



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

คณะวิทยาการจัดการ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1) รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3) วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5) รูปแบบของหลักสูตร	1
6) สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7) ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9) ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10) สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12) ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ และความเกี่ยวข้องกัพันธกิจของสถาบัน	5
13) ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1) ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2) แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1) ระบบการจัดการศึกษา	11
2) การดำเนินการหลักสูตร	11
3) หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4) องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	32
5) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำคุณวุฒิ	32
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
1) การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	36
2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	38
3) ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2561	39

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	41
5) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	45
6) ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	46
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1) กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	47
2) กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	47
3) เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	47
4) การอุทธรณ์ของนักศึกษา	48
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1) การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	49
2) การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	49
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1) การกำกับมาตรฐาน	50
2) บัณฑิต	51
3) นักศึกษา	51
4) คณาจารย์	52
5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	53
6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55
7) ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	56
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1) การประเมินประสิทธิผลของการสอน	57
2) การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	57
3) การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	57
4) การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร	57

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก	
ก-1 ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ของสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา	59
ก-2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง	59
ก-3 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับ การดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	62
ภาคผนวก ข	
ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	65
ภาคผนวก ค	
ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)	89
ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)	99
ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	101
ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร	105
ภาคผนวก ง	
ง-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563	107
ง-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ	124

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัสหลักสูตร : 25510101104542

1.2 ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy Program in Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

2.1 ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การจัดการ)

(ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Management)

2.2 ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (การจัดการ)

(ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Management)

3. วิชาเอก (ไม่มี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 64 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานและ/หรือสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2564
(เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564) ปีการศึกษา 2564
ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552
- ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการนโยบายวิชาการมหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 23(4/2564)
เมื่อวันที่ 16 เดือนเมษายน พ.ศ.2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 420(3/2564)
เมื่อวันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- (1) นักวิชาการ นักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการในสถานศึกษาของรัฐและ
เอกชน เช่น มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยต่าง ๆ รวมถึงที่ปรึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- (2) ผู้บริหารทั้งในองค์กรภาคเอกชนและภาครัฐ
- (3) ผู้ดำเนินธุรกิจของตนเองหรือธุรกิจของครอบครัว

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ			
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน
1	3-2406-00017-03-9	รศ.	นายบรรพต วิรุณราช	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550 2542 2525	ปร.ด. บธ.ม. กศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2	3-1499-00304-70-9	ผศ.	นายวิชณพงษ์ โพธิพิรุฬห์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2550 2542	Ph.D. M.S. ร.บ.	Public Management and Organizational Behavior Human Resources and Organizations ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	State University of New York at Albany, U.S.A. Cornell University, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	3-3113-00228-32-8	อาจารย์	นายอิศรภักดิ์ รินไธสง	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2543 2560 2534	วท.ด. รป.ม. ค.บ.	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ รัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในสถานที่ตั้ง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ คณะวิทยาการจัดการ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี พฤติกรรมผู้บริโภค การแทนที่ของรูปแบบธุรกิจแบบใหม่ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ชนบทไปสู่ความเป็นเมือง การก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สงครามการค้าระหว่างประเทศ และการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศทั่วโลก สถานการณ์เช่นนี้ เรียกว่า VUCA ซึ่งหมายถึง สถานการณ์ที่มีความผันผวน (Volatility) ไม่แน่นอน (Uncertainty) ซับซ้อน (Complexity) และคลุมเครือ (Ambiguity) ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กรในทุกภาคส่วนจะต้องพร้อมปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ

ภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยมีความมุ่งหวังที่จะก้าวเข้าสู่การเป็น “ไทยแลนด์ 4.0” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ความเป็น “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ” เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศจากภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การเปลี่ยนการเกษตรแบบดั้งเดิม ไปสู่การเกษตรที่เน้นการบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยี การเปลี่ยนธุรกิจขนาดย่อมแบบดั้งเดิมที่รัฐต้องให้ความช่วยเหลือ ไปสู่การเป็นองค์กรที่มีความคล่องตัว (Agile Organizations) และบริหารงานอย่างชาญฉลาด (Smart Enterprise) บนพื้นฐานของข้อมูลเรียลไทม์ รวมไปถึงการเปลี่ยนภาคการบริการแบบดั้งเดิมไปสู่การบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มและใช้แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง ในขณะเดียวกัน ภาครัฐก็กำลังก้าวไปสู่ความเป็น Digital Government ที่เน้นการเชื่อมต่อระหว่างการให้บริการของหน่วยงานราชการและประชาชน

