หัวข้อที่เกี่ยวข้องคือ หัวข้อที่มีการทำวิจัยในองค์การ หรือใช้ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การที่เป็นหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือในชุมชนท้องถิ่น หรือเกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social Impact) หรืองานวิจัยในรูปแบบอื่น ๆ ตอบสนองการทำงานเชิงวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคม (University Social Engagement จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ) เพื่อทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

2) นักศึกษาทำการศึกษาเบื้องต้นตามหัวข้อที่ได้เสนอต่อหลักสูตรเพื่อจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ ภายใต้การให้คำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้มายื่นขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์กับหลักสูตร

3) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมด้วยมีกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร 1 ท่าน และอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 1 ท่าน

4) นักศึกษาทำการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร เพื่อขออนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป

5) นักศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยตามโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรได้อนุมัติภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจนได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ จัดทำรูปเล่มเสนอขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตร

6) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร พร้อมด้วยมีกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน คือ อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์ประจำหลักสูตรอีกอย่างน้อย 1 ท่าน

7) นักศึกษาทำการเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันเมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มวิทยานิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร

8) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ

## แผน ก 2

1) ในการทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อเรื่องที่จะทำการศึกษาโดยอาจเลือกจากหัวข้อที่สนใจ และ/หรือตามประเด็นความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องอยู่ในสาขารัฐประศาสนศาสตร์เท่านั้น (หัวข้อที่เกี่ยวข้องคือ หัวข้อที่มีการทำวิจัยในองค์การ หรือใช้ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การที่เป็นหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือในชุมชนท้องถิ่น หรือเกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social Impact) หรืองานวิจัยในรูปแบบอื่น ๆ ตอบสนองการทำงานเชิงวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคม (University Social Engagement จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ) เพื่อทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

2) นักศึกษาทำการศึกษาเบื้องต้นตามหัวข้อที่ได้เสนอต่อหลักสูตรเพื่อจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ ภายใต้การให้คำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้มายื่นขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์กับหลักสูตร

3) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมด้วยมีกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร 1 ท่าน และ อาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 1 ท่าน

4) นักศึกษาทำการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร เพื่อขออนุมัติในการทำการศึกษาวินิจฉัยต่อไป

5) นักศึกษาดำเนินการศึกษาวินิจฉัยตามโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรได้อนุมัติภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจนได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ จัดทำรูปเล่มเสนอขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตร

6) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร พร้อมด้วยมีกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน คือ อาจารย์ที่ปรึกษา และ อาจารย์ประจำหลักสูตรอีกอย่างน้อย 1 ท่าน

7) นักศึกษาทำการเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันเมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มวิทยานิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร

8) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อย่างน้อย 1 รายการ

## แผน ข

1) ในการทำสารนิพนธ์นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อเรื่องที่จะทำการศึกษาโดยอาจเลือกจากหัวข้อที่สนใจ และ/หรือตามประเด็นความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องอยู่ในสาขารัฐประศาสนศาสตร์เท่านั้น (หัวข้อที่เกี่ยวข้องคือ หัวข้อที่มีการทำวิจัยในองค์การ หรือใช้ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การที่เป็นหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือในชุมชนท้องถิ่น หรือเกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social Impact) หรืองานวิจัยในรูปแบบอื่น ๆ ตอบสนองการทำงานเชิงวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคม (University Social Engagement จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ) เพื่อทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

2) นักศึกษาทำการศึกษาเบื้องต้นตามหัวข้อที่ได้เสนอต่อหลักสูตรเพื่อจัดทำโครงร่างสารนิพนธ์ ภายใต้การให้คำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้มายื่นขอสอบโครงร่างสารนิพนธ์กับหลักสูตร

3) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างสารนิพนธ์ เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ พร้อมด้วยมีกรรมการสอบเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 ท่าน

4) นักศึกษาทำการเสนอโครงร่างสารนิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างสารนิพนธ์เมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มโครงร่างสารนิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร เพื่อขออนุมัติในการทำการศึกษาระดับปริญญาโทต่อไป

5) นักศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยตามโครงร่างสารนิพนธ์ที่หลักสูตรได้อนุมัติภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจนได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ จัดทำรูปเล่มเสนอขอสอบป้องกันสารนิพนธ์ต่อหลักสูตร

6) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันสารนิพนธ์เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมด้วยมีกรรมการสอบเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 ท่าน

7) นักศึกษาทำการเสนอสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันเมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มสารนิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร

8) รายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในหลัก ษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ อย่างน้อย 1 รายการ

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

### แผน ก 1

1) แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

2) ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย

3) แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง

4) ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมบริการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

5) สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6) นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริบทการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม

### แผน ก 2

1) แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม

2) ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย

3) แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง

4) ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมบริการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

5) สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6) นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริหารการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม

#### แผน ข

- 1) แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม
- 2) ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย
- 3) แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง
- 4) ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- 5) สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 6) นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริหารการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม

### 5.3 ขวเวลา

การทำวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษา แผน ก 1 นักศึกษาจะต้องทำวิทยานิพนธ์ตลอด 2 ปีการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 1 - ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

การทำวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษา แผน ก 2 นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 ถึงภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

การทำสารนิพนธ์สำหรับนักศึกษาแผน ข นักศึกษาจะทำสารนิพนธ์ในภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ตามแผน ก 1	จำนวน 36 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์ตามแผน ก 2	จำนวน 18 หน่วยกิต
สารนิพนธ์ แผน ข	จำนวน 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

- 1) นักศึกษาจะต้องอยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
- 2) มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำแนะนำปรึกษา การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ และกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล
- 4) อาจารย์ที่ปรึกษาทำบันทึกการให้คำแนะนำปรึกษา
- 5) จัดให้นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบฯ

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ของคณะกรรมการสอบ และจากการเขียนวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์
- 2) นักศึกษาจะต้องสอบผ่านการป้องกันวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา
- 3) นักศึกษาประเมินทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาตรฐาน ผ่านทางเครือข่ายออนไลน์ของคณะ

#### หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

##### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (I – Integrity)	1. มีรายวิชาที่มุ่งให้นักศึกษามีความตระหนักในจริยธรรม เช่น จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ	PLO1 แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม
สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้มาซึ่งการพัฒนาองค์กรและการแก้ไขปัญหาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ (M – Methodology)	1. มีรายวิชาที่มุ่งให้นักศึกษาสามารถทำวิจัยได้ เช่น ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์	PLO2 ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน และชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย
ตระหนักและเข้าใจถึงบริบทขององค์กรภาครัฐ ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้และเห็นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง และสามารถส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น (P - Public Awareness)	1. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 2. มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำโครงการที่เน้นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง 3. มีการสอดแทรกจิตสำนึกของการดำเนินการเพื่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่งในการเรียนการสอน และการทำงานกิจกรรมของนักศึกษา 4. มีการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม	PLO3 แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง
ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติงานในองค์กรและแก้ไขปัญหาสังคมในบริบทพื้นที่ภาคใต้ได้ (A – Application)	1. มีกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักศึกษาฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี เช่น ฝึกการวิเคราะห์ การวางแผน การแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา การตัดสินใจ Active Learning ด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการปฏิบัติจริง เป็นต้น 2. มีรายวิชาที่มุ่งให้นักศึกษาประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการพัฒนางาน เช่น วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์	PLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบาย สาธารณะและการวิเคราะห์นโยบาย สาธารณะ การจัดการทรัพยากร มนุษย์สมัยใหม่ เป็นต้น	
มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานและนำเสนอได้อย่าง สร้างสรรค์ (C – Communication)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะในการสื่อสาร ทั้งรายคนและรายกลุ่ม</li> <li>2. มีการกำหนดให้นักศึกษาต้อง ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ และ/หรือ การนำเสนอผลงานด้วยวาจา</li> <li>3. มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุก วิชา สอดแทรกทักษะภาษาอังกฤษ ให้กับนักศึกษาผ่านสื่อประกอบการ เรียนการสอนในแต่ละรายวิชาด้วย เช่น ทำเอกสารประกอบการสอน หรือ Slide Presentation ภาษาอังกฤษ มอบหมายให้นักศึกษา อ่านและวิเคราะห์บทความวิจัยและ บทความวิชาการภาษาอังกฤษ มอบหมายให้นักศึกษาคูและ วิเคราะห์คลิปวิดีโอให้ความรู้ที่เป็น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น</li> </ol>	PLO5 สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิง วิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด
สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการปรับปรุงการ ปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น (T – Technology)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อฝึก ทักษะในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ ไปประยุกต์ใช้ เช่น การค้นคว้าผ่าน ฐานข้อมูลออนไลน์ E-Databases เครื่องมือที่ช่วยในการทำงานเป็นทีม แบบออนไลน์ เป็นต้น</li> </ol>	PLO6 นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยี ด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริบทการ ทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิง นวัตกรรมที่เหมาะสม



2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active citizen)
PLO1 แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม	✓	-	✓	✓	✓
PLO2 ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย	-	✓	✓	✓	✓
PLO3 แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง	-	✓	✓	✓	✓
PLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	-	✓	✓	✓	✓
PLO5 สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	✓	-	✓	✓	✓
PLO6 นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริบทการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม	✓	-	✓	✓	✓

### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมคอ.1 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 พัฒนานิสัยในการประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบทั้งใน ส่วนตนและส่วนรวม

1.2 สามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนเชิงวิชาการอย่างมีเหตุผลด้วยความ เป็นธรรมชัดเจน และ ไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ

1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำโดยสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นได้ใช้การวินิจฉัยทาง ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการ จัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

#### 2. ความรู้

2.1 เข้าใจในความรู้และหลักการของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้

2.2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และเสนอแนะแนวทางการ แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้ง

2.3 เข้าใจแนวทางในการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึงผลกระทบจากงานวิจัยในปัจจุบัน ที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์และการปฏิบัติในการบริหารจัดการภาครัฐ

#### 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็น ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่

3.2 สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับองค์ความรู้ในบริบทใหม่

3.3 สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้วยตนเองเพื่อขยายองค์ความรู้ หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียน การวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพของตน

4.2 มีทัศนคติที่ดีในการสร้างความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ รัฐประศาสนศาสตร์หรือในสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำงานกลุ่ม

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และทางสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ ได้

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้ง ชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้ง วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ / มคอ.1 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ.2558

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
PLO1 แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้ง ตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม (I – Integrity)	✓	✓	✓	✓			✓			✓			
PLO2 ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของ หน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบท ภาคใต้ของไทย (M – Methodology)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PLO3 แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและ หน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ เป็นที่ตั้ง (P - Public Awareness)		✓	✓		✓	✓		✓			✓		
PLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการ สาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (A - Application)		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
PLO5 สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้ง การเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด (C - Communication)	✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓
PLO6 นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการ จัดการไปประยุกต์ใช้กับบริบทการทำงานของภาครัฐใน พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็น ผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม (T - Technology)	✓				✓		✓		✓		✓	✓	✓

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผลระดับปริญญาโท

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม	1) การบรรยาย การใช้กรณีศึกษา ประเด็นทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สื่อการสอน 2) การอภิปรายโดยให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นจากเอกสารที่มอบหมาย 3) การทำกิจกรรมเกี่ยวกับประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรม	1) การสังเกตพฤติกรรม 2) การประเมินตนเอง 3) การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน 4) การประเมินผลงานที่มอบหมาย 5) การอภิปรายแสดงความคิดเห็น 6) การเข้าร่วมกิจกรรม
PLO2 ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย	1) การสอนแบบสัมมนา 2) การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน 3) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหาและกรณีศึกษา 4) การทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย 5) การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6) การฝึกปฏิบัติ	1) การสอบวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ 2) การเขียนรายงานและการนำเสนอด้วยวาจา 3) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำเสนอต่อผู้สอน และคณะกรรมการสอบ 4) การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
PLO3 แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง	1) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 2) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหาและกรณีศึกษา 3) การสอนแบบสัมมนา 4) การระดมสมอง 5) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6) การทำสารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์	1) การสอบกลางภาคและปลายภาคที่เน้นการนำทฤษฎีมาวิเคราะห์และประยุกต์ 2) การเขียนรายงานและการนำเสนอด้วยวาจาโดยใช้สื่อการสอน 3) การมอบหมายงานที่ต้องกระตุ้นให้เกิดการประมวลความรู้ของผู้เรียน 4) การวิจัยและการนำเสนอด้วยวาจา 5) การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
PLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้อง	1) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 2) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหาและการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 3) การสอนแบบสัมมนา 4) การระดมสมอง	1) การสอบกลางภาคและปลายภาคที่เน้นการนำทฤษฎีมาวิเคราะห์และประยุกต์ 2) การเขียนรายงานและการนำเสนอด้วยวาจาโดยใช้สื่อการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
กับยุทธศาสตร์ชาติ	5) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6) การทำสารนิพนธ์/วิทยานิพนธ์ 7) การมอบหมายงานกลุ่มและการ นำเสนอด้วยวาจา 8) การวิพากษ์ผลงาน 9) การศึกษาดูงาน/การไปทัศน ศึกษา	3) การมอบหมายงานที่ต้องกระตุ้น ให้เกิดการประมวลความรู้ของ ผู้เรียน 4) การวิจัยและการนำเสนอด้วย วาจา 5) การสังเกตจากการให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็น 6) การสังเกตพฤติกรรม 7) การประเมินตนเอง 8) การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เรียน หรือกลุ่มงาน 9) การประเมินผลงานที่มอบหมาย และการนำเสนอด้วยวาจา 10) การอภิปรายกรณี
PLO5 สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิง วิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดย ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนด	1) การบรรยาย การอภิปราย 2) การสอนแบบสัมมนา 3) การนำสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล 4) การมอบหมายงานให้นักศึกษ ค้นคว้าด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต หรือฐานทรัพยากรข้อมูลของ ห้องสมุด 5) การนำเสนอรายงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	1) การสอบข้อเขียน การสอบปาก เปลา การสอบปฏิบัติ 2) การสังเกตจากการให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็น 3) การใช้การประเมินผลงานที่มอบ หมายและการนำเสนอด้วยวาจา 4) การประเมินจากการทำสาร นิพนธ์/วิทยานิพนธ์ และการ นำเสนอด้วยวาจา
PLO6 นำเทคโนโลยี สารสนเทศ/ เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้ กับบริบทการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่ง ความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม	1) การบรรยาย การอภิปราย 2) การสอนแบบสัมมนา 3) การนำสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล 4) การมอบหมายงานให้นักศึกษ ค้นคว้าด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต หรือฐานทรัพยากรข้อมูลของ ห้องสมุด 5) การนำเสนอรายงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม	1) การสอบข้อเขียน การสอบปาก เปลา การสอบปฏิบัติ 2) การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น 3) การใช้การประเมินผลงานที่มอบ หมายและการนำเสนอด้วยวาจา 4) การประเมินจากการทำสารนิพนธ์ /วิทยานิพนธ์ และการนำเสนอด้วย วาจา

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
465-501 องค์กรและการจัดการสมัยใหม่ 3((3)-0-6)	●	○	●	○		
465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3((3)-0-6)	●	●	●	●		○
465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3((3)-0-6)	○	○	●	●	○	
465-504 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 3((3)-0-6)	○	○	●	●		
465-505 การคลังสาธารณะและงบประมาณ 3((3)-0-6)	●	○	●	○	○	○
465-511 พฤติกรรมองค์กร 3((3)-0-6)	●	○	●	○	○	
465-512 ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3((3)-0-6)	●	○			●	●
465-513 การจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติและการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจในภาครัฐ 3((3)-0-6)	●	○	●	●		○
465-514 การตลาดภาครัฐ 3((3)-0-6)	○	○	○	●	●	
465-515 ชุมวิชาการออกแบบและการจัดการนวัตกรรมบริการสาธารณะสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5((4)-2-9)	○	○	●	●	○	●
465-516 ชุมวิชาการบริหารนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5((4)-2-9)	●	●	○	●	●	○
465-517 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3((3)-0-6)	○	○	●	●		

รายวิชาและหน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
465-518 ชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5((4)-2-9)	○	○	○	●	●	●
465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ 3((3)-0-6)	●	○	●	●		
465-520 การจัดการความขัดแย้ง 3((3)-0-6)	●	○	●		●	
465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9)	●	●			●	●
465-522 ชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการคลังสาธารณะเพื่อความยั่งยืนทางการคลัง 5((4)-2-9)	○	○		●	○	●
465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)	●	●	●	○	●	○
465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0)	●	●	○	●	●	●
465-701 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)	●	●	○	●	●	●



6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา  
ระดับปริญญาโท

ปีที่	รายละเอียด
1	รอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการในพื้นที่ได้สอดคล้องกับบริบทชุมชน และมีทักษะการสื่อสารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ เรียนรู้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การค้นหาปัญหา
2	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ค้นคว้า ใฝ่รู้ และแสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรม การจัดการที่สอดคล้องกับพื้นที่ และมีส่วนร่วมกับการพัฒนาชุมชน

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 (ภาคผนวก ง-1)

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตได้กำหนดให้มีระบบและกลไกในการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังนี้

##### 2.1.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

1) ให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามแผนการสอน และทวนสอบระดับรายวิชาผ่านระบบทวนสอบออนไลน์ของคณะ ตามผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเป็นผู้ร่วมประเมินตรวจคุณภาพข้อสอบ

3) คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา

4) พิจารณาจากการสอบประมวลความรู้ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด

5) พิจารณาจากการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบ

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตจะมีการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อการทวนสอบผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว

2) มีการทำวิจัยเชิงสัมฤทธิ์การประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### แผน ก 1

1) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ

2) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ

3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก

## แผน ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 2) สำหรับวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อย่างน้อย 1 รายการ
- 3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก

## แผน ข

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และ
- 2) สำหรับรายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ อย่างน้อย 1 รายการ
- 3) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท และปริญญาเอก

## 4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หากนักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องตามกระบวนการขอทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่ ดังต่อไปนี้

- 1) ในกรณีที่นักศึกษาต้องการให้ขอทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่ในรายวิชาใด ๆ นักศึกษาสามารถใช้แบบฟอร์มคำร้องขอทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่ (Grade Reconsideration Request Form) โดยผ่านการให้ความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษา มติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และจะจัดส่งผลการพิจารณาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป
- 2) นักศึกษาทุกคนได้รับทราบสิทธิในการร้องเรียนและอุทธรณ์ วิธีการเขียนเรื่องร้องเรียนเบื้องต้น และแบบคำร้องขอทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่ ตั้งแต่เมื่อเริ่มเป็นนักศึกษา โดยแจ้งตั้งแต่วันปฐมนิเทศและมีการประกาศว่า สามารถใช้ช่องทางใดบ้างในการร้องเรียน

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมีแนวทางในการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษ ดังนี้

- 1) มีการจัดประชุมเพื่อแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับทราบ และอธิบายชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมด รวมทั้งมอบหมายภาระงานสอนให้กับอาจารย์ใหม่รับผิดชอบ
- 2) มีการมอบหมายอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่เพื่อช่วยดูแลแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 3) มีการส่งอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศตามแผนพัฒนาบุคลากรของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรคณะวิทยาการจัดการ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลของอาจารย์ในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตจะดำเนินการดังนี้

- 1) สนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้ารับการอบรมเพื่อที่จะได้ทราบวิธีการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเตรียมแผนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการสอน การใช้สื่อการสอน รวมทั้งการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
- 2) สนับสนุนงบประมาณสำหรับอาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ
- 3) กำหนดให้อาจารย์ประจำที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์กับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ และพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งองค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตรระหว่างนักศึกษาและคณาจารย์จากประสบการณ์จริง

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- 1) ส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองในสาขาที่ตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าไปมีส่วนร่วมบริการวิชาการแก่ชุมชนโดยการเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการภาครัฐ
- 3) ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัย
- 4) สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- 5) สนับสนุนให้อาจารย์ขอรับการประเมินตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์มหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
1) มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบถ้วน มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนเพียงพอ	- แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ครบถ้วน เพื่อให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามที่กำหนด	- สํารวจและรวบรวมข้อมูลจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน
2) มีการวางแผน พัฒนาหลักสูตร และประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยทุก 5 ปี	- จัดทำหลักสูตรปรับปรุง (มคอ.2)
3) มีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	- ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ที่ 1-5 ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้บังคับ และดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่ 6-12	- ตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้บังคับต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 ต้องมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้อรวม