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลเหล่านี้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ จะต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะสามารถนำไปปรับใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการองค์กรแห่งอนาคตให้สามารถตอบรับต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่จะนำไปสู่ประสิทธิภาพควบคู่ประสิทธิผลภายใต้หลักธรรมาภิบาล

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นอกเหนือจากความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ข้างต้น โครงสร้างประชากรของประเทศทั่วโลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ประชากรที่อาศัยอยู่ในชนบทเริ่มย้ายเข้ามาอาศัยในเมืองมากขึ้น เกิดเป็นวิถีชีวิตคนเมือง สังคมเมืองกำลังก้าวสู่การเป็นสังคมเมืองขนาดใหญ่ และเกิดการซึมซับร่วมกันเกิดเป็นวิถีวัฒนธรรมใหม่หรือวิถีวัฒนธรรมคนเมืองในรูปแบบของ Smart City ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของสังคมและความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมในภูมิภาค โดยเฉพาะในกรณีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรมสูง มีโครงสร้างพื้นฐานทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการรองรับการเคลื่อนย้ายประชากร และการเคลื่อนย้ายแรงงาน ประกอบกับการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในสังคม เช่น การรักษาระยะห่าง (Social Distancing) รวมไปถึงรูปแบบการทำงานแบบใหม่ เช่น การทำงานจากที่บ้าน (Work From Home) ส่งผลให้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญหลักในการดำรงชีวิต (Digital is Life) และมีการหันมาพึ่งพากันเองในประเทศมากขึ้น (Domestic)

ภายใต้ความท้าทายใหม่นี้ องค์กรในปัจจุบันจำเป็นต้องปรับตัวเข้ากับสภาพความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมทั้งต้องสามารถใช้ประโยชน์จากความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการในภูมิภาค ในขณะเดียวกัน องค์กรต้องสามารถจัดการกับปัญหาและความท้าทายที่จะมาพร้อมกับความหลากหลายทางด้านสังคม เชื้อชาติ และวัฒนธรรมได้อีกด้วย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้อย่างไร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ระบุไว้ในข้อที่ 11 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ตามหลักการ Outcome-Based Education (OBE) โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ โดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการศึกษาวิจัยปรากฏการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์กรอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง แม่นยำ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อให้นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชนในพื้นที่

12.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้

ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ได้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาฯ และอาจารย์ประจำหลักสูตร มากกว่า 20 คน ผ่านช่องทางทั้งแบบที่ไม่เป็นทางการ (Informal Channels) และแบบที่เป็นทางการ (Formal Channels) เช่น การทำแบบสำรวจสอบถามความคิดเห็น การประเมินการสอนและการจัดทำ มคอ.5 ของอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งหลักสูตรมีการเปรียบเทียบกับอ้างอิง (Benchmark) กับหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิตของสถาบันการศึกษาชั้นนำในระดับที่เท่ากันหรือสูงกว่า ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว พบว่า โครงสร้างในหลักสูตร (ปีพ.ศ. 2560) ยังมีความเหมาะสมในภาพรวม โดยรายวิชาที่เปิดสอนสามารถช่วยให้นักศึกษานำไปต่อยอดในการทำวิจัยได้อย่างดี แผนการเรียนการสอนมีระยะเวลาที่เหมาะสม รวมทั้ง หลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาและความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ ยังสามารถช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาก้าวสู่ความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเห็นว่า หลักสูตรฯ ยังสามารถปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติมในบางประเด็น เช่น หลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรยังขาดความชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในกลุ่มนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ที่ปรึกษาฯ การเปิดโอกาสให้บุคคลจากภายนอก เช่น ผู้วิจัยในองค์กร สามารถเลือกเรียนในบางรายวิชาเพื่อนำไปต่อยอดการทำวิจัยในองค์กรต่อไปได้ นอกจากนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทำวิจัยเชิงลึกที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและบริบทเชิงพื้นที่มากยิ่งขึ้นอีกด้วย