### 2. บัณฑิต

#### 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรมีกระบวนการในการกำกับ ดูแลคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำ ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบในการกำกับติดตามการจัดทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้มหำบัณฑิตประเมินตนเอง และในมุมมองของผู้ใช้มหำบัณฑิต นอกจากนี้ หลักสูตรได้ทำแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของมหำบัณฑิต หลักสูตร และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้วย

## 2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

มหาวิทยาลัยของหลักสูตรส่วนใหญ่มีงานทำอยู่แล้ว ส่วนผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย ดังนี้

**แผน ก 1** ต้องตีพิมพ์ลงในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

**แผน ก 2** ต้องตีพิมพ์ลงในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

**แผน ข** ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

## 3. นักศึกษา

### 3.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษาตามขั้นตอนกระบวนการดังนี้

1) กำหนดจำนวนเป้าหมายสำหรับการรับนักศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่

2) กำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษาเพื่อสร้างมหาบัณฑิตตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร

3) กำหนดแผนในการทำประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร

4) การรับสมัครนักศึกษาเป็นไปตามกระบวนการขั้นตอนผ่านระบบออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

<http://www.grad.psu.ac.th/admission/>

5) หลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกนักศึกษาประจำปีการศึกษา

6) คณะกรรมการประชุมเพื่อสร้างเครื่องมือและเกณฑ์สำหรับใช้ในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีความเหมาะสม

7) ดำเนินการจัดสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์ และประกาศผลสอบ

8) ผู้สอบผ่านการคัดเลือกดำเนินการรายงานตัวตามกำหนดการของมหาวิทยาลัย

ในส่วนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเพื่อแนะนำรายละเอียดของหลักสูตร แผนการสอน การทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แก่นักศึกษาใหม่

### 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### 3.2.1 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

1) นักศึกษาเลือกและค้นคว้าหัวข้อที่สนใจ

2) นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขา

3) นักศึกษาดำเนินการตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

4) นักศึกษาขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (บว.1)

5) นักศึกษาเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

6) นักศึกษาขอแต่งตั้งกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (บว.1/2)

7) นักศึกษาสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

8) นักศึกษาปรับแก้วิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและวิทยานิพนธ์ร่วม และตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามแบบฟอร์มการประเมินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

9) นำโครงร่างที่นักศึกษาแก้ไขแล้วเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

10) นักศึกษาปรับแก้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

11) อนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ (บว.2)

12) นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย จัดทำร่างวิทยานิพนธ์ (ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา)

13) นักศึกษายื่นขออนุมัติสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยจะต้องจัดทำแบบฟอร์ม บว.3 แบบขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมบันทึกเวียนมติที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จัดทำแบบฟอร์ม บว.4 แบบฟอร์มขอสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยจะเชิญอาจารย์ภายนอกที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาเอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยนักศึกษาจะต้องประสานประธานสอบวิทยานิพนธ์และกรรมการสอบทุกท่านเพื่อกำหนดวันในการสอบ จัดทำแบบฟอร์ม บว.4/1 ข้อมูลการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ พร้อมเอกสาร จัดทำแบบฟอร์ม บว.5 แบบแจ้งผลการสอบวิทยานิพนธ์ และแบบฟอร์ม บว.5/1 รายละเอียดแนบแบบแจ้งผลการสอบวิทยานิพนธ์

14) นักศึกษาดำเนินการแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

15) นักศึกษาดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยจะต้องให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรูปแบบของวิทยานิพนธ์ โดยจัดทำแบบฟอร์ม บว.6 เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยตรวจสอบแล้วจะมีเอกสารว่าผ่านการตรวจสอบจากบัณฑิตวิทยาลัยแล้ว นักศึกษาจะต้องจัดทำแบบฟอร์ม บว.8 การส่งเล่มฉบับสมบูรณ์

### 3.2.2 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาสารนิพนธ์

- 1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อแนะนำการทำสารนิพนธ์แก่นักศึกษา
- 2) นักศึกษาเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ของแต่ละคน
- 3) หลักสูตรดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และกรรมการสอบสารนิพนธ์
- 4) นักศึกษาขอคำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาโครงร่างสารนิพนธ์
- 5) นักศึกษายื่นขออนุมัติสอบป้องกันโครงร่างตามแบบฟอร์มของงานบัณฑิตศึกษาวิทยาการจัดการ
- 6) นักศึกษาประสานประธานและกรรมการสอบเพื่อกำหนดวันและจัดสอบโครงร่างสารนิพนธ์
- 7) นักศึกษาดำเนินการแก้ไขโครงร่างสารนิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบป้องกันโครงร่างสารนิพนธ์ ตามแบบฟอร์มของงานบัณฑิตศึกษาวิทยาการจัดการ
- 8) นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการวิจัย จัดทำร่างสารนิพนธ์ (ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา) เพื่อเตรียมสอบป้องกันสารนิพนธ์
- 9) นักศึกษายื่นขออนุมัติสอบป้องกันสารนิพนธ์ตามแบบฟอร์มของงานบัณฑิตศึกษาวิทยาการจัดการ
- 10) นักศึกษาประสานประธานและกรรมการสอบสารนิพนธ์เพื่อกำหนดวันสอบ โดยหลักสูตรดำเนินการและจัดสอบป้องกันสารนิพนธ์ให้
- 11) นักศึกษาดำเนินการแก้ไขสารนิพนธ์ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 12) นักศึกษาดำเนินการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามแนวทางของหลักสูตร และนำส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน 1 ฉบับ พร้อมซีดีบันทึกข้อมูลสารนิพนธ์และบทความวิจัย 1 บทความต่อหลักสูตร
- 13) หลักสูตรประเมินผลระดับขึ้นจาก P มาเป็น S เพื่อส่งไปกองทะเบียนและประมวลผลต่อไป

### 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

หลักสูตรดำเนินการสำรวจ ติดตาม และจัดทำรายงานการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยการใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษา มีระบบในการจัดการข้อร้องเรียน

นอกจากนี้ หากนักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใด สามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละวิชาได้ ในการจัดการข้อร้องเรียน ทางหลักสูตรได้เปิดช่องทางให้นักศึกษาร้องเรียนผ่านทาง facebook ของหลักสูตร หากมีการอุทธรณ์ของนักศึกษา หลักสูตรจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

#### 4. คณาจารย์

##### 4.1 การบริหารและพัฒนาคณาจารย์

1) จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้รับทราบถึงนโยบาย ปรัชญา ปณิธานของสถาบันหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพรวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

2) จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยองค์ความรู้ และการวิจัยสถาบัน

3) จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

4) มีกลไกส่งเสริม สนับสนุนแรงจูงใจให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการ การวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5) จัดให้มีการจัดการความรู้เพื่อให้เป็นแหล่งความรู้ เผยแพร่ความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

##### 4.2 คุณภาพคณาจารย์

หลักสูตรมีการสำรวจร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำเป็นประจำทุกปี เพื่อจัดทำรายงานประจำปีการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

##### 4.3 ผลที่เกิดกับคณาจารย์

หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 5 คน อย่างต่อเนื่อง หากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษียณหลักสูตรมีแผนทดแทนอย่างต่อเนื่องและครบถ้วนของการคงอยู่ของอาจารย์ ทำให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขารัฐประศาสนศาสตร์ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

กระบวนการในการกำหนดระบบ กลไก หรือแนวทางการออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีดังนี้

1) กระบวนการออกแบบหลักสูตร ประกอบด้วย การศึกษาสถานการณ์ปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรในอนาคต (แต่ยังไม่ได้เข้ามาเป็นนักศึกษา) ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ผู้สอน เพื่อนำผลมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ซึ่งเป็นไปตามขั้นตอนการเสนอหลักสูตรใหม่ / หลักสูตรปรับปรุง ตลอดจนการจัดทำรายวิชาให้มีความทันสมัย

2) สาระของรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรมีการกำหนดสาระรายวิชาทางทฤษฎีที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะผ่านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการพัฒนาสาระรายวิชาของหลักสูตร และได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดทำ มคอ.3 ผ่านระบบ มคอ.ออนไลน์ ([www.tqf.psu.ac.th](http://www.tqf.psu.ac.th)) และจะต้องผ่านการพิจารณาจากผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายที่เกี่ยวข้องของคณะต่อไป โดยเนื้อหาในแต่ละรายวิชาได้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยและมีการเปิดสอนวิชาใหม่ให้นักศึกษาได้เลือกเรียน



## 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1) การพิจารณากำหนดผู้สอน หลักสูตรจะประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อกำหนดรายวิชาที่จะเปิดสอนและจัดผู้สอนแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาล่วงหน้า โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการสอน ซึ่งรับผิดชอบสอนได้คนละ 1 วิชา หากยังมีวิชาเหลืออยู่ให้กำหนดเป็นผู้สอนหลายคนร่วมรับผิดชอบสอนในรูปแบบคณาจารย์ของหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อไม่ให้มีภาระงานสอนมากเกินไป และสามารถทุ่มเทเวลาในการปรับปรุงและพัฒนาวิชาที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม

2) การกำกับกระบวนการเรียนการสอน และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 หลักสูตรได้กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 โดยการประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำ มคอ.3 ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำ มคอ.3 ตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ดำเนินการสอนตามเนื้อหาใน มคอ.3 เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้สอนแต่ละคนจัดทำ มคอ.5 ต่อไป

3) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา หลักสูตรฯ ได้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ดังนี้

- อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษาและการจัดแผนการศึกษาของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวปฏิบัติต่างๆ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็น จนกว่านักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ทำหน้าที่รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

- อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ทำหน้าที่รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อสารนิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้าและการสอบสารนิพนธ์ของนักศึกษา

### 4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา

- นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่อขออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบผลคะแนนและวิธีการประเมินผล

- จัดช่องทางรับคำร้องเพื่อการขออุทธรณ์ของนักศึกษา

- จัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

## 5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีระบบ กลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างชัดเจน ภายใน 30 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นๆ จะดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาตามกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแล้ว อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ภายใต้การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาทุกรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ของหลักสูตร หลังจากนั้นหลักสูตรจะดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง 5 ด้าน

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/สาขาวิชาและหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีจากงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการสอนที่ทันสมัย และวัสดุครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาและการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

### 6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะฯ จัดเตรียมห้องเรียนอย่างเพียงพอต่อจำนวนรายวิชาและจำนวนผู้เรียนในระดับบัณฑิตศึกษา มีความจุประมาณ 25-50 ที่นั่ง จำนวน 10 ห้อง ทั้งนี้คณะฯ ยังมีห้องประชุมและห้องอบรม ความจุ 15-100 ที่นั่ง ไว้ให้บริการรองรับการจัดประชุม รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ดังนี้

1) อาคารบริหาร เป็นอาคาร 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องสำนักงาน ห้องพักอาจารย์ ห้องเรียน/ห้องบรรยาย ห้องประชุม ห้อง Common Room บัณฑิตศึกษา

2) อาคารต่อเติม หรืออาคารเรียน 2 (ก.) ประกอบด้วย ห้องสำนักงาน ห้องพักอาจารย์ ห้องเรียน/ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องแม่ข่าย ห้อง Common Room บัณฑิตศึกษา ลานกิจกรรมและโต๊ะอ่านหนังสือ

3) อาคารเรียน 1 (ข.) เป็นอาคารสูง 3 ชั้น ประกอบด้วย ห้องบรรยาย ห้องแม่ข่าย ลานกิจกรรมและโต๊ะอ่านหนังสือ

4) อาคารวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเป็นอาคารสูง 8 ชั้นมี ปัจจุบันคณะฯ ได้เข้าใช้งานพื้นที่ในอาคารนี้ตั้งแต่ชั้นที่ 1 ถึงชั้นที่ 6 โดยประกอบด้วย ห้องบรรยายสำหรับการเรียนการสอน หรือสำหรับจัดงานประชุม สัมมนาทางวิชาการ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องแม่ข่าย ห้องเอนกประสงค์ ลานกิจกรรมและโต๊ะอ่านหนังสือ ห้องเรียน “Innovation Club by GSB Startup” ศูนย์การเรียนรู้สร้างสรรค์

คณะฯ มีบริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ใช้สำหรับการเรียนการสอน และการบริการวิชาการ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัย การอบรมการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา บุคลากร และบุคคลภายนอก และขยายเวลาเปิดให้บริการเพิ่มเติมตามความต้องการของผู้ใช้ในวันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 08.30 – 16.30 น. เป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์ก่อนสอบกลางภาค/ปลายภาค เพื่อรองรับการใช้งานตามความต้องการที่เพิ่มขึ้น

คณาจารย์ได้นำระบบ LMS2@PSU มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การจัดทำแบบฝึกหัดออนไลน์ (Quiz Online) การส่งการบ้านออนไลน์ (Assignment Online) เป็นต้นโดยมีรายวิชาของคณะฯ ที่ใช้งานระบบจัดการการเรียนรู้

สำหรับสื่อทัศนูปกรณ์ แบ่งการใช้งานเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1) อุปกรณ์สื่อทัศนศึกษาประจำห้องเรียนสำหรับการเรียน การสอนประกอบไปด้วย ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบภาพ ระบบเสียง อาทิ เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำ ห้องประชุม/อบรม เครื่องฉายทึบแสง เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ไมโครโฟน มีสาย/ไร้สายระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบใช้สาย Lan และ Wi-Fi ครอบคลุมทุกอาคารภายในคณะ รวมทั้งมีการดูแลบำรุงรักษาเพื่อให้อุปกรณ์สื่อพร้อมใช้งานตลอดเวลา

2) บริการอุปกรณ์สื่อทั้งระบบภาพ ระบบเสียง ระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งให้คำแนะนำการใช้งานแก่ผู้รับบริการภายนอกห้องเรียน กิจกรรมของคณะ การบันทึกวิดีโอการเรียนการสอน บันทึกวิดีโอการบรรยายกิจกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต, เว็บไซต์ YouTube

คณะฯ จัดตั้งหน่วยทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อให้บริการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยเพิ่มเติมจากการให้บริการของสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร (ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย) โดยนักศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถใช้เป็นพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ ทำการบ้าน และสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และคณาจารย์ สามารถสืบค้นวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ วารสาร และหนังสือออนไลน์ Harvard Business Review เพื่อการทำวิจัยได้ นอกจากนี้ ยังมีระบบการแจ้งรายการหนังสือหรือวารสารมาใหม่ประจำสัปดาห์ให้แก่อาจารย์และบุคลากรผ่านทางอีเมล

ปัจจุบันห้องสมุดคณะเปิดให้บริการทุกวัน เวลา 08.30 – 16.30 น. เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาในวันเสาร์-อาทิตย์ มีพื้นที่ให้บริการแบ่งเป็น 2 ชั้น จำแนกสื่อการเรียนรู้ตามประเภท ดังนี้

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย สื่อสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย สื่อหนังสือทั่วไปภาษาอังกฤษ และหนังสือทั่วไป SME สื่อหนังสือทั่วไปภาษาไทย วิทยานิพนธ์ และวารสารของหน่วยงานต่าง ๆ

นอกจากนั้น ยังมีสำนักทรัพยากรการเรียนรู้ หอสมุดคุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มีบริการด้านข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และการตรวจค้นเอกสารทางวิชาการด้วยคอมพิวเตอร์ Network CD-ROM และ Internet ซึ่งทำให้สามารถค้นหาเอกสารวิชาการจากสถาบันต่างๆ ในต่างประเทศได้อย่างสะดวก ดังนี้

- บทความภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ จำนวน 144,585 รายการ
- หนังสือภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และอื่นๆ จำนวน 179,627 รายการ
- สิ่งพิมพ์ต่อเนื่องภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/และอื่นๆ จำนวน 2,407 รายการ
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 22 รายการ
- บทความอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 219 รายการ
- ฐานข้อมูลต่างๆ เช่น ProQuest, Web of Science, SpringerLink, IEE Xplore เป็นต้น

### 6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

1) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนสามารถเสนอซื้อหนังสือและตำราทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ไปยังหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตเพื่อพิจารณาสั่งซื้อหนังสือ หรือประสานงานไปยังสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลงฯ เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา หนังสืออ้างอิง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ต่อไป

2) หลักสูตรจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม

### 6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการจัดหาหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ โดยพิจารณาจากผลการประเมินความต้องการหนังสือ ตำรา วารสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักศึกษา คณาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องต่อทรัพยากรแต่ละด้าน และนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและคณาจารย์ อีกทั้ง คณะมีการดำเนินการประเมินความเพียงพอ พร้อมใช้ ทันสมัย และความพึงพอใจในภาพรวมของหน่วยทรัพยากรการเรียนรู้ทุกปีด้วย

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

## 7.1 ระดับปริญญาโท

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตร เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/ สภาวิชาชีพกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการ ของหลักสูตรปีที่ผ่านมา	X	X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการ ตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) อาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนในทุกหัวข้อหลังการสอนว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจจะประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่

2) หากวิธีหรือกลยุทธ์การสอนไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีหรือกลยุทธ์การสอน โดยเฉพาะการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค จะสามารถชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้สอนไปหรือไม่ หากพบว่ามีปัญหา ก็จะมีการดำเนินการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป ทั้งนี้ หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบเข้ารับการฝึกอบรมด้านทฤษฎีการเรียนรู้และวิธีการสอนเพิ่มเติม

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนโดยพิจารณาจากทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา โดย

- 1) การประเมินอาจารย์ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาก่อนสิ้นภาคการศึกษาผ่านทางระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์สามารถเข้าไปดูในระบบประเมินการสอนได้ เพื่อจะได้ปรับปรุงการสอนต่อไป
- 2) การสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้อำนวยการหลักสูตร
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

#### 2.1 โดยนักศึกษาและมหาบัณฑิต

- 1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 2) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตรทุกรุ่น

#### 2.2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) เป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก

#### 2.3 โดยผู้ใช้มหาบัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

- 1) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อมหาบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต
- 2) สอบถามอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

1) หลักสูตรมีการประชุมเพื่อทบทวนผลการประเมินที่ได้จากอาจารย์และนักศึกษา และประชุมหาแนวทางเพื่อการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรตามข้อมูลที่ได้รับรวบรวมจากผลการประเมินดังกล่าว

2) กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาใด ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย

3) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรในอนาคต (แต่ยังไม่ได้เข้ามาเป็นนักศึกษา) หรือสถานการณ์และผลกระทบจากภายนอกที่ควรคำนึงถึงในการปรับปรุงหลักสูตร

### ภาคผนวก

#### ภาคผนวก ก

- ก-1 ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ของสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา
- ก-2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- ก-3 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### ภาคผนวก ข

- ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ข-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ
- ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

#### ภาคผนวก ค

- ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)
- ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
- ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
- ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

#### ภาคผนวก ง

- ง-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563
- ง-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

## ภาคผนวก ก

ก-1 ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดวิชา	แผน ก 1			แผน ก 2			แผน ข		
	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2564	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2564	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2564
วิชาบังคับ	-	-	-	≥12	15	15	-	15	15
วิชาเลือก	-	-	-		3	3	-	15	15
สารนิพนธ์	-	-	-	-	-	-	3-6	6	6
วิทยานิพนธ์	≥36	36	36	≥12	18	18	-	-	-
หน่วยกิต	≥36	36	36	≥36	36	36	≥36	36	36
รวม									