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรฯ จึงได้นำความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes-PLO) จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย

PLO-1 แสดงความเป็นผู้นำในการตัดสินใจในประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรม

PLO-2 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

PLO-3 ประสานและทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการกับชุมชน/พื้นที่ในการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

PLO-4 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางการจัดการโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับพื้นที่/ชุมชน

PLO-5 สื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อขึ้นนำสังคม

PLO-6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย

ทั้งนี้ จากสภาพการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในปัจจุบันที่มีความซับซ้อนและคลุมเครือมากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการองค์การในหลายมิติ คุชฎิบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ จึงต้องมีความเชี่ยวชาญในการกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยที่แหลมคมและสามารถเลือกใช้เครื่องมือการวิจัยและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับโจทย์ปัญหาการวิจัยที่มีความซับซ้อน รวมทั้งสามารถแสดงหลักการทางวิชาการและการใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมที่อาจจะไม่มีคำตอบที่ชัดเจน ในขณะที่เดียวกันคุชฎิบัณฑิตจะต้องสามารถสร้างนวัตกรรมทางการวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาในระดับพื้นที่และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่สำคัญ ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน คุชฎิบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ จะต้องสามารถแสดงความเชื่อมโยงและบูรณาการแนวคิดและองค์ความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างลงตัว

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎิบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มุ่งผลิตคุชฎิบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในทฤษฎีและระเบียบวิธีวิจัยทางการจัดการ สามารถออกแบบกระบวนการวิจัยได้ในฐานะนักวิจัยอิสระ รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณูปการต่อสาขาวิชาการจัดการ และตอบโจทย์ปัญหาในระดับพื้นที่รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศบนพื้นฐานจริยธรรมทางการวิจัย ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ต้องการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคมที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และการเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศเพื่อมุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570 รวมทั้งมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ต้องการ (1) สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล (2) สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ และ (3) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

นอกจากนั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development: HRD) ในด้านการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะระดับสากลสู่การเป็นพลเมืองโลกและด้านการจัดทำระบบการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ที่หลากหลายและยืดหยุ่น และยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัย/นวัตกรรมที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ (Research and Innovation Development: RID) ในด้านการนำผลงานวิจัยนวัตกรรมและบริการวิชาการสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และเพื่อการพัฒนาประเทศ และด้านการมีนโยบายสาธารณะเพื่อการขับเคลื่อนสังคม

ประการสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยในด้าน (1) คุณลักษณะพื้นฐาน ได้แก่ การมีความสนใจใฝ่รู้ การมีความเป็นสากล การมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ การมีความคิดวิจารณ์ญาณบนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ การมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีความสามารถในการบริหารจัดการ (2) คุณลักษณะทางสังคม ได้แก่ การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของ

สมเด็จพระบรมราชชนก การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม (3) คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ ได้แก่ การมีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ การมีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้ และการมีคุณธรรมและจริยธรรม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เป็นการจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาที่ต้องมีความสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ค้นคว้า และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ จึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้อย่างลึกซึ้งในทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่สำคัญในสาขาวิชาการจัดการ และสามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณูปการต่อสาขาวิชาและเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบริบทและความต้องการของพื้นที่ได้อย่างเหมาะสมตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”

1.2 ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล

ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในมิติด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ส่งผลให้องค์กรในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาคเอกชนหรือภาครัฐ รวมไปถึงหน่วยงานหรือองค์กรประเภทอื่น ๆ จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถรับมือและจัดการกับสภาพแวดล้อมที่มีความไม่แน่นอน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพในทุกมิติไม่ว่าจะเป็นด้านประสิทธิภาพและความพร้อมในการดำเนินงาน ด้านความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือด้านผลประโยชน์ตอบแทน ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กรในปัจจุบันจะต้องอาศัยองค์ความรู้ที่ทันสมัยจากฝั่งวิชาการเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรในอนาคต

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นับเป็นสถาบันแรกของภาคใต้ที่มีการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมุ่งผลิตบัณฑิตและมหาบัณฑิตสู่สังคมตลอดถึงหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาคใต้และภูมิภาคอื่น ๆ ทั่วประเทศมาร่วม 40 ปีเศษ จึงมีความพร้อมในการเปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระดับดุษฎีบัณฑิต เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ ที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย สามารถตอบรับแนวโน้มและทิศทางการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ที่มีการใช้ฐานคิดที่หลากหลายและสภาพการบริหารที่จำเป็นต้องมีการบูรณาการองค์ความรู้จากทั้งภูมิปัญญาในสังคมไทยและองค์ความรู้จากต่างประเทศ เพื่อก้าวสู่ความเป็นสากล รวมทั้ง สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สอดรับกับบริบทของภาคใต้

การวางปรัชญาและเป้าหมายการผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการ ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการจัดการบนพื้นฐานการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ จึงถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญของคณะวิทยาการจัดการ เอกลักษณ์สำคัญของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คือ การที่คณะวิทยาการจัดการ มีการเรียนการสอนทั้งทางด้านการบริหารธุรกิจ และการบริหารภาครัฐ ทำให้เกิดการบูรณาการคณาจารย์ สื่อนการเรียนการสอน องค์ความรู้ด้านการวิจัย รวมทั้งวิทยาการจัดการต่าง ๆ ที่จะช่วยผลักดันให้นักศึกษาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการได้พัฒนางานวิจัยและผลงานวิชาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทั้งภาคธุรกิจ หน่วยงานในภาครัฐ และองค์กรในชุมชนต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตดุष्ฎิบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในกระบวนการวิจัยด้านการจัดการอย่างลึกซึ้งและแม่นยำ สามารถแสวงหาและเข้าถึงองค์ความรู้ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาสำคัญ รวมทั้งสามารถบุกเบิก ออกแบบ และดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่มีความซับซ้อนในฐานะนักวิจัยอิสระ

1.3.2 เพื่อผลิตดุष्ฎิบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกในทฤษฎีการจัดการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ อันเป็นที่ยอมรับในวงการด้านการจัดการ ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

1.3.3 เพื่อผลิตดุष्ฎิบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้บริหาร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชนตลอดถึงสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1) พัฒนาความสามารถและผลงานวิชาการของนักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ	1) คัดสรรอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีผลงานวิชาการที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติและระดับนานาชาติ 2) พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ 3) พัฒนาเนื้อหาสาระรายวิชาโดยเน้นบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการทั้งจากในและต่างประเทศ 4) จัดระบบสนับสนุนการเรียนการสอน จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ และจัดสัมมนาวิชาการ 5) สนับสนุนให้นักศึกษาปฏิบัติงานและทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด 6) สนับสนุนข้อมูล ทรัพยากรการเรียนรู้ ระบบสืบค้นและประสานงานจัดหาแหล่งทุน เวทีนำเสนอ ตีพิมพ์ และเผยแพร่การวิจัย	1) จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ 2) จำนวนผลงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ 3) จำนวนผลงานวิชาการของนักศึกษาที่ได้รับการนำเสนอในเวทีสัมมนาวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ 4) เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 5) รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2) ปรับปรุงเนื้อหาและเปลี่ยนจุดเน้นของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและความต้องการของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต	1) ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกและของประเทศโดยคณะกรรมการบริหารและคณาจารย์ของหลักสูตร 2) ประเมินการจัดการเรียนการสอนตามผลการประเมินรายวิชา 3) ศึกษาและติดตามความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต 4) เปรียบเทียบคุณภาพและแนวทางการดำเนินงาน (Benchmarking) กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องในสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ	1) เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2) รายงานผลการศึกษาความต้องการและความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต 3) รายงานการเปรียบเทียบคุณภาพและแนวทางการดำเนินงาน (Benchmarking) กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องในสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
3) พัฒนาผลงานวิจัยของคณาจารย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการจัดการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่ที่ค้นพบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) สนับสนุนการทำวิจัยของคณาจารย์ในประเด็นที่สนใจและมีความเชี่ยวชาญ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาขาการจัดการ 2) ส่งเสริมการให้บริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก 3) ส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ทำงานร่วมกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	1) จำนวนผลงานวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร 2) จำนวนงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อนจำนวน 1 ภาคการศึกษา ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (ก่อนเริ่มเรียนในชั้นปีที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษา หรือตามการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- วัน – เวลาราชการปกติ
- ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – เดือนพฤษภาคม
- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผนการเรียนแบบ 1.1