ก-2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) รัฐบาลได้มีนโยบายในการสร้าง ความมั่นคงและเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งเร่งสร้างสังคมที่มีคุณภาพ โดยการจัดอุปสรรค ต่างๆ ที่มีต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการลด ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ตลอดจนการวางแผนการ พัฒนาในด้านต่าง ๆ ในระยะยาว ครอบคลุมถึงการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความมั่นคง มั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศ เป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศจะต้องมีทิศทางและ เป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่ชัดเจน โดยทุกภาคส่วนใน สังคมต้องร่วมมือกันอย่างเข้มแข็ง เพื่อผลักดันให้เกิดผล สัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศที่ มุ่งสู่ ความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ใน อนาคต โดยเฉพาะกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (พ.ศ. 2551-2565) ที่ได้กำหนดเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดแผน ในปี พ.ศ. 2565 คือ “การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษา ไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถ ปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพ อุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไก ของ ธรรมนูญ การเงิน การกำกับมาตรฐาน และ</p>	<p>11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ที่เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศ ไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าวเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งล้วนมีสาระสำคัญคือ มุ่งเน้นการพัฒนา คนภายใต้ปรัชญาการพัฒนาอย่างยั่งยืน ปัจจุบันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ ยังต้องเผชิญกับการ ปฏิรูปหรือเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Disruption) ผนวกกับองค์ ความรู้ในด้านการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ กฎระเบียบการบริหารราชการแผ่นดินตามหลัก ธรรมาภิบาล การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบต้องจัดทำแผนพัฒนา ท้องถิ่นของตนเอง โดยใช้กรอบแนวทางตามระเบียบ กระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำและประสาน แผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงต้องจัดทำ ระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และเป็นศูนย์รวบรวมข้อมูล</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>เครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ” ประกอบกับรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้มีวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยที่เรียกว่า “ไทยแลนด์ 4.0” บนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ซึ่งในการขับเคลื่อนประเทศด้านต่างๆ ให้สำเร็จได้ต้องใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวขับเคลื่อนทั้งภาคเอกชน ภาคการเงิน การธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา รวมทั้งสถาบันวิจัยต่างๆ จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อจะได้สร้างบุคลากรด้านการบริหารงานภาครัฐที่มีความสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้</p>	<p>ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการเข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขันกันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงสถานการณ์สำคัญ ๆ ในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบ ได้แก่ ความผันผวนของอัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจทั้งในระดับประเทศและระดับโลก ตลอดจนการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สถานการณ์ความไม่มั่นคงของจังหวัดชายแดนใต้ ที่ยังคงส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนที่ยังคงดำเนินอย่างต่อเนื่อง ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรม ก่อให้เกิดความไม่มั่นคงต่อคุณภาพชีวิตและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การผลิตและบริการที่ไม่ยั่งยืน รวมถึงการเกิดการหดตัวทางเศรษฐกิจที่เป็นผลจากการโรคระบาดของไวรัสโควิด 19 ที่เกิดขึ้นทั่วโลก เกิดภาวะว่างงาน นำไปสู่ปัญหาความยากจน</p>
<p>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน มีผลกระทบมาจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ดังนั้นการวางแผนหลักสูตรจึงคำนึงถึงสังคมและวัฒนธรรมของไทยที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ปัจจุบันสังคมไทยมีปัญหาสังคมและมีความรุนแรงมากขึ้น เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาสุขอนามัย และการระบาดของโรคใหม่ๆ ปัญหาความขัดแย้งในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัญหาภัยพิบัติต่างๆ ที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นเช่น วิกฤตภัย อุทกภัย อัคคีภัย เป็นต้น รวมทั้งคนไทยประสบปัญหาด้านค่านิยมที่เป็นผลกระทบมาจากวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศไทยผ่านสื่อมวลชน ทำให้คนไทยมีคุณธรรมและจริยธรรมลดลง เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตร จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงปัญหาต่างๆ ข้างต้น</p>	<p>11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยในปัจจุบันนี้มีบริบทมากมายที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ไม่ว่าจะเป็นการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สัดส่วนประชากรวัยทำงานที่เริ่มลดลง การเตรียมพร้อมต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน การป้องกันและควบคุมโรคระบาด การสร้างนวัตกรรมท้องถิ่นและชุมชนเข้มแข็ง การสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การจัดการความขัดแย้งในสังคม ปัญหาความหลากหลายในสังคมไม่ว่าจะเป็นเรื่องช่วงวัย เพศ ภูมิหลังทางวัฒนธรรม เป็นต้น สถานการณ์เหล่านี้เป็นบริบทใหม่ที่ต้องการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรต้องให้ความสำคัญ</p> <p>นอกจากนี้ ก็ยังมีประเด็นปัญหาเดิมที่ยังคงเป็นปัญหาเรื้อรังของสังคมไทย เช่น ปัญหาคุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ความไม่เท่าเทียมกันของคนในสังคม การมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่น การเกิดวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล พลวัตการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีดั้งเดิมทำให้ค่านิยมอันดีงามเสื่อมถอยลง อีกทั้งยังส่งผลให้สังคมไทยมุ่งเน้นสู่การบริโภคนิยมและความเป็นวัตถุนิยมมากขึ้น ให้ความสำคัญกับศีลธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม และความมีจิตสาธารณะลดน้อยลง ที่กล่าวมานี้ล้วนเป็นบทบาทและหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต้องเร่งปรับตัวเพื่อตั้งรับและแก้ไขปัญหาทาง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>สังคมที่อาจทวีความรุนแรงขึ้นในอนาคต รวมถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และเชื้อชาติของคนในจังหวัดชายแดนใต้ จนเรียกได้ว่าเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่กล่าวถึงไปข้างต้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อจะได้สร้างบุคลากรด้านการบริหารงานภาครัฐที่มีความสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการพัฒนางานได้ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทหน่วยงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น</p>
<p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>จากผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องปรับเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ต่างๆ ให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อความพร้อมในฐานะสมาชิกประชาคม นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรยังยึดถึงสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติต่างๆ โดยเนื้อหาหลักสูตรมุ่งที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น การแก้ไขปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อม และภัยพิบัติที่อยู่ในสภาวะวิกฤติที่จะต้องดำเนินการอย่างรวดเร็ว และต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p>	<p>12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้</p> <p>ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกทั้งบริบททางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) โดยพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรม หรือ การปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-Based Learning) การทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ” และส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ที่มีศักยภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และรองรับการแข่งขันทางตลาดแรงงานทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศได้ โดยพัฒนามหาบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญ รอบรู้ มีความเป็นสากล มีทักษะสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมและจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์สิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมต่อไป เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย และยังเป็นการตอบรับนโยบายระดับต่างๆ ในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างความเข้มแข็งให้กับ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>ท้องถิ่นอีกด้วย รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีลักษณะเป็นชุดวิชา (Module) เพื่อตอบสนองต่อผู้เรียนและเอื้อให้กับบุคคลภายนอกมาสร้างทักษะใหม่หรือพัฒนาทักษะเดิมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอีกด้วย</p>
ไม่มี	<p>มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570 โดยมีพันธกิจคือ สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ถือเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อสังคม (University Social Engagement) ประกอบกับวิสัยทัศน์ของคณะที่ต้องการให้เป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำระดับประเทศด้านการจัดการ โดยมีพันธกิจคือ สร้างบัณฑิต นักบริหาร และผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำ มีสมรรถนะดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ด้วยหลักสูตรที่ได้รับรองมาตรฐานสากล ตลอดจนสร้างงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการ และบริการวิชาการ ในการขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต ได้สนับสนุนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน ดังนี้</p> <p>ชื่อยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development : HRD)</p> <p>ชื่อยุทธศาสตร์ย่อย 1.1 การผลิตบัณฑิต</p> <p>เป้าประสงค์ HRD1 บัณฑิตมีสมรรถนะระดับสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก</p> <p>แนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์</p> <p>1) จัดทำแผนผลิตบัณฑิต การปรับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อมุ่งสร้างบัณฑิตสมรรถนะสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>(Global Citizen) ที่สมบูรณ์อีกทั้ง เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับภูมิศาสตร์ของพื้นที่</p> <p>ชื่อยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัย/นวัตกรรมที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ (Research and Innovation Development : RID)</p> <p>ชื่อยุทธศาสตร์ย่อย -</p> <p>เป้าประสงค์ RDI1 นำผลงานวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ สู่การใช้ประโยชน์ เชิงพาณิชย์และเพื่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>แนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์</p> <p>1) บูรณาการหลักสูตร งานวิจัย และบริการวิชาการ ที่เน้นการบูรณาการระหว่างศาสตร์ (Discipline Based) และประเด็น (Issues Based)</p> <p>ชื่อยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร (PSU Ecosystem) (Increase Management Efficiency : IME)</p> <p>ชื่อยุทธศาสตร์ย่อย 3.3 การพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p> <p>เป้าประสงค์ IME3 เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร เพื่อบรรลุสัมฤทธิ์ผลของมหาวิทยาลัย</p> <p>แนวทางการดำเนินการของยุทธศาสตร์</p> <p>1) พัฒนาบุคลากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมีระบบการวางแผนและบริหาร ทรัพยากรกำลัง (Workforce Planning) ระบบการสร้างเสริมศักยภาพและพัฒนาสมรรถนะบุคลากร (Workforce Development) และการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากร (Work Life Balance)</p> <p>ดังนั้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตจึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตขึ้น เพื่อสนับสนุนวิสัยทัศน์ พันธกิจทั้งของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และของคณะวิทยาการจัดการ โดยปรับปรุงหลักสูตรให้มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับทั้งองค์ความรู้ และทักษะเพื่อนำไปปฏิบัติจริงได้ทั้งในทางวิชาการ และข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศต่อไป โดยดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหมวดวิชาต่าง ๆ เพิ่มเติมวิชาใหม่ และปรับปรุงรายละเอียดในแต่ละรายวิชาใหม่ด้วย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>1.1 ปรัชญา</p> <p>มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจในทักษะการบริหารงานจัดการและการให้บริการภาครัฐ มีคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>1.1 ปรัชญา</p> <p>ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตเป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียนผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานภาครัฐ รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้และการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในการพัฒนาองค์กรและสังคมได้อย่างยั่งยืน ที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้กิจกรรม หรือ การปฏิบัติ (Active Learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาและการทำโครงการเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-Based Learning and Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ</p>
<p>2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>2.2.1 หลักสูตรภาคปกติ (แผน ก แบบ ก 1 และแผน ก แบบ ก 2)</p> <p>เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50</p> <p>2.2.2 หลักสูตรภาคสมทบ (แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข)</p> <p>1) ประเภททั่วไป</p> <p>เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50</p>	<p>2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>แผน ก 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขารัฐประศาสนศาสตร์ จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา</li> <li>- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจากกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการทำวิทยมา ก่อน คุณสมบัติอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบเพิ่มเติมเป็นปีๆ ไป</li> </ul> <p>แผน ก 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน</li> </ul>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา</p> <p>- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50 เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจากกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการทำวิทยมาก่อน คุณสมบัติอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบเพิ่มเติมเป็นปีๆ ไป</p> <p>แผน ข</p> <p>- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) หรือองค์กรที่มีมาตรฐานให้การรับรอง หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา</p> <p>- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม ได้แก่ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.50 เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกจากกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร ในประเภทใดประเภทหนึ่ง ดังต่อไปนี้</p> <p>1) ประเภททั่วไป</p> <p>- คุณสมบัติอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบเพิ่มเติมเป็นปี ๆ ไป</p> <p>2) ประเภทผู้บริหาร</p> <p>- เป็นผู้บริหารบริษัทเอกชน หรือ</p> <p>- เป็นข้าราชการระดับ 5 หรือพนักงานราชการระดับชำนาญงานขึ้นไป หรือประเภทวิชาการในระดับปฏิบัติการมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ข้าราชการทหารและตำรวจที่มียศ ตั้งแต่ร้อยเอกหรือร้อยตำรวจเอกขึ้นไป หรือ</p> <p>- เป็นผู้ดำรงตำแหน่งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา หรือ</p> <p>- เป็นนักการเมืองท้องถิ่น (นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนตำบล นายกเทศมนตรี สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภาเทศบาล) กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือ</p> <p>- เป็นกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัด (กกต.) หรือ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>- เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจระดับผู้บริหาร หรือ</p> <p>- เป็นผู้มีความรู้คุณสมบัติเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>- คุณสมบัติอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัย หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรจะประกาศให้ทราบเพิ่มเติมเป็นปี ๆ ไป</p> <p>และมีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563</p>
<p>3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต</p> <p>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แผน ก แบบ ก 1 36 หน่วยกิต</p> <p>- วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แผน ก แบบ ก 2 36 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>- วิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แผน ข 36 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>- สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p>	<p>3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แผน ก 1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>- วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต</p> <p>หมายเหตุ 1: และเรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แผน ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต*</p> <p>- วิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต</p> <p>หมายเหตุ 1: และเรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยลงทะเบียนแบบไม่นับหน่วยกิต (Audit)</p> <p>หมายเหตุ 2: “*” หมายถึง เลือกเรียนวิชาเลือก 3 หน่วยกิตตามที่ปรากฏในหมวดวิชาเลือก หรือเรียนชุดวิชา (Module) 1 ชุดวิชาตามที่ปรากฏในหมวดวิชาเลือก</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต</p> <p>- หมวดวิชาเลือก 15 หน่วยกิต</p> <p>- สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต</p> <p>หมายเหตุ 1: “*” หมายถึง เรียนชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหมวดวิชาเลือกอย่างน้อย 1 ชุดวิชา</p>
465-506 องค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6) (Modern Organization and Management)	465-501 องค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3(3-0-6) (Modern Organization and Management)

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>แนวคิดเกี่ยวกับองค์การ หลักการจัดการ วิวัฒนาการของทฤษฎีองค์การและการจัดการ การวิเคราะห์องค์การระดับจุลภาคและมหภาค พฤติกรรมองค์การ การเมืองในองค์การ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ แนวคิดเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสมัยใหม่</p> <p>Concepts of organization; principles of management; evolution of organization and management, micro and macro organizational analysis, organizational behavior, organizational politics, organizational change and development, modern organization and management concept</p>	<p>แนวคิดเกี่ยวกับองค์การ หลักการจัดการ วิวัฒนาการของทฤษฎีองค์การและการจัดการ การวิเคราะห์องค์การระดับจุลภาคและมหภาค การเมืองในองค์การ การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์การ องค์การพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสมัยใหม่ อนาคตทางการจัดการจากฐานวิถีชีวิตใหม่</p> <p>Concepts of organization; principles of Management; evolution of organization and Management; micro and macro-organizational analysis; organizational politics; organizational change and development; multicultural organization; modern organization and management theory; future of management from new normal impact</p>
<p>465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3(3-0-6)</p> <p>(Public Policy and Public Policy Analysis)</p>	<p>465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3((3)-0-6)</p> <p>(Public Policy and Public Policy Analysis)</p>
<p>465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>(Modern Human Resource Management)</p> <p>ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคลในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการทรัพยากรบุคคล กิจกรรมหลักๆ ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การประเมินผล/การบริหารผลการปฏิบัติงาน ค่าตอบแทนและสวัสดิการภาวะผู้นำและการสร้างแรงจูงใจ พนักงานสัมพันธ์ ประเด็นใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การจัดการความแตกต่างหลากหลายในองค์กร การบริหารจัดการคนเก่ง</p> <p>Theoretical and practical knowledge related to human resource management to students; modern theories/concepts and applications of human resource management; key functions of human resource management; human resource planning, recruitment and selection, training and development, performance management/evaluation, compensation</p>	<p>465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3((3)-0-6)</p> <p>(Modern Human Resource Management)</p> <p>ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรบุคคลในเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติ ทฤษฎี แนวคิดและวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรมหลักในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนกำลังคน การสรรหาและคัดเลือก การฝึกอบรมและพัฒนา การบริหารผลการปฏิบัติงาน ค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกื้อกูล ภาวะผู้นำและการสร้างแรงจูงใจ บุคลากรสัมพันธ์ ประเด็นในปัจจุบันและความท้าทายในการจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่</p> <p>Theoretical and practical knowledge related to human resource management to students; modern theories/concepts and new methods of human resource management; key functions of human resource management; human resource planning, recruitment and selection, training and development, performance management, compensation and benefits, leadership and motivation, employee relations; current issues and challenges in modern human resource management</p>
<p>465-501 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6)</p> <p>(Public Administration Theories)</p>	<p>465-504 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 3((3)-0-6)</p> <p>(Public Policy and Public Policy Analysis)</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>465-504 การบริหารงานคลังสาธารณะ 3(3-0-6) (Public Finance Administration)</p> <p>แนวความคิด ทฤษฎี ทางการบริหารงานคลังสาธารณะ ผลกระทบจากการใช้นโยบายการเงินการคลังในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ งบประมาณแผ่นดิน รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร รายจ่ายของรัฐบาล หนี้สาธารณะ การคลังท้องถิ่น ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาทางการคลังของไทย</p> <p>Concepts and theories of public finance; consequences of monetary and fiscal policy in solving economic problems; government budget; government receipt; taxation; government expenditure; public debt; local finance; problems and solutions of Thai public finance</p>	<p>465-505 การคลังสาธารณะและงบประมาณ 3((3)-0-6) (Public Finance and Budgeting)</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิด ทางการบริหารงานคลังสาธารณะ ผลกระทบจากการใช้นโยบายการเงินการคลังในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ งบประมาณแผ่นดิน รายรับของรัฐบาล ระบบภาษีอากร รายจ่ายของรัฐบาล หนี้สาธารณะ การคลังท้องถิ่น ความยั่งยืนของระบบบริหารงานคลังสาธารณะ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาทางการคลังของไทย</p> <p>Theories and concepts of public finance; consequences of monetary and fiscal policy in solving economic problems; government budget; government receipt; taxation; government expenditure; public debt; local finance; fiscal sustainability; problems and solutions of Thai public finance</p>
<p>465-507 พฤติกรรมองค์การ 3(3-0-6) (Organizational Behavior)</p>	<p>465-511 พฤติกรรมองค์การ 3((3)-0-6) (Organizational Behavior)</p>
<p>465-508 ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6) (Leadership and Change Management)</p>	<p>465-512 ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3((3)-0-6) (Leadership and Change Management)</p>
<p>465-509 การบริหารจัดการภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน 3(3-0-6) (Disaster and Emergency Management)</p> <p>แนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติ การลดผลกระทบจากภัย การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ การรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน การฟื้นฟูหลังจากภัยพิบัติ บทบาทของผู้นำในยามวิกฤต ระบบบังคับบัญชา สถานการณ์ฉุกเฉิน พฤติกรรมมนุษย์ในสถานการณ์ภัยพิบัติ การบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจสำหรับภาครัฐ และเอกชน การจัดการภัยพิบัตินานาชาติ ทิศทางการบริหารจัดการภัยพิบัติในอนาคต</p> <p>Disaster management concepts and theories; hazard mitigation; disaster preparedness; emergency response; disaster recovery; the role of leaders in crises; incident command system; human behaviors in disaster; business continuity management for public and private organizations; international disaster management; future directions of emergency management</p>	<p>465-513 การจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติและการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจในภาครัฐ 3((3)-0-6) (Disaster Risk Management and Business Continuity in the Public Sector)</p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติ ความเสี่ยงภัยพิบัติในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย การลดผลกระทบจากภัย การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ การรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน/การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน การฟื้นฟูหลังจากภัยพิบัติ ภาวะผู้นำยามวิกฤต ระบบบัญชาการเหตุการณ์ การสื่อสารในภาวะวิกฤต พฤติกรรมมนุษย์ในสถานการณ์ภัยพิบัติ หลักการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ กระบวนการวางแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจและแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจสำหรับองค์กรภาครัฐ การประเมินความเสี่ยงต่อการหยุดชะงักในการดำเนินงานหรือการให้บริการสาธารณะ การวิเคราะห์ผลกระทบของการหยุดชะงักต่อการดำเนินงาน กลยุทธ์ความต่อเนื่องในการดำเนินงานหรือการให้บริการสาธารณะ วงจรการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจ</p> <p>Disaster risk management theories and concepts; disaster risks in the southern region of</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	Thailand, hazard mitigation; disaster preparedness; emergency response/emergency situation administration; disaster recovery; crisis leadership; incident command system; crisis communication; human behaviors in disaster; business continuity management (BCM) principles; business continuity planning process and plan (BCP); risk assessment (RA); business impact analysis (BIA); business continuity strategies; BCM lifecycle
465-510 การตลาดภาครัฐ 3(3-0-6) (Public Marketing)	465-514 การตลาดภาครัฐ 3((3)-0-6) (Public Marketing)
ไม่มี	465-515 ชุดวิชาการออกแบบและการจัดการนวัตกรรมบริการสาธารณะสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5((4)-2-9) (Module: Public Service Innovation Design and Management for Local Government) การคิดเชิงออกแบบเพื่อความเป็นเลิศในการให้บริการสาธารณะ กระบวนการจัดการนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม การออกแบบโครงการนวัตกรรมท้องถิ่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับปรุงการดำเนินงานขององค์กรและการให้บริการสาธารณะ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เทคนิคและเครื่องมือการจัดการองค์กรสมัยใหม่ Design thinking for public service excellence; innovation management process; type of innovation; designing local government innovation projects applying new technologies for improving organizational management and public service delivery; innovative leadership; new techniques and tools for organizational management
ไม่มี	465-516 ชุดวิชาการบริหารนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5((4)-2-9) (Module: Public Policy Administration and Strategic Management) นโยบายสาธารณะและการวางแผนโครงการ การควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ บทบาทของผู้จัดการโครงการในการบริหารทีมงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและ/หรือความล้มเหลวในการบริหารโครงการ พัฒนาการของการประเมินผล การนำระเบียบวิธีการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลโครงการ การออกแบบ

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>ระบบการประเมินผล เทคนิคและหลักเกณฑ์ของการประเมินผล การตีความข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินผลให้ได้มาตรฐานในลักษณะที่น่าเชื่อถือและเที่ยงตรง แนวคิดและหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับหน่วยงานภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินผล การติดตามและการควบคุมเชิงกลยุทธ์ในระบบการจัดการสมัยใหม่</p> <p>Public policy and project planning; controlling and monitoring progress of a project; roles of the project manager in motivating teams; factors affecting success and failure in project management; developments of evaluation; research methodology applied to program evaluation; evaluation design; techniques and criteria of evaluation; data interpretation; standard of evaluation reporting, validity and reliability; concepts and principles of strategic management; process of strategic management for public sectors; strategic planning; strategic implementation and strategic evaluation and control in modern management system</p>
<p>465-515 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) (Human Resource Planning)</p> <p>แนวคิดของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ สภาพแวดล้อมของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนทรัพยากรมนุษย์กับการวางแผนกลยุทธ์ การสำรวจและการวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ การพยากรณ์ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ การนำการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ไปปฏิบัติ การวิเคราะห์งาน การจัดการอาชีพ และผลกระทบของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Human resource planning concept; environment of human resource planning; human resource planning and strategic planning; human resource survey and analysis; forecasting of human resource needs; implementing human resource planning; work analysis; career management; impact of human resource planning</p>	<p>465-517 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3((3)-0-6) (Strategic Human Resource Planning)</p> <p>แนวคิดของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ สภาพแวดล้อมของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนทรัพยากรมนุษย์กับการวางแผนกลยุทธ์ การสำรวจและการวิเคราะห์ข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ การพยากรณ์ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ การนำการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ไปปฏิบัติ การวิเคราะห์งาน การกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้มีผลการปฏิบัติงานสูง การจัดการอาชีพ และผลกระทบของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Human resource planning concept; environment of human resource planning; human resource planning and strategic planning; human resource survey and analysis; forecasting of human resource needs; implementing human resource planning; work analysis; necessary competencies for HPW; career management; impact of human resource planning</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>465-516 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3(3-0-6) (Human Resource Development) แนวความคิด วิธีการ กระบวนการ เทคนิคและเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปัจจัยแวดล้อมกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์การภาครัฐทั้งระดับชาติ จังหวัด และท้องถิ่น Concepts, methods, processes, techniques and tools for human resource development; environmental factors and human resource development; human resource development in national, provincial and local government organizations</p> <p>465-517 การจัดการผลการปฏิบัติงาน 3(3-0-6) (Performance Management) แนวคิดการจัดการผลการปฏิบัติงานในองค์การ การเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายขององค์การกับหน้าที่ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบระบบการวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้้องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และกรณีศึกษา Concepts of performance management in organizations; linkages between the organization's strategic goals and the function of human resource management; designing performance management systems to help organizations achieve short-term and long-term goals; case studies</p>	<p>465-518 ชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5((4)-2-9) (Module: Human Resource Development for the Excellent Performance) แนวคิดการจัดการผลการปฏิบัติงานในองค์การให้เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายขององค์การกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบระบบการจัดการผลการปฏิบัติงานเพื่อให้้องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาว แนวความคิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับผลการปฏิบัติงาน และกลยุทธ์ขององค์การ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค เครื่องมือและทิศทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Concepts of performance management in organizations; linkages between the organization's strategic goals and the function of human resource development; designing performance management systems to help organizations achieve short-term and long-term goals; Concepts of human resource development according to the competencies, performance and organization's strategic; methods, processes, techniques, tools and directions in human resource development for excellent performance</p>
<p>465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ 3(3-0-6) (Ethics for Public Sector Management) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของข้าราชการ หน้าที่ ความรับผิดชอบของข้าราชการและความสัมพันธ์ในเชิงความรับผิดชอบต่อผู้บริหารที่เป็นนักการเมือง ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ในสังคม กรณีศึกษาต่างๆ เกี่ยวกับประเด็นเรื่องจริยธรรมข้าราชการ Theories of ethics and concepts related to ethical behaviors of public servants; duties and responsibilities of public administrators and their relationships with political superiors and other stakeholders; case study of</p>	<p>465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ 3((3)-0-6) (Ethics for Public Sector Management) ทฤษฎีและแนวคิดทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม จริยธรรมทางการบริหารราชการ จริยธรรมทางการเมือง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรมสิ่งแวดล้อม การตัดสินใจเชิงจริยธรรม พฤติกรรมองค์กรเชิงจริยธรรม และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของข้าราชการ หน้าที่และความรับผิดชอบต่อข้าราชการ อำนาจและการใช้อำนาจ ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทย กรณีศึกษาทางจริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ Theories and concepts related to of ethics and morals; governmental ethics; political ethics; sufficiency economy philosophy; environmental</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ethics/problems	ethics; ethical decision making; ethical organizational behavior and ethical behaviors of public servants; duties and responsibilities of public servants; power and the use of power; ethical problems in Thai Society; case study of ethics for public sector management
<p>465-520 การจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-6) (Conflict Management)</p> <p>ความขัดแย้ง ความหมาย ทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง ความรุนแรง รูปแบบของความรุนแรง แบบจำลองความขัดแย้งและความรุนแรง สันติวิธี การจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี สันติภาพ ทฤษฎีสันติภาพ การสร้างสันติภาพ กระบวนการสร้างสันติภาพ การจัดการความขัดแย้ง รูปแบบใหม่ กรณีตัวอย่างการจัดการความขัดแย้ง</p> <p>Conflicts, definition, conflict theories, conflict analysis, violence, patterns of violence, models of conflicts and violence, non-violence and conflict management by non-violence, peace, peace theories, peacebuilding, peace process, new approaches in conflict resolution, a case study of conflict management</p>	<p>465-520 การจัดการความขัดแย้ง 3((3)-0-6) (Conflict Management)</p> <p>ความขัดแย้ง ความหมาย ทฤษฎีความขัดแย้ง การวิเคราะห์ความขัดแย้ง ความรุนแรง รูปแบบของความรุนแรง แบบจำลองความขัดแย้งและความรุนแรง สันติวิธี การจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี สันติภาพ ทฤษฎีสันติภาพ การสร้างสันติภาพ กระบวนการสร้างสันติภาพ การจัดการความขัดแย้งรูปแบบใหม่ กรณีศึกษาการจัดการความขัดแย้งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และต่างประเทศ</p> <p>Conflicts, definition, conflict theories, conflict analysis, violence, patterns of violence, models of conflicts and violence, non-violence and conflict management by non-violence, peace, peace theories, peacebuilding, peace process, new approaches in conflict resolution, cases study of conflict management in southernmost provinces of Thailand and foreign countries</p>
<p>465-505 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์3(3-0-6) (Public Administration Research Methodology)</p> <p>การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กรอบแนวคิด การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย จริยธรรมของนักวิจัย</p> <p>Theories and applications of public administration research; quantitative and qualitative research design; conceptual framework; sampling selection; research tools; data analysis; research proposal; research reporting; research ethics</p> <p>465-518 การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 3(3-0-6) (Data Analysis for Public Administration</p>	<p>465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9) (Module: Research Methodology and Data Analysis for Public Administration)</p> <p>การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กรอบแนวคิด การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบทางรัฐประศาสนศาสตร์ การทดสอบภายหลังในการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ช่วงความเชื่อมั่นในการประมาณค่าสถิติ และการกำหนดอำนาจ การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง สถิติทดสอบหลายตัวแปร การฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล เชิงคุณภาพ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การ</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>Research)            สถิติทดสอบทางรัฐประศาสนศาสตร์ การทดสอบ            ภายหลังในการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์            ความแปรปรวนแบบสองทาง การวิเคราะห์ความ            แปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย การ            วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ช่วงความเชื่อมั่นใน            การประมาณค่าสถิติ และการกำหนดอำนาจ การกำหนด            ขนาดกลุ่มตัวอย่าง สถิติทดสอบหลายตัวแปร ฝึกการใช้            โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล            Statistics testing in public administration; post            hoc testing for ANOVA; two way ANOVA;            ANCOVA; simple and multiple regression            analysis; confidence interval for statistics            estimation and power; optimal sample size;            multivariate statistics; statistical package using            for data analysis</p>	<p>เขียนรายงานวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยเชิงปริมาณ            และเชิงคุณภาพ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย จริยธรรมของ            นักวิจัย            Theories and applications of public            administration research; quantitative and            qualitative research design; conceptual            framework; sampling selection; research tools;            data analysis; research proposal; Statistics            testing in public administration; post hoc testing            for ANOVA; two-way ANOVA; ANCOVA; simple            and multiple regression analysis; confidence            interval for statistics estimation and power;            optimal sample size; multivariate statistics;            statistical package using for data analysis;            qualitative data collection methods and            instruments; qualitative data analysis            techniques; quantitative and qualitative            research reporting; research publication;            research ethics</p>
<p>465- 523 การคลังและงบประมาณท้องถิ่น 3(3-0-6)            (Local Finance and Public Budgeting Systems)            แนวคิดและทฤษฎีสำหรับทำความเข้าใจรายได้ภาครัฐ            และการตัดสินใจกำหนดรายจ่าย เทคนิคและการปฏิบัติ            ในระดับการจัดการทางการเงินสมัยใหม่ การเตรียม            งบประมาณ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน            Concepts and theories that contribute to            understanding public sector revenue and            expenditure decisions; techniques and practices            of modern financial administration, budget            preparation, and performance measurement            465-525 นโยบายการเงินและการคลังของรัฐ 3(3-0-6)            (Monetary and Fiscal Policies)            แนวคิดและทฤษฎีเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินและ            เศรษฐกิจการคลัง เครื่องมือ เป้าหมาย และกลยุทธ์            เกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจการคลัง ผลกระทบของ            นโยบายเหล่านี้ทั้งทางทฤษฎีและเชิงประจักษ์ที่มีต่อ            ระบบเศรษฐกิจอีกด้วย            Concepts and theories to comprehending            monetary and fiscal policies; the tools, goals            and strategies of monetary and fiscal policies;            the theoretical and empirical evidences on the</p>	<p>465-522 ชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการคลังสาธารณะ            เพื่อความยั่งยืนทางการคลัง 5((4)-2-9)            (Module: Innovation in Public Finance            Administration for Fiscal Sustainability)            ทฤษฎีและแนวคิดเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินและ            เศรษฐกิจการคลัง เครื่องมือ เป้าหมาย และกลยุทธ์            เกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจการคลัง ผลกระทบของ            นโยบายเหล่านี้ทั้งทางทฤษฎีและเชิงประจักษ์ที่มีต่อ            ระบบเศรษฐกิจ แนวคิดและทฤษฎีสำหรับทำความเข้าใจ            รายได้และการตัดสินใจกำหนดรายจ่ายของท้องถิ่น            เทคนิคและการปฏิบัติในระดับการจัดการทางการเงิน            สมัยใหม่ การเตรียมงบประมาณ และการประเมินผลการ            ปฏิบัติงานของท้องถิ่น            Theories and concepts to comprehending            monetary and fiscal policies; the tools, goals            and strategies of monetary and fiscal policies;            the theoretical and empirical evidences on the            effects of these policies on the economy;            concepts and theories that contribute to            understanding local revenue and expenditure            decisions; techniques and practices of modern            financial administration; local budget</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
effects of these policies on the economy	preparation, and performance measurement
<p>5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์</p> <p>ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ ต้องเป็นงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้หรือการประยุกต์องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ โดยต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด</p> <p>5.1 คำอธิบายโดยย่อ</p> <p>วิทยานิพนธ์เป็นงานวิจัยที่สามารถอธิบายทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยที่นำมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ แสดงให้เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิทยานิพนธ์ มีขอบเขตของวิทยานิพนธ์ที่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>สารนิพนธ์เป็นงานวิจัยที่สะท้อนถึงความสามารถในการเลือกใช้ทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัย รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์เพื่อประโยชน์ทางการบริหาร มีขอบเขตของสารนิพนธ์ที่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>นักศึกษาต้องมีคุณธรรม/จริยธรรมในการวิจัย มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยสำหรับการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์ได้อย่างเหมาะสม มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์สำหรับการทำวิจัยได้ และมีความสามารถในการศึกษาต่อและนำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนาในหน่วยงานได้</p>	<p>5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย</p> <p>คำอธิบายโดยย่อ</p> <p>แผน ก 1</p> <p>1) ในการทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อเรื่องที่จะทำการศึกษาโดยอาจเลือกจากหัวข้อที่สนใจ และ/หรือตามประเด็นความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องอยู่ในสาขารัฐประศาสนศาสตร์เท่านั้น (หัวข้อที่เกี่ยวข้องคือ หัวข้อที่มีการทำวิจัยในองค์การ หรือใช้ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การที่เป็นหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือในชุมชนท้องถิ่น หรือเกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social Impact) หรืองานวิจัยในรูปแบบอื่น ๆ ตอบสนองการทำงานเชิงวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคม (University Social Engagement จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ) เพื่อทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2) นักศึกษาทำการศึกษาเบื้องต้นตามหัวข้อที่ได้เสนอต่อหลักสูตรเพื่อจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ ภายใต้การให้คำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้มายื่นขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์กับหลักสูตร</p> <p>3) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมด้วยมีกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร 1 ท่าน และอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 1 ท่าน</p> <p>4) นักศึกษาทำการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อสอบผ่านแล้วต้องส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร เพื่อขออนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป</p> <p>5) นักศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยตามโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรได้อนุมัติภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจนได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ จัดทำรูปเล่มเสนอขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตร</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>6) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร พร้อมด้วยมีกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน คือ อาจารย์ที่ปรึกษาและ อาจารย์ประจำหลักสูตรอีกอย่างน้อย 1 ท่าน</p> <p>7) นักศึกษาทำการเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันเมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มวิทยานิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร</p> <p>8) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ</p> <p>แผน ก 2</p> <p>1) ในการทำวิทยานิพนธ์นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อเรื่องที่จะทำการศึกษาโดยอาจเลือกจากหัวข้อที่สนใจ และ/หรือตามประเด็นความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องอยู่ในสาขารัฐประศาสนศาสตร์เท่านั้น (หัวข้อที่เกี่ยวข้องคือ หัวข้อที่มีการทำวิจัยในองค์การ หรือใช้ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การที่เป็นหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือในชุมชนท้องถิ่น หรือเกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social Impact) หรืองานวิจัยในรูปแบบอื่น ๆ ตอบสนองการทำงานเชิงวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัย กับ สังคม (University Social Engagement จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ) เพื่อทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2) นักศึกษาทำการศึกษาเบื้องต้นตามหัวข้อที่ได้เสนอต่อหลักสูตรเพื่อจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ ภายใต้การให้คำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้มายื่นขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์กับหลักสูตร</p> <p>3) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมด้วยมีกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร</p>



หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>1 ท่าน และ อาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 1 ท่าน</p> <p>4) นักศึกษาทำการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร เพื่อขออนุมัติในการทำการศึกษาวิทยานิพนธ์ต่อไป</p> <p>5) นักศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยตามโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่หลักสูตรได้อนุมัติภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจนได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ จัดทำรูปเล่มเสนอขอสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตร</p> <p>6) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของหลักสูตร พร้อมด้วยมีกรรมการสอบอีกอย่างน้อย 2 ท่าน คือ อาจารย์ที่ปรึกษาและ อาจารย์ประจำหลักสูตรอีกอย่างน้อย 1 ท่าน</p> <p>7) นักศึกษาทำการเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันเมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มวิทยานิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร</p> <p>8) วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ หรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว อย่างน้อย 1 รายการ</p> <p>แผน ข</p> <p>1) ในการทำสารนิพนธ์นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อเรื่องที่จะทำการศึกษาโดยอาจเลือกจากหัวข้อที่สนใจ และ/หรือตามประเด็นความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อหลักสูตร ทั้งนี้ต้องเป็นหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องอยู่ในสาขารัฐประศาสนศาสตร์เท่านั้น (หัวข้อที่เกี่ยวข้องคือ หัวข้อที่มีการทำวิจัยในองค์การ หรือใช้ผลการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อองค์การที่เป็นหน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ หรือในชุมชนท้องถิ่น หรือเกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social Impact) หรืองานวิจัยในรูปแบบอื่น ๆ ตอบสนองการทำงานเชิงวิชาการระหว่าง</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>มหาวิทยาลัย กับ สังคม (University Social Engagement จะได้รับการพิจารณาอนุมัติ) เพื่อทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2) นักศึกษาทำการศึกษาเบื้องต้นตามหัวข้อที่ได้เสนอต่อหลักสูตรเพื่อจัดทำโครงร่างสารนิพนธ์ ภายใต้การให้คำแนะนำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ให้มายื่นขอสอบโครงร่างสารนิพนธ์กับหลักสูตร</p> <p>3) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างสารนิพนธ์ เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ พร้อมด้วยมีกรรมการสอบเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 ท่าน</p> <p>4) นักศึกษาทำการเสนอโครงร่างสารนิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างสารนิพนธ์เมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มโครงร่างสารนิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร เพื่อขออนุมัติในการทำการศึกษาสารนิพนธ์ต่อไป</p> <p>5) นักศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยตามโครงร่างสารนิพนธ์ที่หลักสูตรได้อนุมัติภายใต้การดูแลและให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจนได้ผลการศึกษาที่สมบูรณ์ จัดทำรูปเล่มเสนอขอสอบป้องกันสารนิพนธ์ต่อหลักสูตร</p> <p>6) หลักสูตรออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบป้องกันสารนิพนธ์ เมื่อได้รับการพิจารณาอนุมัติจากกรรมการบริหารหลักสูตร โดยประธานกรรมการสอบจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมด้วยมีกรรมการสอบเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอีก 2 ท่าน</p> <p>7) นักศึกษาทำการเสนอสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันเมื่อสอบผ่านแล้ว ต้องส่งเล่มสารนิพนธ์ พร้อมการแก้ไขแล้ว (หากมี) ต่อหลักสูตร</p> <p>8) รายงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของรายงานสารนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้ อย่างน้อย 1 รายการ</p> <p>5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้</p> <p>แผน ก 1</p> <p>1) แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2) ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>3) แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง</p> <p>4) ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>5) สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>6) นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริบทการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม</p> <p>แผน ก 2</p> <p>1) แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2) ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย</p> <p>3) แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง</p> <p>4) ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>5) สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>6) นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริบทการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	<p>แผน ข</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>2) ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย</li> <li>3) แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง</li> <li>4) ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</li> <li>5) สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>6) นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริบทการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม</li> </ol>
<p>465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) (Minor Thesis)          การศึกษาค้นคว้าอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์          Independent study in public administration under the topic related to the body of knowledge studied, under supervision of advisory committee</p>	<p>465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) (Minor Thesis)          การศึกษาค้นคว้าอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในภาคใต้ของไทย สร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะในพื้นที่และมีศักยภาพในการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งได้          Independent study in public administration on topics related to the body of knowledge studied and under supervision of advisory committee; applying research process in finding solutions to problems faced by local communities and organizations and are relevant to social, economic and environmental contexts of the southern region of Thailand; produce research results that are beneficial to the public and have potential for sharing or disseminating</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
<p>465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0) (Thesis)            การศึกษาค้นคว้าและวิจัยในหัวข้อเรื่องทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์            Study and research in public administration under supervision of the advisory committee</p>	<p>to those interested via any possible information dissemination channels</p> <p>465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0) (Thesis)            การศึกษาค้นคว้าและวิจัยในหัวข้อเรื่องทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในภาคใต้ของไทย สร้างผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อสังคมหรือผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ            Study and research in public administration under supervision of the advisory committee; applying research process in finding solutions to problems faced by local communities and organizations and are relevant to social, economic and environmental contexts of the southern region of Thailand; produce social innovation or research results that are publishable in national academic journals or proceedings of national academic conferences</p>
<p>465-701 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0) (Thesis)            การศึกษาค้นคว้าและวิจัยในหัวข้อเรื่องทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์            Study and research in public administration under supervision of the advisory committee</p>	<p>465-701 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0) (Thesis)            การศึกษาค้นคว้าและวิจัยในหัวข้อเรื่องทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงานและชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในภาคใต้ของไทย สร้างผลงานเชิงนวัตกรรมเพื่อสังคมหรือผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ            Study and research in public administration under supervision of the advisory committee; applying research process in finding solutions to problems faced by local communities and organizations and are relevant to social, economic and environmental contexts of the southern region of Thailand; produce social innovation or research results that are publishable in academic journals at either national level or international level</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
ไม่มี	<p>ปีที่ 1</p> <p>รอบรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการในพื้นที่ได้สอดคล้องกับบริบทชุมชน และมีทักษะการสื่อสารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ เรียนรู้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปสู่การค้นหาปัญหา</p> <p>ปีที่ 2</p> <p>มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ค้นคว้า ใฝ่รู้ และแสดงออกถึงภาวะผู้นำที่มีคุณธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และสามารถสร้างนวัตกรรม การจัดการที่สอดคล้องกับพื้นที่ และมีส่วนร่วมกับการพัฒนาชุมชน</p>