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาการจัดการ การบริหารธุรกิจ การจัดการภาครัฐหรือทางสังคมศาสตร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ด้วยเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 มีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี และมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ หรือผลงานทางวิชาการในรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ตามรูปแบบที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

(3) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

แผนการเรียนแบบ 2.1

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาการจัดการ การบริหารธุรกิจ การจัดการภาครัฐหรือทางสังคมศาสตร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ด้วยเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.25 และมีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี ทั้งนี้ ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

(3) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

หมายเหตุ สำหรับนักศึกษาต่างชาติที่ไม่สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาไทย ให้ลงทะเบียนเรียนได้เฉพาะในแผนการเรียนแบบ 1.1 ส่วนนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาไทย สามารถเลือกลงทะเบียนเรียนแผนการเรียนแบบ 1.1 หรือ 2.1 ก็ได้ โดยขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

2.2 ปัญหาของนักศึกษาแรกเขา

(1) นักศึกษามีปัญหาเรื่องความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ทางการวิจัยและด้านสถิติพื้นฐานสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์

(2) นักศึกษาบางส่วนมีปัญหาเรื่องพื้นฐานภาษาอังกฤษทางวิชาการ โดยเฉพาะการอ่านบทความวิชาการต่างประเทศ

2.3 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ขอบจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

(1) จัดให้มีรายวิชาสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เพื่อปรับพื้นฐานสำหรับผู้เรียน

(2) จัดให้มีรายวิชาภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ เพื่อปรับพื้นฐานในการอ่านบทความวิชาการภาษาอังกฤษ และการเขียนรายงานหรือผลงานทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจแนะนำให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัย

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนที่ประสงค์ โดยเดินทางไปศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น (Short Program) ด้านการจัดการ ณ มหาวิทยาลัยแมสซี (Massey University) ประเทศนิวซีแลนด์ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา ซึ่งหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีความร่วมมือมายาวนานกว่า 10 ปี หรือนักศึกษาสามารถเลือกไปเรียนในสถาบันการศึกษาในต่างประเทศอื่น ๆ ที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา

2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการศึกษา	จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
		2564	2565	2566	2567	2568
แบบ 1.1	ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
	ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
	ชั้นปีที่ 3	-	-	3	3	3
	รวม	3	6	9	9	9
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	3	3	3
แบบ 2.1	ชั้นปีที่ 1	7	7	7	7	7
	ชั้นปีที่ 2	-	7	7	7	7
	ชั้นปีที่ 3	-	-	7	7	7
	รวม	7	14	21	21	21
	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	7	7	7

2.5 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าหน่วยกิต	876,000	1,452,000	1,452,000	1,452,000	1,452,000
ค่าธรรมเนียมพิเศษ	1,050,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,926,000	3,552,000	3,552,000	3,552,000	3,552,000

3) งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	249,840	259,824	270,216	281,016	292,248
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	1,703,800	1,900,300	2,180,500	2,360,400	2,500,600
3. ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
4. รายจ่ายระดับมหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	1,953,640	2,160,124	2,450,716	2,641,416	2,792,848
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ข)	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
รวม (ก) + (ข)	1,983,640	2,190,124	2,480,716	2,671,416	2,822,848
จำนวนนักศึกษา	10	20	30	30	30
ค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปี	132,242	146,008	165,381	178,094	188,189

2.6 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

2.8 การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรนี้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

(1) มีรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำจริง การผสมผสานการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียนผนวกกับการเรียนในห้องเรียนในรูปแบบของการศึกษาวิจัยในพื้นที่ (Field Research) และการทดลองสอน (Teaching Simulation) โดยจัดให้มีรายวิชาที่สอดแทรก WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ของรายวิชาในหลักสูตร

(2) กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ในทุกรายวิชาในหลักสูตร

(3) กำหนดให้ทุกรายวิชาใช้ภาษาอังกฤษร่วมในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของทุกรายวิชาในหลักสูตร

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และอาจมีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม (ไม่นับหน่วยกิต) ในระดับปริญญาโทที่เปิดสอนในคณะฯ และ/หรือในรายวิชาของหลักสูตรฯ และ/หรือในรายวิชาระดับปริญญาเอกที่มีการเปิดสอนในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องคณะอื่น ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับพื้นฐานความรู้และเพื่อเป็นประโยชน์ในการทำดุษฎีนิพนธ์

แบบ 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม (นับหน่วยกิต) โดยต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชา ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. เสริมพื้นฐาน	อาจให้เรียนเพิ่มเติมโดย ไม่นับหน่วยกิต	อาจให้เรียนเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต
2. บังคับ		22 หน่วยกิต
3. เลือก		6 หน่วยกิต
4. ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
รวม	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา / ชุดวิชา (Module)

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		หน่วยกิต
450-100	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistics for Social Sciences Research)	3((3)-0-6)
450-101	ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ (Advanced English Skills for Management Research)	3((3)-0-6)
หมวดวิชาบังคับ		หน่วยกิต
450-130	ทฤษฎีองค์การขั้นสูง (Advanced Organizational Theory)	3((3)-0-6)
450-131	ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง (Advanced Theory in Organizational Behavior)	3((3)-0-6)
450-132	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1 (Advanced Research Methodology in Management I)	3((3)-0-6)
450-133	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 2 (Advanced Research Methodology in Management II)	3((3)-0-6)
450-134	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis I)	3((3)-0-6)
450-135	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis II)	3((3)-0-6)

450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1 (Seminar on Doctoral Research Development in Management I)	2((1)-2-3)
450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2 (Seminar on Doctoral Research Development in Management II)	2((1)-2-3)
หมวดวิชาเลือก (เลือก 1 วิชาจากชุดวิชาต่อไปนี้)		หน่วยกิต
450-240	ชุดวิชาการวิจัยด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Module: Research in Organizational and Human Resource Management)	6((3)-6-9)
450-241	ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ (Module: Research in Business Management)	6((3)-6-9)
450-242	ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ (Module: Research in Public Management)	6((3)-6-9)

หมายเหตุ รายวิชาที่เป็นชุดวิชา (Module) เปิดให้นักศึกษาจากภายนอกหลักสูตรด้วย ได้แก่ นักศึกษาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ต้องการลงทะเบียนเรียนโดยนับหน่วยกิต และบุคคลภายนอกที่ต้องการลงทะเบียนเรียนโดยหน่วยกิตซึ่งสามารถสะสมไว้สำหรับการเรียนในหลักสูตรฯ ในอนาคตได้
Module subjects are also open for students from other PhD. programs at Prince of Songkla University who want to take extra courses for credits and for outside learners who would like to take courses of which credits could be collected for their future study in our PhD. Program.

หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์		หน่วยกิต
450-138	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	48(0-144-0)
450-230	ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	36(0-108-0)

3.1.3.2 ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วยรหัสตัวเลข 6 หลัก มีความหมายดังต่อไปนี้

เลขรหัส 3 หลักแรก (450)	หมายถึง รายวิชาที่เปิดสอนสำหรับนักศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
เลขรหัสหลักที่ 4	หมายถึง ชั้นปีที่กำหนดให้ศึกษา หรือชั้นปีที่เริ่มศึกษา (กรณีรายวิชาดุษฎีนิพนธ์)
เลขรหัสหลักที่ 5	หมายถึง ประเภทของรายวิชา (วิชาบังคับ/วิชาเลือก/ (0 = วิชาเสริมพื้นฐาน; 3 = วิชาบังคับ; 4 = วิชาเลือก/ ชุดวิชา Module)
เลขรหัสหลักที่ 6	หมายถึง ลำดับรายวิชา

3.1.3.3 ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎี ให้ระบุการเขียนหน่วยกิต เช่น 3(2-3-4) ซึ่งมีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3)	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขที่ 2 (2)	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
ตัวเลขที่ 3 (3)	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
ตัวเลขที่ 4 (4)	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

- รายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก

(Active Learning) เช่น 3(3)-0-6) มีความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขที่ 1 (3)	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขที่ 2 ((3))	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ตัวเลขที่ 3 (0)	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์
ตัวเลขที่ 4 (6)	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.4 แผนการศึกษา