ก-3 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร  
ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิตา กมลเวชช

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
หลักสูตรภาคสมทบ ที่เน้นการทำสารนิพนธ์ เหมาะสมดี แต่ด้วยเงื่อนไขของการจบการศึกษาในการเผยแพร่บทความ อาจทำให้มีปัญหาการจบการศึกษาได้	หลักสูตรดำเนินการตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง เกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อสารนิพนธ์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรแผน ข เพื่อสำเร็จการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 กำหนดไว้ว่า ข้อ 2 เกณฑ์การเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อสารนิพนธ์ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้ 2.1 สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในคลังปัญญามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU Knowledge Bank) 2.2 การตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา 2.3 นำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการ โดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ
ชื่อรายวิชาน่าจะสามารถปรับให้มีสีสันได้	ปรับชื่อวิชา ตัวอย่างเช่น วิชาคลังสารสนเทศและความยั่งยืนทางการคลัง
น่าจะมีคำอธิบายรายวิชาบางช่วงที่เชื่อมโยงกับลักษณะเด่นของ ม.อ. หรือพื้นที่	ปรับคำอธิบายรายวิชา ตัวอย่างเช่น วิชาการจัดการความขัดแย้ง เพิ่มวลี “กรณีศึกษาการจัดการความขัดแย้งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และต่างประเทศ” ในคำอธิบายรายวิชา
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและอาจารย์: การนำนักศึกษาที่มีประสบการณ์และไม่มีประสบการณ์มาเรียนร่วมกันในมิติหนึ่งดี เพราะจะเกิดการถ่ายทอดซึ่งกันและกัน แต่อีกมิติหนึ่งจะเป็นการ share ทิศทางเดียว ซึ่งผู้สอนต้องนำเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ Case-based เยอะ ๆ และให้เค้าได้อ่าน Case ก่อน	เพิ่มการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาไว้แล้วในหัวข้อผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอนและกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล ในส่วนของกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ที่กำหนดให้มี “การสอนแบบเน้นกรณีปัญหาและการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา” และเพิ่มการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดให้มี “การอภิปรายกรณี (Case-Based Discussion (CBD))”
ควรมีวิชาการบริหารนวัตกรรมทางสังคม ที่สามารถนำจุดเด่นของ ม.อ. มาเชื่อมโยง ไม่ใช่การสอนเฉพาะ IT หรือ Deep-tech innovation	ปรับแก้ไขวิชา การออกแบบและการจัดการนวัตกรรม บริการสาธารณะสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นวิชา Module

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 นายกู้เกียรติ วงศ์กระพันธุ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อยากให้เพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ “ทางการปกครอง” ตามพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติทางการปกครอง พ.ศ.2539 เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มักจะเกี่ยวข้องกับการดำเนินคดีทางการปกครอง	หลักสูตรจะนำข้อเสนอแนะมาจัดเป็นโครงการพัฒนานักศึกษาต่อไป ซึ่งจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาและศิษย์เก่าสามารถเข้าร่วมโครงการในลักษณะที่เป็น Public Lecture ได้

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ปรับ PLO ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ	ดำเนินการปรับ PLO4 ให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ
เพิ่มแนวคิดการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของ Elinor Ostrom การจัดการทรัพยากรร่วม (Common-Pool Resources)	เพิ่มแนวคิดในรายวิชา การจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติและการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจในภาครัฐ
ชื่อหลักสูตร: O.K. แต่ฝากให้พิจารณาต่อว่า หลักสูตรนี้ จะทำให้เกิดการยอมรับและความศรัทธาในความรับรู้ของประชาชนทั่วไป ไม่เฉพาะแค่ผู้เรียนระดับปริญญาโทได้อย่างไร	หลักสูตรจะนำข้อเสนอแนะมาจัดเป็นโครงการในลักษณะที่เป็น Public Lecture เพื่อเป็นการเผยแพร่องค์ความรู้และเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าฟังได้ นอกจากนี้ยังมีชุดวิชา Module ที่ประชาชนผู้สนใจสามารถมาลงเรียนได้
หลักการและเหตุผล: ปรัชญาหลักสูตรนี้ นำไปสู่การออกแบบการเรียนการสอนที่มีอัตลักษณ์อย่างไร เน้นให้บัณฑิตที่จบเกิดความเจริญก้าวหน้าอย่างไร	จากปรัชญาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารงานภาครัฐ รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้และการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในการพัฒนาองค์การและสังคมได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น รายวิชาที่สามารถทำได้จะเชื่อมโยงกิจกรรมลงสู่พื้นที่เพื่อสร้าง อัตลักษณ์ เช่น ให้นักศึกษาและชุมชนได้เรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การศึกษาดูงาน /การไปทัศนศึกษา การฝึกปฏิบัติ การสอนแบบสัมมนา
คุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษา: น่าจะเพิ่มคำว่า นอกเหนือจากเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าสาขารัฐประศาสนศาสตร์ ควรเพิ่มคำว่า “หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง”	เพิ่มคำว่า “หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง” แล้วในหัวข้อ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
อาจารย์: เพิ่มสมรรถนะอาจารย์ Professional Standard Framework (PSF) ตามแนวคิดของ UK	เพิ่มสมรรถนะอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานใน หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ
ควรเพิ่มการบริหารแนวใหม่ และการบริหารตนเองตามแนวคิดของ Peter F. Drucker	นำไปยกตัวอย่างเพิ่มในวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่
ควรเพิ่ม The Future of Management: New Normal Impact ของสังคมไทย	เพิ่มคำอธิบายรายวิชาในวิชา องค์การและการจัดการสมัยใหม่
เน้นให้บัณฑิตมีการบริการการศึกษาเพื่อสังคม จิตอาสา	เพิ่มกิจกรรมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชา ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง



## ภาคผนวก ข

## ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 1. นางสาวบุษบง ชัยเจริญวัฒนะ

วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Environmental and Natural Resource Sciences

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

**ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา**

465-520 การจัดการความขัดแย้ง	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

**ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้**

465-520 การจัดการความขัดแย้ง	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

**ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี****2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ**

Bussabong Chaijaroenwatana and Md.Mahbubul Haque. (2020). Displaced Rohingya and Concern for Non-traditional Risks in Thailand. *Journal of Asian Affairs: An American Review*, 47(43), 201-225

Md.Mahbubul Haque and Bussabong Chaijaroenwatana (2020). Displaced Rohingya Settlement and Security Concern in Bangladesh. *Hamdard Islamic us Journal*, 43(2), 237-250

ดนุวัต สุวรรณวงศ์ บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี และ ชิดชนก เชิงเช่าว. (2560) กลยุทธ์และรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 3(57) เดือนกรกฎาคม-กันยายน 2560, 49-75

บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ และเหมือนขวัญ เรณูมาศ. (2560). สันติวิธี : การจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธี. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.*, 5(2) เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2560, 1-16

**2.2 ผลงานวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ**

Bussabong Chaijaroenwatana and Md.Mahbubul Haque. (2019). *Rohingya Displacement, Security Dilemma and Potential Responsibility Sharing*, National Conference in Public Administration, National Institute of Development and Administration, Bangkok, 402-416

**2.3 หนังสือ ตำรา**

บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ. (2561). *การจัดการความขัดแย้ง: ความรู้เบื้องต้นและกรณีศึกษา*. สงขลา: พี.ซี.พรินติ้ง. ISBN 978-616-455-724-6. 124 หน้า

## 2. นายสมพร คุณวิชิต

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Public Administration & Management

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-411 การประเมินผลองค์การ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-334 การบริหารในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-345 การจัดการอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-509 การบริหารจัดการภัยพิบัติและสถานการณ์ฉุกเฉิน	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-513 การจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติและการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจในภาครัฐ	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-515 ชุดวิชาการออกแบบและการจัดการนวัตกรรมบริการสาธารณะ สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5((4)-2-9) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

## ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- สมพร คุณวิชิต และยุพิน รมณีย์. (2561). ผลกระทบภัยพิบัติทางภูมิอากาศ การรับรู้ความเสี่ยง และการปรับตัวของครัวเรือนเกษตรกรลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา. *วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์*, 9(1), 81-111 (TCI 1)
- Khunwishit, S., Choosuk, C., & Webb, G. (2018). Flood Resilience Building in Thailand: Assessing Progress and the Effect of Leadership. *International Journal of Disaster Risk Science*, 9(1), 44-54 (Web of Sci/ISI)

### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- ศิวะ ยงประเดิม และสมพร คุณวิชิต. (2563). *การจัดการความเสี่ยงอุทกภัยของเกาะลิบง: การวิเคราะห์ปัจจัยเกี่ยวพันและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 642-653
- วุฒิพงษ์ หวานดี และสมพร คุณวิชิต. (2561). *ปัจจัยทางการจัดการที่ส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวารสารวิชาการในประเทศไทย*. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 684-696
- พร้อมศักดิ์ จิตจำ และสมพร คุณวิชิต. (2560). *การวิเคราะห์การปรับตัวของเทศบาลตำบลปรังถันต่อปัญหาอุทกภัยตามกรอบแนวทางเซนไต*. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 723-733

- รณภัทร พันโกฏฐิ และสมพร คุณวิชิต. (2560). การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติในเมืองท่องเที่ยวภาคใต้ฝั่งทะเลอันดามัน : ศึกษาเปรียบเทียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เสี่ยงภัยสึนามิ. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 734-747
- สุรัชย์ ประกอบ และสมพร คุณวิชิต. (2560). ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานของผู้ที่มีอัตลักษณ์หลากหลายทางเพศตามการรับรู้ของบุคลากรภาครัฐ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 650-662
- นพรัตน์ วิชิโสโร และสมพร คุณวิชิต. (2560). การลดความเสี่ยงภัยพิบัติของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย : กรณีศึกษาโรงเรียนเสนพงค์. การประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์, 251-260

### 3. นางจุฑามณี ตระกูลมุกดา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. สาขาวิชา การจัดการ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-203 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-211 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-311 การจัดการผลการปฏิบัติงาน	3(3-0-6) หน่วยกิต

#### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-516 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

#### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-501 องค์กรและการจัดการสมัยใหม่	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-518 ชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5((4)-2-9) หน่วยกิต	
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- อุทัยวรรณ พิศาลสินธุ์ และจุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นอาสาสมัครอย่างยั่งยืนกรณีศึกษาอาสาสมัครเหล่ากาชาดและกึ่งกาชาด จังหวัดสงขลา. *วารสารวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้*, 10(2), 43-47
- จิตติกา เสนาจิตต์ และจุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2560). สภาพการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี*, 11(24), 74-80

#### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- พลอยไพลิน สามวัง และจุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2563). *อิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร: กรณีศึกษา ธนาคารออมสิน ในจังหวัดสงขลา*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 618-62
- ปาริฉัตร อยู่พิทักษ์ จุฑามณี ตระกูลมุกดา และฤชุตา เทพยากุล. (2563). *ความสัมพันธ์ของสมรรถนะที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานสูงของธนาคารแห่งหนึ่งในประเทศไทย*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 654-666
- พรปวีณ์ เพ็ชรคง จุฑามณี ตระกูลมุกดา และฤชุตา เทพยากุล. (2563). *การสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ส่งผลต่อการบริหารความหลากหลายของบุคลากรที่มีช่วงอายุต่างกันในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนราธิวาส*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 667-679
- พงศธร ธรรมยุติ และจุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2560). *โมเดลเชิงสาเหตุความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตและการทำงานของพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์*. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 638-649

#### 4. นายคณน ไตรจันทร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Public Health-Policy and Management  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

##### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-302 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-303 วิธีวิทยาการวิจัยสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-341 การตลาดสำหรับการจัดการภาครัฐ	3(3-0-6) หน่วยกิต

##### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-505 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

##### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-521 ชุมติวิทยาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์	5((4)-2-9) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

#### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

##### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- R. Somrongthong, K. Trichandhara. (2019). Determinants of Patient-Directed Citizenship Behaviors of Nurses in Thailand: A Motivation Model., *Asian Social Science*, 15(8), 94–103
- K. Trichandhara, R. Somrongthong & I. Rinthaisong. (2019) Influence of Transformational Leadership and Public Service Motivation on Job Performance of Nurses in Thailand, *Asian Social Science*, 15(6), 59–70
- Trichandhara, K., U-senyang, S., & Rinthaisong. I. (2017). Antecedents of Organizational Health in Southern Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 12(2), 79–94
- Trichandhara, K., U-senyang, S., & Rinthaisong, I. (2017) Causal Factors Affecting Organizational Health of Local Administrative Organizations in the Southern Part of Thailand. *Journal of Management Walailak University*, 6(1), 26-43
- Chatchawan, R., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017). Factors Affecting Innovative Work Behavior of Employees in Local Administrative Organizations in the South of Thailand. *International Journal of Social Sciences and Management*, 4(3), 154-157
- Saranee, U., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017). Antecedents of Organizational Health in Southern Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 12(1), 79-94
- Saranee, U., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017). Causal Factors Affecting Organizational Health of Local Administrative Organizations in the Southern Part of Thailand. *WMS Journal of Management*, 6(1), 26-43
- คณน ไตรจันทร์, ชีรศักดิ์ จินดาบถ, และอนุวัต สงสม. (2560). องค์ประกอบความมั่นคงทางอาหารระดับครัวเรือนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(2), 577-587

## 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- กวิณทิพย์ ภูนิล และคณน ไตรจันทร์. (2563). *อิทธิพลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และบรรยากาศนวัตกรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรมของพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลา*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 597-606
- กิตติคุณ ธานีรัตน์ และคณน ไตรจันทร์. (2563). *ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของพนักงานเทศบาลเมืองและเทศบาลนครในจังหวัดสงขลา*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 607-617

## 5. นางสาวขายนีย์ ช. บุญพันธ์

วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Political Sciences  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-204 ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารท้องถิ่น	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-332 การเมืองและการบริหารในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-205 การคลังสาธารณะและงบประมาณ	3(3-0-6) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-504 การบริหารงานคลังสาธารณะ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-505 การคลังสาธารณะและงบประมาณ	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-522 ชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการคลังสาธารณะเพื่อความยั่งยืนทางการคลัง 5((4)-2-9) หน่วยกิต	
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ขายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). การมีส่วนร่วมของกลุ่มต่างๆ เพื่อสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืนในชายแดนใต้. *วารสารสถาบันพระปกเกล้า*, 17(1), 100-117

Boonpunth, K.C., & Rolls, M.G. (2017). Peace Survey-Lessons Learned from Northern Ireland to Southern Thailand. *ASR: Chiang Mai University Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(2), 133-153

### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

จิรพจน์ สังข์ทอง และขายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนวัตกรรมท้องถิ่น กรณีศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคใต้*. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 545-556

มูอัมหมัดไฟซอล เจ๊ะโซ๊ะ และขายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับกระบวนการสร้างสันติภาพ: กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส*. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 453-464

ชวนพิศ เงินฉลาด, จุฑามณี ตระกูลมุกทุตา และขายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). *แรงจูงใจในการบริการสาธารณะ กรณีศึกษา ศูนย์อู่ตุนิยมวิทยาภาคใต้*. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 402-415

อนุสรณ์ ลูกจันทร์ และขายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). *ศักยภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ กรณีศึกษา ตำบลศาลาด่าน อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่*. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 520-531

ฟาตีหะมะ แววันจิต และฆายนีย ซ. บุญพันธ์. (2561). บทบาทในการจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในจังหวัดปัตตานี. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่10 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 867-877



## 6. นายสุวิทย์ จันทร์เพ็ชร

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ศุภมาส รัตนพิพัฒน์ และสุวิทย์ จันทร์เพ็ชร. (2561). การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์ใหม่สำหรับการจัดบริการด้านผู้สูงอายุของภาครัฐไทย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 5(2), 121-134

Rattanapipat, S., & Chanpetch, S. (2017). Network Management--New Strategies in Elderly Services for Thai Government. *International Journal of Social Sciences and Management*, 4(4), 232-239

### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Jaiuea, C., & Chanpetch, S., (2018). *Factors Influencing Safety Behavior of Manufacturing Workers in Rubber Wood Industry*. Paper presented at The 9<sup>th</sup> National & International Conference of Sunandha Rajabhat University Bangkok, Thailand, 1-10

สุวิทย์ จันทร์เพ็ชร และพฤษ ทยานแหล. (2561). *พฤติกรรมกรดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของหัวหน้าครัวเรือนในพื้นที่จังหวัดตรัง*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ. ตรัง วิจัย ประจำปี 2561. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง, 157-164

จุฑามาศ เสถียรพันธ์, วิชรินทร์ หนูสมตน และสุวิทย์ จันทร์เพ็ชร. (2561). *กระบวนการแห่งองค์การสร้างสุข*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ. ตรัง วิจัยประจำปี 2561. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง, 187-196

## 7. นายวิชญพงษ์ โพธิพิรุฬห์

วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Public Management and Organizational Behavior

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-201 องค์กรและการจัดการ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-313 พฤติกรรมองค์การ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-315 การบริหารค่าตอบแทนและประโยชน์เกื้อกูล	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-412 การจัดการทุนมนุษย์	3(3-0-6) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-507 พฤติกรรมองค์การ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-511 พฤติกรรมองค์การ	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Potipiroon, W., and Faerman, S., (2020). Tired from Working Hard? Examining the Effect of Organizational Citizenship Behavior on Emotional Exhaustion and the Buffering Roles of Public Service Motivation and Perceived Supervisor Support. *Public Performance & Management Review*, 1-32
- Potipiroon, W. and Ford, M. (2019). Relational Costs of Social Status: Can the Relationship between Supervisor Incivility, Perceived Support and Follower Outcomes Be Exacerbated? *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 92(4), 873-896
- Potipiroon, W., Srisuthisa-ard, A., & Faerman, S. (2019). Public service motivation and customer service behavior: testing the mediating role of emotional labor and the moderating role of gender. *Public Management Review*, 21(5), 650-668
- Worokinasih, S., & Potipiroon, W. (2019). Microfinance Repayment Performance of SMEs in Indonesia: Examining the Roles of Social Capital and Loan Credit Terms. *The Journal of Behavioral Science*, 14(1), 28-45 (ISI: Web of Science)
- Chumphong, O., & Potipiroon, W. (2019). High Performance Work Systems and SMEs' Performance: The Roles of CEOs' Leadership, Empowerment and Customer Service Behavior. *The Journal of Behavioral Science*, 14(2), 48-65 (ISI: Web of Science)
- Potipiroon, W. and Ford, M. (2562). อิทธิพลของปัจจัยตามทฤษฎีพฤติกรรมแผนที่มีต่อความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. *วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทร์วิโรฒ*, 10(2), 50-61

- Potipiroon, W. and E. V. Rubin. (2018). Who Is Most Influenced by Justice Perceptions? Assessing the Role of Occupational Status. *Review of Public Personnel Administration*, 38(3), 271-302 (ISI: Web of Science)
- Potipiroon, W., & Ford, M. T. (2017). Does Public Service Motivation Always Lead to Organizational Commitment? Examining the Moderating Roles of Intrinsic Motivation and Ethical Leadership. *Public Personnel Management*, 46(3), 211-238 (ISI: Web of Science)

## 8. นายศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี

วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Political Science

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-520 การจัดการความขัดแย้ง	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Jitpiromsri, S., and Kaewnuy, S., (2018). “Conflict Transformation and Public Opinion in Thailand’s Deep South During the Period from 2015 to 2017.” *Asian Affairs: An American Review*, 45(2), 119-138

Jitpiromsri, S., Waitoolkiat N., and Chambers, P., (2018). “Special Issue: Quagmire of Violence in Thailand’s Southern Borderlands, Chapter one: Introduction.” *Asian Affairs: An American Review*, 45(2), 43-55

ดนุวัศ สุวรรณวงศ์, บุซบง ชัยเจริญวัฒน์, ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี, และชิตชนก เขิงเขาว์. (2560). กลยุทธ์และรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 57(3), 47-76

โนรฮาวา บิลฮีม, ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี, และกุลทัต หงส์ชยางกูร. (2560). การศึกษาขอบเขตคุณภาพชีวิตของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้: กรณีศึกษา อำเภอรามัน จังหวัดยะลา. *วารสารอัล-นूर บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 12(23), 95-105

### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Srisompob Jitpiromsri and Mahbubul Haque. (2017). “Peacebuilding Processes in Thailand and Myanmar/Burma: The Dynamic Roles of Muslim Minorities in Conflicted Society,” in Center for Conflict Studies and Cultural Diversity (CSCD), International Conference on Political Transition, Non-Violence and Communication in Conflict Transformation (PNC 2017), Center for Conflict Studies and Cultural Diversity, Prince of Songkla University, Pattani Campus 86-108

## 9. นางปรารถนา หลีกภัย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. สาขาวิชา การจัดการ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- ปรารถนา หลีกภัย. (2563). พฤติกรรมการออมของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในจังหวัดตรัง. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 13(1), 111-126
- ปรารถนา หลีกภัย. (2563). การจัดการความขัดแย้งของพนักงานในองค์กรจังหวัดตรัง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 39(2), 74-88
- ปรารถนา หลีกภัย. (2560). ความสามารถทางนวัตกรรมของธุรกิจอาหารในภาคใต้ของประเทศไทย. *วารสารการบัญชีและการจัดการ*, 9(2), 76-88

## ช-2 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

### 1. นายอิศรภู่ รินไรสง

วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ด. สาขาวิชา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-301 การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-304 โปรแกรมทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการภาครัฐ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-302 ระบบข้อมูลสารสนเทศการจัดการทรัพยากรมนุษย์	3(3-0-6) หน่วยกิต

#### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์	5((4)-2-9)หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

#### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์	5((4)-2-9) หน่วยกิต
--	---------------------

### 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

#### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Tepayakul, R., & Rinthaisong, I. (2018). Job Satisfaction and Employee Engagement among Human Resources Staff of Thai Private Higher Education Institutions. *The Journal of Behavioral Science*, 13(2), 68-81
- Suwanyuha, K., & Rinthaisong, I. (2018). Structural Equation of Organizational Health in Marine Fisheries Management Section under the Fisheries Bureau. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(3), 387-392
- Hanghon, P., & Rinthaisong, I. (2018). Confirmatory Factor Analysis of Collaboration Model in Non-formal Higher Education Management in Southern Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 39(3), 472-477
- Chokenukul, P., Sukhabot, S., & Rinthaisong, I. (2017). A causal relationship model of purchasing behavior of consumers in Thailand regarding processed fish products, *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 40(2), 366-372
- U-senyang, S., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017). Antecedents of Organizational Health in Southern Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 12(2), 79-94
- U-senyang, S., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017) Causal Factors Affecting Organizational Health of Local Administrative Organizations in the Southern Part of Thailand. *Journal of Management Walailak University*, 6(1), 26-43

2. นางสาวธัญรติ ทวีกาญจน์  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Social Science  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี**

465-203 นโยบายสาธารณะและการวางแผน	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-221 การวิเคราะห์นโยบาย	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-323 นโยบายสาธารณะเปรียบเทียบและการถ่ายโอนนโยบาย	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-422 การบริหารจัดการเมืองและชนบท	3(3-0-6) หน่วยกิต

**ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา**

465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

**ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้**

465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	3((3)-0-6) หน่วยกิต
---	---------------------

**2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี**

**2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ**

- นพรัตน์ ทองเต็มดวง และธัญรติ ทวีกาญจน์. (2561). ความรับผิดชอบต่อสังคมของธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ การเกษตรในภาคใต้ตอนล่าง: แรงขับเคลื่อนผลการดำเนินงานและอุปสรรค. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 29(2), 111-120
- โสภณ จีระเกียรติกุล, ธัญรติ ทวีกาญจน์ และคณะ. (2560). “การเคลื่อนย้ายแรงงานข้ามชาติกับการคุ้มครองทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ: กรณีศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลาและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตราด” *วารสารสังคมวิทยามานุษยวิทยา*, 36(1), 78-100

**2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม**

- รมณ สารวรังกูร และธัญรติ ทวีกาญจน์. (2561). กระบวนการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสงขลา. *การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 835-844

### 3. นางสาวฤชดา เทพยากุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. สาขาวิชา การจัดการ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-211 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือก 3(3-0-6) หน่วยกิต

465-222 จริยธรรมและการตัดสินใจนโยบาย 3(3-0-6) หน่วยกิต

465-344 องค์กรแห่งการเรียนรู้ 3(3-0-6) หน่วยกิต

#### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3(3-0-6) หน่วยกิต

465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0) หน่วยกิต

465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0) หน่วยกิต

465-701 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0) หน่วยกิต

#### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3((3)-0-6) หน่วยกิต

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Tepayakul, R., & Rintahaisong, I. (2018). Job Satisfaction and Employee Engagement among Human Resources Staff of Thai Private Higher Education Institutions. *The Journal of Behavioral Science*, 13(2), 68–81

### 2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

พรปวีณ์ เพ็ชรคง, จุฑามณี ตระกูลมุกดา และ ฤชดา เทพยากุล. (2563). การสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ส่งผลต่อการบริหารความหลากหลายของบุคลากรที่มีช่วงอายุต่างกัน ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนราธิวาส. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2563, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 667–679

ปาริฉัตร อยู่พิทักษ์, จุฑามณี ตระกูลมุกดา และ ฤชดา เทพยากุล. (2563). ความสัมพันธ์ของสมรรถนะที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานสูงของธนาคารแห่งหนึ่งในประเทศไทย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2563, คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 654–666

นงนภัส ภิญโญ และฤชดา เทพยากุล. (2562). กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของบุคลากรในองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา. ในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 "มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นวัตกรรมสร้างสรรค์สังคม", มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 149-162

ฤชดา เทพยากุล. (2561). อิทธิพลของการบริหารคนเก่ง และการรับรู้ของบุคลากรต่อความยุติธรรมในองค์การที่มีต่อการปฏิบัติงานขององค์การ. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ: วันสันติภาพสากล ครั้งที่ 3 ศาสนากับสันติภาพ, สถาบันสันติศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 134–148



#### 4. นายสิริวิทย์ อีสโร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ร.ด. สาขาวิชา รัฐศาสตร์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

##### ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-101	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์และกฎหมายไทย	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-207	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดการภาครัฐ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-421	การประเมินผลโครงการ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-431	การบริหารท้องถิ่นเปรียบเทียบ	3(3-0-6) หน่วยกิต

##### ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-512	การจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับภาครัฐ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-600	สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700	วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701	วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

##### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-516	ชุดวิชาการบริหารนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์	5((4)-2-9) หน่วยกิต
---------	--	---------------------

## 2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ศุภณัฐ แชมศรีรัตน์ และสิริวิทย์ อีสโร. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล ของการบริหารจัดการหลักประกันสุขภาพ เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 11(1), 213-239

สิริวิทย์ อีสโร. (2563). การพัฒนาแนวทางเพื่อเพิ่มขีดความสามารถศูนย์ดำรงธรรม กระทรวงมหาดไทย. *วารสารรามคำแหง ฉบับรัฐประศาสนศาสตร์*, 3(2), 22-56

5. นายต๋นวัศ สุวรรณวงค์  
 วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปร.ด. สาขาวิชา การจัดการ  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

**ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี**

465-206 ระบบบริหารราชการไทยและองค์การคณะ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-321 การนำนโยบายไปปฏิบัติ	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-322 การประเมินผลนโยบาย	3(3-0-6) หน่วยกิต
465-432 การจัดการความขัดแย้งในบริบทสังคมไทยและอาเซียน	3(3-0-6) หน่วยกิต

**ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา**

465-501 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	3((3)-0-6) หน่วยกิต
465-600 สารนิพนธ์	6(0-18-0) หน่วยกิต
465-700 วิทยานิพนธ์	18(0-54-0) หน่วยกิต
465-701 วิทยานิพนธ์	36(0-108-0) หน่วยกิต

**ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้**

465-504 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	3((3)-0-6) หน่วยกิต
-------------------------------	---------------------

**2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี**

**2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ**

ต๋นวัศ สุวรรณวงค์, บุซบง ชัยเจริญวัฒน์, ศรีสมภพ จิตรภิรมย์ศรี และ ชิตชนก เชิงเขาว์. (2560). กลยุทธ์และรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการบริหารสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดน ภาคใต้. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*. 3(57), 47-76

**2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม**

ต๋นวัศ สุวรรณวงค์ และนวิทย์ เอ็มเอก. (2560). *สภาพปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาความร่วมมือในการจัดบริการสาธารณะระหว่างเทศบาลในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมในการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 245-255

ต๋นวัศ สุวรรณวงค์, ภัทรพงษ์ เกริกสกุล และนราวดี บัวขวัญ. (2560). *โอกาสและความเป็นไปได้ในการเชื่อมโยงเครือข่ายการท่องเที่ยวโดยชุมชนในชุมชนต้นแบบ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สตูล สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส) กับชุมชนใน 4 รัฐ (กลันตัน เปรัก เคดาห์ และเปอร์ลิส) ประเทศมาเลเซีย*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2560, 308-314

ต๋นวัศ สุวรรณวงค์ และนราวดี บัวขวัญ. (2560). *การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเทศบาลนครหาดใหญ่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559: ความพึงพอใจของประชาชน*. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมในการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 27 ประจำปี 2560, 340-345

### ข-3 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์พิเศษ

#### 1. นายเจษฎา นกน้อย

วุฒิการศึกษาสูงสุด รป.ด. สาขาวิชา การบริหารทรัพยากรมนุษย์  
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

#### ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

465-517 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์

3((3)-0-6) หน่วยกิต

#### ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

##### 2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Noknoi, C., Boripunt, W. & Punthai, K. (2018). The Demand for Self-Development among the Elderly: Opportunities for the Thai Labor Sector in an Aging Society. *International Review of Research in Emerging Markets and the Global Economy*, 4(1), 1265-1278

รอชิต้า แก้วเรืองศรี, ปาริชาติ นิยมเดชา, วนิตา ทิมเห็ม, วรณภรณ์ บริพันธ์ และเจษฎา นกน้อย. (2561). การปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณภาพชีวิตการทำงานของพนักงานที่ปฏิบัติงานบนแท่นขุดเจาะน้ำมัน: กรณีศึกษา บริษัทเรือน้ำมันในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. *Walailak Procedia*, 2018(1), 1-7

เจษฎา นกน้อย และวรณภรณ์ บริพันธ์. (2560). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในจังหวัดสงขลา. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 9(3), 94-105

Noknoi, C. & Boripunt, W. (2017). Safety Behavior at Work: A Case Study of Operative Workers of Companies in Southern Industrial Estate, Songkhla Province, Thailand. *International Journal of Applied Business and Economic Research*, 15(20), 207-227

## ภาคผนวก ค

## ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

## 1. กระบวนการในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร (SH1)	High Power High Impact	ประชุมและอภิปรายจำนวน 4 คน
2. ผู้ใช้บัณฑิต (SH2)	High Power High Impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 10 คน
3. ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร ในอนาคต (แต่ยังไม่ได้เข้ามาเป็นนักศึกษา) (SH3)	High Power High Impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 10 คน
4. ศิษย์เก่า (SH4)	High Power Low Impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 10 คน
5. ศิษย์ปัจจุบัน (SH5)	High Power Low Impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 10 คน
6. มหาวิทยาลัยและคณะ (SH6)	High Power High Impact	การนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัยมาพิจารณาในการกำหนด สมรรถนะที่จำเป็น
7. มคอ1 (SH7)	High Power Low Impact	การนำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาชีพรัฐประศาสน ศาสตร์ พ.ศ.2558 มาพิจารณาในการ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้

PLOs ของหลักสูตร คือ “IMPACT” ดังนี้

PLO	คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
PLO1	มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (I – Integrity)	แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม
PLO2	สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้มาซึ่งการพัฒนาองค์กรและการแก้ไขปัญหาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ (M – Methodology)	ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน และชุมชนในพื้นที่ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย
PLO3	ตระหนักและเข้าใจถึงบริบทขององค์กรภาครัฐ ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้และเห็นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง และสามารถส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น (P - Public Awareness)	แก้ไขปัญหาที่เป็นประเด็นสำคัญของชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดยยึดประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง
PLO4	ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติงานในองค์กรและแก้ไขปัญหาสังคมในบริบทพื้นที่ภาคใต้ได้ (A – Application)	ประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการให้บริการสาธารณะที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
PLO5	มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ (C – Communication)	สื่อสารและถ่ายทอดความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการเขียนและการพูด โดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
PLO6	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น (T – Technology)	นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/เทคโนโลยีด้านการจัดการไปประยุกต์ใช้กับบริบทการทำงานของภาครัฐในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม

2. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย</b>						
เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม	✓		✓			✓
ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ				✓		
เป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ		✓	✓	✓		
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570		✓			✓	✓
<b>พันธกิจมหาวิทยาลัย</b>						
พันธกิจ 1 สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล		✓			✓	
พันธกิจ 2 สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ	✓		✓			
พันธกิจ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ				✓		✓
<b>วิสัยทัศน์คณะ</b>						
สถาบันการศึกษาชั้นนำระดับประเทศด้านการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>พันธกิจคณะ</b>						
สร้างบัณฑิต นักบริหาร และผู้ประกอบการที่มีภาวะผู้นำ	✓				✓	
มีสมรรถนะดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ ด้วยหลักสูตรที่ได้รับรองมาตรฐานสากล			✓			✓
ตลอดจนสร้างงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการ และบริการวิชาการ ในการขับเคลื่อนชุมชนและสังคมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน		✓		✓	✓	
Stakeholder Need 1 (SH1) : คณะกรรมการบริหารหลักสูตร 1.มหาบัณฑิตต้องมีคุณธรรม 2.มหาบัณฑิตต้องรู้ระเบียบวิจัยที่ถูกต้อง 3.มหาบัณฑิตต้องให้ข้อเสนอแนะต่อการแก้ไขปัญหาหน่วยงาน 4.มหาบัณฑิตต้องประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับการพัฒนางานของตน 5.มหาบัณฑิตต้องสื่อสารได้อย่างบรรลุเป้าหมาย 6.มหาบัณฑิตต้องมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
Stakeholder Need 2 (SH2) : ผู้ใช้บัณฑิต 1.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยหรือข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ไปใช้ประโยชน์ได้ 2.การยึดมั่นปณิธาน “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ เป็นกิจที่หนึ่ง” 3.ความรู้เนื้อหาที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง 4.การทำงาน การแก้ไขปัญหาที่อยู่บนหลักคุณธรรม 5.การคำนึงถึงมิติการเติบโตสู่ความเป็นเมืองดิจิทัล 6.ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี 7.การแก้ไขปัญหาอย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder Need 3 (SH3) : ผู้ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรในอนาคต (แต่ยังไม่ได้เข้ามาเป็นนักศึกษา) 1.การได้รับความรู้ทางทฤษฎี หลักวิชาการเพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดในการปฏิบัติงานในหน่วยงานได้ 2.การได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทันสมัย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือการพัฒนางาน 3.การได้ฝึกฝนทักษะใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ และนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน 4.การได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองที่หลากหลาย เช่น ทักษะการทำวิจัย ทักษะในการบริหารคน การสื่อสาร หรือทักษะดิจิทัลที่จำเป็น 5.เมื่อเรียนแล้วสามารถนำไปปรับคุณวุฒิ เพื่อประโยชน์ในหน้าที่การงานต่อไปได้ 6.การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์		✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder Need 4 (SH4) : ศิษย์เก่า 1.ความสามารถในการพูดสื่อสารในที่สาธารณะ 2.ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 3.ผลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน 4.ความสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎี ในการพัฒนางาน การแก้ไขปัญหาและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 5.กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ที่มีคุณภาพ 6.ความรู้ทางทฤษฎี หลักวิชาการที่ทำให้มีความรอบรู้เพิ่มขึ้น		✓	✓	✓	✓	✓

	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
Stakeholder Need 5 (SH5) : ศิษย์ปัจจุบัน 1.การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน เทคนิควิธีการทำงานโดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรม จริยธรรมด้วย รวมถึงการจัดอบรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานที่ต้องพึงระวังการกระทำ ความผิดโดยไม่ตั้งใจหรือไม่ทราบ 2.การได้รับโอกาสฝึกทักษะการพูดหน้าชั้นเรียนในทุกวิชา 3.ความสามารถในการสื่อสารเพื่อการประสานงาน 4.การจัดอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ ๆ ที่อาจจะมีประโยชน์ในการทำงาน 5.แนวคิด องค์กรความรู้ใหม่ ๆ ที่เหมาะกับบริบท 6.ความรู้ ความสามารถในการทำวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder Need 6 (SH6) : มหาวิทยาลัยและคณะ วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะวิทยาการจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder Need 7 (SH7) : มคอ1 1.มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2.มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ 3.มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 4.มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5.มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓



## 3. ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตและคณาจารย์บัณฑิต กับ PLOs ของหลักสูตร

PLO	คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา											
		คุณลักษณะพื้นฐาน				คุณลักษณะทางสังคม		คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ					
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3			
PLO1	มีภาวะผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม (I – Integrity)		✓				✓						✓
PLO2	สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้มาซึ่งการพัฒนางองค์กรและการแก้ไขปัญหาสังคมในพื้นที่ภาคใต้ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์ (M – Methodology)				✓			✓				✓	
PLO3	ตระหนักและเข้าใจถึงบริบทขององค์กรภาครัฐ ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง และสามารถส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น (P - Public Awareness)				✓	✓						✓	
PLO4	ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการปฏิบัติงานในองค์กรและแก้ไขปัญหาสังคมในบริบทพื้นที่ภาคใต้ (A – Application)		✓					✓				✓	
PLO5	มีทักษะในการติดต่อสื่อสารประสานงานและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ (C – Communication)			✓				✓		✓			
PLO6	สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น (T – Technology)	✓					✓					✓	

หมายเหตุ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีดังนี้

### 1. คุณลักษณะพื้นฐาน

- 1.1 มีความสนใจใฝ่รู้ ความเป็นสากล มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้
- 1.2 มีความคิดวิจารณ์อยู่บนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ
- 1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า
- 1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

### 2. คุณลักษณะทางสังคม

- 2.1 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีวินัยในตนเอง ถ้อยประยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 2.2 มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

### 3. คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ

- 3.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ
- 3.2 มีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้
- 3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม

## 4. ตารางแสดงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
PLO1 แสดงออกถึงพฤติกรรมผู้นำเชิงคุณธรรม บริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งตัดสินใจบนพื้นฐานของ คุณ ธรรม จริยธรรม	K1 คุณธรรม จริยธรรม K2 ธรรมาภิบาล K3 พหุวัฒนธรรม K4 ผู้นำเชิงจริยธรรม K5 ทฤษฎีและแนวคิดทางด้านจริยธรรมและคุณธรรม K6 การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม K7 จริยธรรมทางการบริหารราชการ K8 การตัดสินใจบนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม K9 พฤติกรรมองค์กรเชิงจริยธรรม K10 ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทย K11 ความยุติธรรมในองค์กร K12 แนวทางสันติวิธี K13 กระบวนการสร้างสันติภาพ K14 การทำวิจัยบนพื้นฐานของจริยธรรมวิจัย K15 การตีพิมพ์ผลงานวิจัยจริยธรรมของนักวิจัย K 16 ผลกระทบของนโยบายที่มีต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	A1 ความรับผิดชอบต่อสังคม A2 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นธรรม A3 การคำนึงถึงความถูกต้อง A4 การเป็นผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรม A5 การทำงาน การแก้ไขปัญหาที่ยืดหลักคุณธรรม จริยธรรม A6 การตระหนักถึงธรรมาภิบาล A7 การตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการ A8 การให้ความสำคัญกับจริยธรรมวิจัย A9 การเห็นความสำคัญของการจัดการความขัดแย้ง	S1 บริหารจัดการองค์กรอย่างคุณธรรมจริยธรรม S2 รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น S3 บริหารจัดการอย่างมีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม S4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม S5 ตัดสินใจอย่างคล่องแคล่วและใช้วิจารณ์ญาณบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม S6 วิจัยบนพื้นฐานจริยธรรมวิจัย
PLO2 ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาของหน่วยงาน และ ชุมชน ในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทภาคใต้ของไทย	K17 กระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้อง K18 การศึกษา การทำวิจัยที่แก้ปัญหาองค์กร หน่วยงาน และชุมชน K19 การศึกษา ทำวิจัยที่ตรงกับบริบทเชิงพื้นที่	A10 ตระหนักถึงการลดความเสี่ยงในองค์กร A11 การเข้าใจปัญหาเป็นอย่างดี A12 การเข้าใจสถานการณ์ความซับซ้อน A13 การให้ความสำคัญกับ	S7 คิดวิเคราะห์ S8 สังเคราะห์ S9 คิดเชิงระบบ S10 คิดรวบยอด S11 ค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเชื่อถือได้อย่างคล่องแคล่ว

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
	K20 การบริหารงานที่ใช้ กระบวนการวิจัยมาพัฒนา งานหรือแก้ไขปัญหา K21 การเผยแพร่ผล การศึกษา K22 นวัตกรรมที่ได้จากการ ศึกษาวิจัย	การคิดเชิงสร้างสรรค์ A14 การคำนึงถึงผล การศึกษา ผลการวิจัยที่ นำไปใช้ประโยชน์ได้ A15 การเห็นคุณค่าของการ ทำวิจัยที่ตรงกับความ ต้องการขององค์กร หน่วยงาน ชุมชน หรือบริบท เชิงพื้นที่	S12 สร้างผลงานวิจัยที่ นำไปใช้ประโยชน์ต่อ หน่วยงานหรือเชิงพื้นที่ได้
PLO3 แก้ไขปัญหาที่เป็น ประเด็นสำคัญของชุมชนและ หน่วยงานในพื้นที่บนพื้นฐาน ของคุณธรรม จริยธรรม และ หลักธรรมาภิบาล โดยยึด ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็น ที่ตั้ง	K23 องค์การและการจัดการ K24 นโยบายสาธารณะ K25 การบริหารทรัพยากร มนุษย์ K26 ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ K27 การคลังและ งบประมาณ K28 การแก้ไขปัญหา การพัฒนางานสำหรับชุมชน และหน่วยงานในพื้นที่ K29 การแก้ไขปัญหา การพัฒนางานบนพื้นฐาน ของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล โดย ยึดประโยชน์ของเพื่อน มนุษย์เป็นที่ตั้ง	A16 การยึดมั่นปณิธาน “ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์ เป็นกิจที่หนึ่ง” A17 การเกิดประโยชน์กับ ประชาชนและสังคม	S13 ปรับตัวในการทำงาน S14 สร้างสรรค์นวัตกรรม S15 แก้ไขปัญหาบนพื้นฐาน ของคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล S16 เข้าทำกิจกรรม หรือ ปฏิบัติงานในหน่วยงาน ชุมชน
PLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการให้บริการสาธารณะ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาน นวัตกรรมการให้บริการ สาธารณะที่เหมาะสมกับ บริบทพื้นที่ และสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	K23 องค์การและการจัดการ K24 นโยบายสาธารณะ K25 การบริหารทรัพยากร มนุษย์ K26 ทฤษฎีทางรัฐประศาสน ศาสตร์ K27 การคลังและ งบประมาณ K30 แนวทางการประยุกต์ใช้ แนวคิดและทฤษฎี K31 การปรับปรุงและการ พัฒนาการให้บริการ K32 การส่งเสริม การพัฒนา นวัตกรรม	A18 การให้คุณค่ากับการ แปลงทฤษฎี แนวคิดสู่การ ปฏิบัติ A19 การพึงระวังการกระทำ ความผิดโดยไม่ตั้งใจหรือโดย ไม่ทราบ A20 การเห็นความสำคัญ ของปรับปรุงและพัฒนาการ ให้บริการสาธารณะ A21 การเข้าใจประโยชน์ของ นวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหา หรือการพัฒนา	S17 แปลงทฤษฎี แนวคิด ด้านองค์การและการจัดการ สู่การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ S18 แปลงทฤษฎี แนวคิด ด้านนโยบายสาธารณะสู่การ ปฏิบัติอย่างมืออาชีพ S19 แปลงทฤษฎี แนวคิด ด้านการบริหารทรัพยากร มนุษย์สู่การปฏิบัติอย่างมือ อาชีพ S20 แปลงทฤษฎี แนวคิด ด้านรัฐประศาสนศาสตร์สู่ การปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
			S21 แปลงทฤษฎี แนวคิด ด้านการคลังและ งบประมาณสู่การปฏิบัติ อย่างมืออาชีพ S22 แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง S23 แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำนวัตกรรม
PLO5 สื่อสารและถ่ายทอด ความรู้ในเชิงวิชาการได้ทั้งการ เขียนและการพูด โดยใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	K33 การสื่อสารเพื่อให้ ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย K34 การสื่อสารและ ถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสม K35 คุณธรรมจริยธรรมใน การสื่อสารหรือการถ่ายทอด ความรู้ K36 ภาวะผู้นำในการสื่อสาร เพื่อการจัดการความขัดแย้ง หรือในภาวะวิกฤต	A22 การตระหนักถึงการ ฝึกฝนการสื่อสารของตนเอง A23 การเข้าใจถึง ความสัมพันธ์ของบุคคลกับ การสื่อสารและการถ่ายทอด ความรู้ A24 การเข้าใจถึง ความสำคัญของการสื่อสาร และการถ่ายทอดความรู้ A25 ความคิดเห็นว่าการ สื่อสารและการถ่ายทอด ความรู้ที่เหมาะสมช่วย แก้ปัญหาได้	S24 เจรจาต่อรอง S25 สื่อสารเพื่อความสำเร็จ S26 ประสานงาน S27 ถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ S28 นำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างคล่องแคล่ว
PLO6 นำเทคโนโลยี สารสนเทศ/เทคโนโลยีด้าน การจัดการไปประยุกต์ใช้กับ บริบทการทำงานของภาครัฐ ในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งแสดงออกซึ่งความเป็น ผู้นำเชิงนวัตกรรมที่เหมาะสม	K37 การสร้างนวัตกรรม ทางการบริหาร K38 เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการจัดการ K39 ความเป็นเมืองดิจิทัล K40 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	A26 ความต้องการ กระตือรือร้นในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ K27 ความตระหนักถึงการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ที่ ผิดพลาดหรือขาดจริยธรรม	S29 เลือกสารสนเทศในการ สื่อสารที่เหมาะสมกับผู้รับ สารในสถานการณ์ต่าง ๆ S30 ใช้เทคโนโลยีเพื่อ นำเสนอข้อมูลได้อย่างมือ อาชีพ S31 มั่นใจในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ/ เทคโนโลยีด้านการจัดการไป ประยุกต์ใช้ S32 ทักษะดิจิทัล

## 5. ตารางแสดงรายวิชากับ Knowledge/ Attitude/ Skill

รายวิชา / ชุดวิชา	Knowledge / Attitude / Skill
465-501 องค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3((3)-0-6	K6+K20+K23+A7+A11+A16+A19+S1+S7+S16+S17
465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ 3((3)-0-6)	K8+K16+k20+K24+K39+A3+A11+A17+A20+A27+S5+S9+S15+S18+S32
465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3((3)-0-6)	K1+K20+K25+K33+A2+A11+A17+A19+A23+S2+S7+S18+S19+S26
465-504 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 3((3)-0-6)	K1+K20+K26+A4+A11+A17+A18+S1+S10+S15+S20
465-505 การคลังสาธารณะและงบประมาณ 3((3)-0-6)	K2+K20+K27+K28+K33+K38+A6+A11+A17+A19+A24+A26+S1+S9+S15+S21+S27+S29
465-511 พฤติกรรมองค์การ 3((3)-0-6)	K9+K11+K20+K23+K30+K33+A4+A12+A17+A18+A22+S3+S8+S13+S17+S25
465-512 ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3((3)-0-6)	K4+K20+K36+K37+A4+A13+A25+A26+S4+S8+S24+S30
465-513 การจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติและการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจในภาครัฐ 3((3)-0-6)	K7+K22+K28+K30+K40+A1++A10+A17+A21+A26+S5+S11+S14+S23+S31
465-514 การตลาดภาครัฐ 3((3)-0-6)	K3+K20+K23+K30+K33A3++A10+A16+A18+A22+S2+S8+S13+S22+S25
465-515 ชุดวิชาการออกแบบและการจัดการนวัตกรรมบริการสาธารณะสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5((4)-2-9)	K7+K22+K28+K32+K35+K37+K40A5+A15+A17+A21+A24+A27+S5+S12+S14+S23+S27+S31
465-516 ชุดวิชาการบริหารนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5((4)-2-9)	K8+K21+K24+K36+K36+A1+A14+A17+A20+A25+A27+S4+S8+S16+S18+S28+S32
465-517 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3((3)-0-6)	K10+K19+K25+A5+A11+A16+A19+S1+S9+S16+S19
465-518 ชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5((4)-2-9)	K1+K21+K25+K30+K35+K38+A2+A14+A17+A18+A23+A27+S3+S12+S13+S19+S22+S28+S29
465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ 3((3)-0-6)	K4+K7+K10+K19+K26+A4+A5+A6+A7+A10+A16+A19+S1+S3+S5+S10+S13+S20
465-520 การจัดการความขัดแย้ง 3((3)-0-6)	K12+K13+K20+K26+K36+A9+A12+A16+A22+S2+S9+S15+S25
465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9)	K14+K15+K17+K18+K32+K34+K38+A8+A14+A15+A19+A24+A27+S6+S11+S12+S23+S28+S30+S32
465-522 ชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการคลังสาธารณะเพื่อความยั่งยืนทางการคลัง 5((4)-2-9)	K2+K11+K22+K27+K31+K32+K36+K40+A6+A15+A20+A21+A25+A26+S1+S12+S21+S23+S24+S31
465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)	K14+K15++K17+K20+K28+K30+K33+K38+A5+A8+A14+A17+A18+A22+A26+S6+S12+S13+S22+S25+S29
465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0)	K14+K15+K17+K19+K29+K31+K34+K40+A3+A8+A14+A15+A16+A17+A20+A24+A27+S6+S9+S11+S12+S15+S22+27+S31
465-701 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)	K14+K15+K17+K18+K28+K29+K32+K35+K37+A1+A8+A14+A15+A16+A17+A21+A25+A27+S6+S8+S11+S12+S14+S23+S28+S30



รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา / จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
	การกำหนด ประสบ การณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การ ทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้ หรือการติดตาม พฤติกรรมการทำงาน	หลักสูตรร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัด ใหม่หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึก เฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จ การเรียนรู้ ทฤษฎี
465-518 ชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5((4)-2-9)				✓					
465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ 3((3)-0-6)									
465-520 การจัดการความขัดแย้ง 3((3)-0-6)									
465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9)	✓							✓	✓
465-522 ชุดวิชาวัตกรรมการบริหารการคลัง สาธารณะเพื่อความยั่งยืนทางการคลัง 5((4)-2-9)				✓					
465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)									✓
465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0)									✓
465-701 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)									✓

**หมายเหตุ** มหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนแบบ WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร สามารถเข้าดูคำจำกัดความของการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) 9 รูปแบบได้ที่ <http://www.eduservice.psu.ac.th/index.php/agencies-sub/curriculum-unit-sub?id=171> หัวข้อ คำจำกัดความการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)



ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	23	รายวิชา			
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	23	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	100	ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	-	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	-	ของรายวิชาในหลักสูตร
สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	23	รายวิชา	โดยมีรายละเอียดดังนี้		

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							รวม ร้อยละ 100	ไม่ได้จัดการ เรียนรู้ แบบเชิงรุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ร้อยละ ของการจัดการ เรียนรู้แบบ ทฤษฎี			
	Project based learning	Problem Based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social engagement		วิธีการอื่นๆ		
		วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ						
465-501 องค์การและการจัดการสมัยใหม่ 3((3)-0-6	-	20	case based	20	10	-	50	100	-
465-502 นโยบายสาธารณะและการวิเคราะห์ นโยบายสาธารณะ 3((3)-0-6)	10	10	case based	20	10	-	50	100	-
465-503 การจัดการทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ 3((3)-0-6)	-	20	case based	20	10	-	50	100	-
465-504 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ 3((3)-0-6)	-	-	case based	50	10	-	50	100	-
465-505 การคลังสาธารณะและงบประมาณ (Public Finance and Budgeting) 3((3)-0-6)	-	20	case based	20	10	-	50	100	-
465-511 พฤติกรรมองค์การ 3((3)-0-6)	-	20	case based, scenario based	20	10	-	50	100	-

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100	
	Project based learning	Problem Based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social engagement	วิธีการอื่นๆ			
		วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ						
465-512 ภาวะผู้นำกับการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3((3)-0-6)	-	20	case based, scenario based	20	10	-	50	100	-
465-513 การจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติและการบริหารความต่อเนื่องทางธุรกิจในภาครัฐ 3((3)-0-6)	-	20	case based, scenario based	20	10	-	50	100	-
465-514 การตลาดภาครัฐ 3((3)-0-6)	-	20	case based	20	10	-	50	100	-
465-515 ชุดวิชาการออกแบบและการจัดการนวัตกรรมบริการสาธารณะ สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5((4)-2-9)	10	10	case based, scenario based	20	10	-	50	100	-
465-516 ชุดวิชาการบริหารนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5((4)-2-9)	10	10	case based	20	10	-	50	100	-
465-517 การวางแผนทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 3((3)-0-6)	-	20	case based	20	10	-	50	100	-
465-518 ชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ 5((4)-2-9)	10	10	case based, scenario based	20	10	-	50	100	-
465-519 จริยธรรมสำหรับการจัดการภาครัฐ 3((3)-0-6)	-	15	case based, scenario based	25	10	-	50	100	-
465-520 การจัดการความขัดแย้ง 3((3)-0-6)	-	15	case based, scenario based	25	10	-	50	100	-
465-521 ชุดวิชาการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ 5((4)-2-9)	-	20	case based, scenario based	20	10	-	50	100	-

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี								ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก
	ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก					ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100		
	Project based learning	Problem Based learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social engagement			วิธีการอื่นๆ	
		วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ						
465-522 ชุดวิชานวัตกรรมการบริหารการคลัง สาธารณะเพื่อความยั่งยืนทางการคลัง 5((4)-2-9)	10	10	case based, scenario based	20	10	-	50	100	-
465-600 สารนิพนธ์ 6(0-18-0)	-	-	-	-	-	Self-directed Learning 100	-	-	-
465-700 วิทยานิพนธ์ 18(0-54-0)	-	-	-	-	-	Self-directed Learning 100	-	-	-
465-701 วิทยานิพนธ์ 36(0-108-0)	-	-	-	-	-	Self-directed Learning 100	-	-	-

หมายเหตุ มหาวิทยาลัยกำหนดให้รายวิชาต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนชั่วโมงตามหน่วยกิตทฤษฎีและแสดงการกระจายร้อยละของทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของรายวิชาในหลักสูตร

## ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
465-515 ชุดวิชาการออกแบบ และการจัดการ นวัตกรรมบริการ สาธารณะสำหรับ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (Module: Public Service Innovation Design and Management for Local Government)	5((4)-2-9)	การคิดเชิงออกแบบเพื่อความเป็นเลิศในการให้บริการ สาธารณะ กระบวนการจัดการนวัตกรรม ประเภทของ นวัตกรรม การออกแบบโครงการนวัตกรรมท้องถิ่น การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับปรุงการดำเนินงาน ขององค์กรและการให้บริการสาธารณะ ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรม เทคนิคและเครื่องมือการจัดการองค์กรการ สมัยใหม่ Design thinking for public service excellence; innovation management process; type of innovation; designing local government innovation projects; applying new technologies for improving organizational management and public service delivery; innovative leadership; new techniques and tools for organizational management	1. สามารถอธิบายแนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ นวัตกรรม บริการ สาธารณะ (Public Service Innovation) ได้ 2. สามารถวิเคราะห์ อธิบาย และจำแนกประเภท นวัตกรรมเพื่อสังคม (Social Innovation) ได้ 3. สามารถอธิบายหลักการและกระบวนการการคิดเชิง ออกแบบ (Design Thinking) และนำหลักการและ กระบวนการดังกล่าวไปใช้ในการทำความเข้าใจสภาพ ปัญหา (Empathize) การระบุปัญหาหรือกำหนด ประเด็นปัญหาให้ชัดเจน (Define) การระดมความคิด เพื่อหาหนทางแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (Ideate) การสร้างต้นแบบเพื่อนำไปทดลองใช้แก้ปัญหา (Prototype) และการทดสอบหรือทดลองนำต้นแบบ ดังกล่าวไปใช้จริง (Test) เพื่อแก้ปัญหาในพื้นที่หรือ พัฒนานวัตกรรมบริการสาธารณะให้ดีขึ้น 4. สามารถประยุกต์ใช้ความคิดใหม่และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการยกระดับบริการสาธารณะในพื้นที่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดีขึ้นได้	1. การสอบข้อเขียนและการสอบ ปากเปล่า 2. การประเมินจากการทำ Group Project เกี่ยวกับการจัด กระบวนการคิดเชิงออกแบบเพื่อ แก้ปัญหาหรือปรับปรุงบริการ สาธารณะสำหรับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นหรือชุมชนที่ยินดีร่วม เป็นกรณีศึกษา 3. การประเมินจากการนำเสนอ รายงานที่ได้รับมอบหมายหน้า ชั้นเรียน 4. การประเมินการมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ ในประเด็นที่ศึกษา หรือเกี่ยวกับ กรณีศึกษาต่าง ๆ

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
			<p>5. สามารถออกแบบโครงการนวัตกรรมท้องถิ่นได้ เช่น โครงการนวัตกรรมด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โครงการนวัตกรรมด้านการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม โครงการนวัตกรรมการส่งเสริมเศรษฐกิจ นวัตกรรมด้านสุขภาพ โครงการนวัตกรรมด้านการจัดการเมืองและสิ่งแวดล้อม โครงการนวัตกรรมด้านการจัดการความเสี่ยงภัยพิบัติ เป็นต้น</p> <p>6. สามารถอธิบายหลักการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) และนำหลักการหรือเทคนิคต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการบริหารโครงการนวัตกรรมท้องถิ่นได้</p> <p>7. สามารถอธิบายและนำหลักการเทคนิค หรือเครื่องมือบริหารจัดการสมัยใหม่ เช่น กระบวนการทำงานแบบ Agile ระบบลีน (LEAN) เทคนิคการบริหารผลงานแบบ OKR เทคนิคการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพของปีเตอร์ เอฟ. ดรักเกอร์ และอื่น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรและยกระดับบริการสาธารณะให้ดีขึ้นได้</p>	

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
465-516 ชุดวิชาการบริหาร นโยบายสาธารณะและ การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Module: Public Policy Administration and Strategic Management)	5((4)-2-9)	<p>นโยบายสาธารณะและการวางแผนโครงการ การควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ บทบาทของผู้จัดการโครงการในการบริหารทีมงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและ/หรือความล้มเหลวในการบริหารโครงการ พัฒนาการของการประเมินผล การนำระเบียบวิธีการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลโครงการ การออกแบบระบบการประเมินผล เทคนิคและหลักเกณฑ์ของการประเมินผล การตีความข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินผลให้ได้มาตรฐานในลักษณะที่น่าเชื่อถือและเที่ยงตรง แนวคิดและหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับหน่วยงานภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินผล การติดตามและการควบคุมเชิงกลยุทธ์ในระบบการจัดการสมัยใหม่</p> <p>Public policy and project planning; controlling and monitoring progress of a project; roles of the project manager in motivating teams; factors affecting success and failure in project management; developments of evaluation; research methodology applied to program evaluation; evaluation design; techniques and criteria of evaluation; data interpretation; standard of evaluation reporting, validity and reliability; concepts and principles of strategic management; process of strategic management for public sectors; strategic planning; strategic implementation and strategic evaluation and control in modern management system</p>	<p>- มีความเข้าใจในนโยบายสาธารณะและการวางแผนโครงการ การควบคุมและติดตามความก้าวหน้าของโครงการ บทบาทของผู้จัดการโครงการในการบริหารทีมงาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและ/หรือความล้มเหลวในการบริหารโครงการ พัฒนาการของการประเมินผล</p> <p>- เลือกใช้ระเบียบวิธีการวิจัยมาใช้ในการประเมินผลโครงการ การออกแบบระบบการประเมินผล เทคนิคและหลักเกณฑ์ของการประเมินผล การตีความข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินผลให้ได้มาตรฐานในลักษณะที่น่าเชื่อถือและเที่ยงตรง</p> <p>- มีความเข้าใจในแนวคิดและหลักการจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์สำหรับหน่วยงานภาครัฐ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การประเมินผล การติดตามและการควบคุมเชิงกลยุทธ์ในระบบการจัดการสมัยใหม่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า</li> <li>2. การประเมินจากการทำ Group Project เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์</li> <li>3. การประเมินจากการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน</li> <li>4. การประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการในประเด็นที่ศึกษาหรือเกี่ยวกับกรณีศึกษาต่าง ๆ</li> </ol>

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
465-518 ชุดวิชาการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อ ผลการปฏิบัติงานที่ เป็นเลิศ (Module: Human Resource Development for the Excellent Performance)	5((4)-2-9)	แนวคิดการจัดการผลการปฏิบัติงานในองค์การให้ เชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายขององค์การกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การออกแบบระบบการจัดการผลการ ปฏิบัติงานเพื่อให้องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาว แนวความคิดการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับผล การปฏิบัติงาน และกลยุทธ์ขององค์การ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค เครื่องมือและทิศทางในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Concepts of performance management in organizations; linkages between the organization's strategic goals and the function of human resource development; designing performance management systems to help organizations achieve short-term and long-term goals; Concepts of human resource development according to the competencies, performance and organization's strategic; methods, processes, techniques, tools and directions in human resource development for excellent performance	- อธิบายถึงแนวทางในการจัดการผลการปฏิบัติงานที่ เหมาะสมสามารถเชื่อมโยงกับเป้าหมายขององค์การ ได้ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ระบบการวัดผลการ ปฏิบัติงานเพื่อให้องค์การสามารถดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายได้ - อธิบายกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ มีความสอดคล้องกับระบบการจัดการผลการ ปฏิบัติงานได้ - ออกแบบระบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความ เหมาะสมและสามารถสร้างผลการปฏิบัติงานที่เป็น เลิศ	1. การสอบข้อเขียนและการสอบปาก เป่า 2. การประเมินจากการทำ Group Project เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ และการพัฒนาผลการ ปฏิบัติงาน 3. การประเมินจากการนำเสนอ รายงานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน 4. การประเมินการมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการใน ประเด็นที่ศึกษา หรือเกี่ยวกับ กรณีศึกษาต่าง ๆ

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
465-521 ชุดวิชาการวิจัย และวิเคราะห์ ข้อมูลทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ (Module: Research Methodology and Data Analysis for Public Administration)	5((4)-2-9)	<p>การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติ การออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กรอบแนวคิด การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบทางรัฐประศาสนศาสตร์ การทดสอบภายหลังในการวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ช่วงความเชื่อมั่นในการประมาณค่าสถิติ และการกำหนดอำนาจ การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง สถิติทดสอบหลายตัวแปร การฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีและเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอผลการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การตีพิมพ์ผลงานวิจัย จริยธรรมของนักวิจัย</p> <p>Theories and applications of public administration research; quantitative and qualitative research design; conceptual framework; sampling selection; research tools; data analysis; research proposal; Statistics testing in public administration; post hoc testing for ANOVA; two-way ANOVA; ANCOVA; simple and multiple regression analysis; confidence interval for statistics estimation and power; optimal sample size; multivariate statistics; statistical package using for data analysis; qualitative data collection methods and instruments; qualitative data analysis techniques; quantitative and qualitative research reporting; research publication; research ethics</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความเข้าใจและสามารถเขียนโครงร่างงานวิจัยได้</li> <li>- มีความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยและสามารถเลือกใช้แนวทางการวิเคราะห์งานวิจัยได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพได้</li> <li>- วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพและเข้าใจแนวทางการนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- เขียนรายงานการวิจัยและบทความการวิจัยได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- มีความรู้และเข้าใจในด้านจริยธรรมสำหรับนักวิจัย</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า</li> <li>2. การประเมินจากการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน</li> <li>3. การประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการในประเด็นที่ศึกษาหรือเกี่ยวกับกรณีศึกษาต่าง ๆ</li> </ol>



รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
465-522 ชุดวิชานวัตกรรม การบริหารการคลัง สาธารณะเพื่อความ ยั่งยืนทางการคลัง (Module: Innovation in Public Finance Administration for Fiscal Sustainability)	5((4)-2-9)	<p>ทฤษฎีและแนวคิดเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจการคลัง เครื่องมือ เป้าหมาย และกลยุทธ์เกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจการคลัง ผลกระทบของนโยบายเหล่านี้ทั้งทางทฤษฎีและเชิงประจักษ์ที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ แนวคิดและทฤษฎีสำหรับทำความเข้าใจรายได้และการตัดสินใจ กำหนดรายจ่ายของท้องถิ่น เทคนิคและการปฏิบัติในระดับการจัดการทางการเงินสมัยใหม่ การเตรียมงบประมาณ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของท้องถิ่น</p> <p>Theories and concepts to comprehending monetary and fiscal policies; the tools, goals and strategies of monetary and fiscal policies; the theoretical and empirical evidences on the effects of these policies on the economy; concepts and theories that contribute to understanding local revenue and expenditure decisions; techniques and practices of modern financial administration; local budget preparation, and performance measurement</p>	<p>- มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจการคลัง เครื่องมือ เป้าหมาย และกลยุทธ์เกี่ยวกับการเงินและเศรษฐกิจการคลัง</p> <p>- วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการเงินการคลังที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ</p> <p>- อธิบายแนวคิดและทฤษฎีสำหรับทำความเข้าใจรายได้และการตัดสินใจกำหนดรายจ่ายของท้องถิ่น เทคนิคและการปฏิบัติในระดับการจัดการทางการเงินสมัยใหม่ การเตรียมงบประมาณ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่า</li> <li>2. การประเมินจากการทำ Group Project เกี่ยวกับการบริหารการคลัง</li> <li>3. การประเมินจากการนำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน</li> <li>4. การประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการในประเด็นที่ศึกษา หรือเกี่ยวกับกรณีศึกษาต่าง ๆ</li> </ol>

## ภาคผนวก ง-1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้” หมายความว่า สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและที่ได้จากการเทียบโอนจากมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ผู้ร่วมเรียน” หมายความว่า ผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือการศึกษาอื่น ๆ ที่เทียบเท่า รวมทั้งอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ที่อยู่ในระหว่างการรับรองคุณวุฒิ ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลทั่วไปที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้นหรือระบบการศึกษาตลอดชีวิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๔** ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๒ การรับบุคคลเข้าศึกษา

**ข้อ ๕** ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อ ๑๘ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) หลักสูตรปริญญาเอกต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๖** การรับสมัครเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา

**ข้อ ๗** การรับเข้าศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย

(๒) คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือใช้วิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้

ก. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต และสอบให้ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

ข. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

ค. เงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) คณะอาจารย์ควรเป็นผู้มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ

(๕) บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับสมัครบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ ๘ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### หมวด ๓

#### ระบบการจัดการศึกษา

#### ส่วนที่ ๑

#### รูปแบบการศึกษา

ข้อ ๙ รูปแบบการจัดการศึกษามีสองรูปแบบ คือ

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับการดำเนินการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อุปการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชาในกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเรียนแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การขอเข้าศึกษาเพื่อประกาศนียบัตรหรือปริญญาที่สอง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การศึกษาสองประกาศนียบัตรหรือสองปริญญาพร้อมกันและหลักสูตรร่วม ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๒ ระบบการศึกษา

- ข้อ ๑๓** การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้
- (๑) บริหารจัดการหลักสูตรและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
  - (๒) ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะและหลักสูตรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- บัณฑิตวิทยาลัยอาจร่วมมือกับคณะจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีกระบวนการเกี่ยวข้องกับหลายคณะ ทั้งนี้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและอาจจัดให้มีรายวิชา กลางในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
- ข้อ ๑๔** การจัดการศึกษามีสองแบบ ดังนี้
- (๑) การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคการศึกษา แต่ละปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์
  - (๒) การจัดการศึกษาโดยแบ่งภาคการศึกษา มีสี่ระบบ ดังนี้
    - ก. ระบบทวิภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์
    - ข. ระบบไตรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองสัปดาห์
    - ค. ระบบจตุรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสี่ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์
    - ง. ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- การจัดการศึกษาระบบตาม ก - ค อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์
- ข้อ ๑๕** การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชาให้ดำเนินการ ดังนี้
- (๑) ระบบตลอดปีการศึกษา
    - ก. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์ต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
    - ข. รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าหกสัปดาห์ต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
    - ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าเก้าสัปดาห์ต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
    - ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าเก้าสัปดาห์ต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
    - จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าเก้าสัปดาห์ต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
    - ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบตลอดปีการศึกษาเทียบได้กับสองหน่วยกิตระบบทวิภาคหรือสามสัปดาห์/สิบสองหน่วยกิตระบบไตรภาคหรือ สามสัปดาห์/สิบหน่วยกิตระบบจตุรภาค

## (๒) ระบบทวีภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

## (๓) ระบบไตรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบสองชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ช. หนึ่งหน่วยกิต ระบบไตรภาค เทียบได้กับสิบสอง/สิบห้าหน่วยกิตระบบทวีภาค หรือ สี่ หน่วยกิตระบบทวีภาค เทียบได้กับห้าหน่วยกิตระบบไตรภาค

## (๔) ระบบจตุรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ยี่สิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับสิบ/สิบห้า หน่วยกิตระบบทวีภาค หรือสอง หน่วยกิตระบบทวีภาค เทียบได้กับสามหน่วยกิตระบบจตุรภาค

(๕) ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ สำหรับการคิดหน่วยกิตในระบบข้อ ๑๔ (๒) ง ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๑๖** การจัดแผนการศึกษา แบ่งเป็นสามแผน ดังนี้

(๑) การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่ากำหนดต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

(๒) การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่ากำหนดต่อภาคการศึกษาปกติสำหรับระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การเปลี่ยนการจัดแผนการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

(๓) การจัดแผนการศึกษาแบบพิเศษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### ส่วนที่ ๓ หลักสูตร

**ข้อ ๑๗** หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจจัดระบบการศึกษาและจัดแผนการศึกษาแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายแบบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๑๘** หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ทศปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนา

นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาประเทศและสังคมโลก

ข้อ ๑๙ ให้จัดโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็นสองแผน คือ

แผนแบบวิชาการ (Academic) หรือแผน ก ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

แผน ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แผน ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิตและศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิต ทั้งนี้ ยกเว้นหลักสูตรที่มีข้อกำหนดทางวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่สาขาวิชาชีพกำหนด

แผนแบบวิชาชีพ (Professional) หรือแผน ข ที่เน้นการศึกษารายวิชาและสารนิพนธ์เชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิต และไม่เกิน หกหน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรใดที่เปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น สองแบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า เจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า ยี่สิบสี่หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน



**ข้อ ๒๐** ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรมี ดังนี้

(๑) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time)

ก. ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน สามปีการศึกษา

ข. ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน ห้าปีการศึกษา

ค. ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน แปดปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโท แล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน หกปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๒๑** ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประชุมและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบห้าปี

การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

**ข้อ ๒๒** การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากสาขาวิชาหรือตามที่คณะกำหนด

(๒) ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้อาจมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำเป็นกรรมการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ ดังนี้

ก. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

ข. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

ค. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

ง. ติดตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา

คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่น เช่น คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ที่มีจำนวนตามความเหมาะสม ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในคณะ

**ส่วนที่ ๓**  
**อาจารย์**

---

**ข้อ ๒๓** จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการควบคุมการศึกษา รวมถึงภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

**หมวด ๔**  
**การประเมินผลและการลงทะเบียนเรียน**

**ส่วนที่ ๑**  
**การประเมินผลการศึกษา**

---

**ข้อ ๒๔** การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้  
(๑) รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน(Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C <sup>+</sup>	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง (Fair)	๒.๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) การประเมินผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์

X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุผลวิสัยบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ U โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (in progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

#### ข้อ ๒๕ การประเมินผลการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นำหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C หรือสัญลักษณ์ S หรือ สัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียนโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้ง หลังสุด ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการ เรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข ๓๐๐ ขึ้นไปได้ไม่เกินหกหน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นภาคการศึกษา

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

ก. หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

ข. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

ค. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนที่ได้รับคะแนน C<sup>+</sup>, C, D<sup>+</sup>, D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งสุดท้ายมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ง. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

จ. ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ | ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้รอการคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อน จนกว่าสัญลักษณ์ | จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาคนใดทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด หรือมีการทุจริตทางวิชาการ ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ส่วนที่ ๒ การลงทะเบียนเรียน

---

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ดังนี้

- (๑) แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ
  - ก. การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)
  - ข. การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
- (๒) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี
- (๓) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน สิบห้าหน่วยกิต โดยให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่ับหน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น และการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- (๔) ผู้เข้าศึกษาตามข้อ ๗(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต
- (๕) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้
- (๖) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว
- (๗) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมด ภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัดเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น
- (๘) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทวิจจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และยังไม่ครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๘ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ ๒๗(๗) และจะกระทำมิได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

**ข้อ ๒๙** นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และอาจเปลี่ยนแผนการศึกษาได้ เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า หนึ่งภาคการศึกษา

**ข้อ ๓๐** การย้ายหลักสูตรและเปลี่ยนแผนการศึกษาของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะทั้งสองฝ่าย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

**ข้อ ๓๑** การสอบระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการสอบระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

## หมวด ๕

### สถานภาพการศึกษา

**ข้อ ๓๒** การลาป่วยหรือลาจก ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

**ข้อ ๓๓** นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า สามสัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๒) สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

**ข้อ ๓๔** นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงเหตุผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

**ข้อ ๓๕** การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ และการนับเวลาการลาพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดใน ข้อ ๒๐

**ข้อ ๓๖** นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

**ข้อ ๓๗** นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก ไม่มีสิทธิลาพักการศึกษา

การลาพักการศึกษานอกเหนือจากข้อ ๓๓ - ข้อ ๓๖ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

**ข้อ ๓๘** นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องการขอลาออกต่อคณะต้นสังกัด โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี และผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๓๙** การรักษาสถานภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๗(๘) และข้อ ๓๖

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (๓) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย
- (๔) ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๕) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา
- (๖) ลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตสองในสามของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แล้วได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕
- (๗) ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๒๐ แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐
- (๘) ไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

ก. ระบบทวิภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ภายใน สี่ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน หก ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

- ๑) ภายใน หกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

- ๑) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

ข. ระบบไตรภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ภายในหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

- ๑) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในเก้า ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

- ๑) ภายในเก้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน สิบสอง ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(๙) สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่สอง ไม่ผ่าน

๑๔

(๑๐) ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน หกเดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอบได้ไม่เกินสอง ครั้ง ครั้งละไม่เกินสาม เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๑) ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน สาม เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอบได้ไม่เกิน สองครั้ง ครั้งละไม่เกินหนึ่ง เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๒) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม หรือไม่ผ่านเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) ได้รับการอนุมัติปริญญา

**ข้อ ๔๑** การเปลี่ยนสภาพผู้ร่วมเรียน ผู้เรียนเป็นนักศึกษา ผู้ทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา และการขอคืนสถานภาพของนักศึกษา ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

## หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา

**ข้อ ๔๒** นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกได้ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่น และเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ มีคุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(๕) ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เงื่อนไขที่คณะหรือหลักสูตรกำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

คุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษานอกเหนือจากข้อ (๑) - (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

**ข้อ ๔๓** วันสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๑๕

- ข้อ ๔๔** การขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้
- (๑) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - (๒) นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้
    - ก. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามข้อ ๔๒
    - ข. ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และไม่เป็นผู้มีพันธสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และมหาวิทยาลัย
    - ค. ไม่อยู่ในระหว่างรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา
  - (๓) การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

#### บทเฉพาะกาล

**ข้อ ๔๕** ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2556 มาใช้บังคับโดยอนุโลมทำที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 ก.ย. 2563



(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)  
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



(สำเนา)

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

**หมวด ๑**

**บททั่วไป**

**ข้อ ๑** ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

**ข้อ ๒** ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

**ข้อ ๓** ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น

ของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้” หมายความว่า สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

๑๕

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้

(๑) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

ก. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามข้อ ๔๒

ข. ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และไม่เป็นผู้มีพันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และมหาวิทยาลัย

ค. ไม่อยู่ในระหว่างรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา

(๓) การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

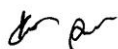
#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2556 มาใช้บังคับโดยอนุโลมทำที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 28 ก.ย. 2563

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา  
(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)  
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางบุษบา บุญเสริมสุขเจริญ)  
หัวหน้าสำนักงานบริหารบัณฑิตวิทยาลัย

ศิรินันท์/ร่าง/พิมพ์  
บุษบา/ ทาน

## ภาคผนวก ง-2

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 0799 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ด้วยคณะวิทยาการจัดการมีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมุ่งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) โดยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วย

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้   | ที่ปรึกษา            |
| 2. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ   | ที่ปรึกษา            |
| 3. รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและพัฒนาดิจิทัล<br>(ดร.ณัฐธิดา สุวรรณโณ)  | ที่ปรึกษา            |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑามณี ตระกูลมุกดา<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)                             | ประธานกรรมการ        |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวดา กมลเวช<br>(คณบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์)                        | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณธรรม กาญจนสุวรรณ<br>(อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายภูเกียรติ วงศ์กระพันธ์<br>(ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง)   | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบง ชัยเจริญวัฒน์<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)                             | กรรมการ              |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร คุณวิชาติ<br>(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)                                  | กรรมการ              |

/10. ดร.ผายนี ...

-2-

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| 10. ดร.ผายนีย์ ช. บุญพันธ์   | กรรมการ             |
| 11. ดร.ดนุวัศ สุวรรณวงศ์     | กรรมการ             |
| 12. ดร.ฤชฎา เทพยากุล         | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวพิมพ์ภา ศรีไพบุลย์ | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ - 2 มิ.ย. 2563



(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์