แผนการศึกษา แบบ 1.1

		ปีที่ 1	
ภาคการศึกษาที่ 1			จำนวนหน่วยกิต
450-138	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)		6(0-18-0)
	รวม		6(0-18-0)
ภาคการศึกษาที่ 2			จำนวนหน่วยกิต
450-138	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)		6(0-18-0)
	รวม		6(0-18-0)
		ปีที่ 2	
ภาคการศึกษาที่ 1			จำนวนหน่วยกิต
450-138	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)		9(0-27-0)
	รวม		9(0-27-0)
ภาคการศึกษาที่ 2			จำนวนหน่วยกิต
450-138	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)		9(0-27-0)
	รวม		9(0-27-0)
		ปีที่ 3	
ภาคการศึกษาที่ 1			จำนวนหน่วยกิต
450-138	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)		9(0-27-0)
	รวม		9(0-27-0)
ภาคการศึกษาที่ 2			จำนวนหน่วยกิต
450-138	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)		9(0-27-0)
	รวม		9(0-27-0)

แผนการศึกษา แบบ 2.1

ปีที่ 1

ภาคฤดูร้อน		
450-100	สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์* (Statistics for Social Sciences Research)	3((3)-0-6)
450-101	ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ* (Advanced English Skills for Management Research)	3((3)-0-6)
*ไม่นับหน่วยกิต		
ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
450-130	ทฤษฎีองค์การขั้นสูง (Advanced Organizational Theory)	3((3)-0-6)
450-132	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1 (Advanced Research Methodology in Management I)	3((3)-0-6)
450-134	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis I)	3((3)-0-6)
450-136	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1 (Seminar on Doctoral Research Development in Management I)	2((1)-2-3)
	รวม	11((10)-2-21)
ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
450-131	ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง (Advanced Theory in Organizational Behavior)	3((3)-0-6)
450-133	วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 2 (Advanced Research Methodology in Management II)	3((3)-0-6)
450-135	วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 (Advanced Statistical Methods for Data Analysis II)	3((3)-0-6)
450-137	สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2 (Seminar on Doctoral Research Development in Management II)	2((1)-2-3)
	รวม	11((10)-2-21)

ปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
450-240	ชุดวิชาการวิจัยด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Module: Research in Organizational and Human Resource Management) หรือ	6((3)-6-9)
450-241	ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ (Module: Research in Business Management) หรือ	6((3)-6-9)
450-242	ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ (Module: Research in Public Management)	6((3)-6-9)
	รวม	6((3)-6-9)

หมายเหตุ ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา 450-xxx ชุดวิชาการวิจัยด้าน.....

Choose to enroll in one 450-xxx Module : Research in.....

ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
450-230	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	12(0-36-0)
	รวม	12(0-36-0)

ปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต
450-230	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	12(0-36-0)
	รวม	12(0-36-0)

ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต
450-230	ดุซงึนินพนธ์ (Dissertation)	12(0-36-0)
	รวม	12(0-36-0)

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Module)

450-100 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3((3)-0-6) (Statistics for Social Sciences Research)

การประยุกต์สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์อำนาจในการทดสอบ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และการถดถอยอย่างง่าย สถิตินอนพาราเมตริก และการใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. ใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ให้เหมาะสมกับปัญหาและคำถามการวิจัย

Intensive statistics applications to social sciences; measures of tendency, dispersion, estimation and hypothesis testing; power analysis; one-way analysis of variance (ANOVA); two-way ANOVA; correlation and simple linear regression analyses, nonparametric statistics; and the use of statistical software packages

Learning outcomes: Students are able to

1. use statistical software packages
2. apply statistics in social sciences to specific research problems and questions

450-101 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ 3((3)-0-6) (Advanced English Skills for Management Research)

ทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับนักวิจัยด้านการจัดการ ฝึกฝนทักษะการอ่าน การสังเคราะห์และการสรุปใจความสำคัญในภาษาอังกฤษจากบทความวิชาการ ตำรา และผลงานวิจัยทางการจัดการ การพัฒนาทักษะการเขียนบทความทบทวนวรรณกรรมทางการจัดการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. สังเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทความวิชาการ ตำรา และผลงานวิจัยทางการจัดการที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ

2. ทบทวนวรรณกรรมทางการจัดการเป็นภาษาอังกฤษ

Advanced English skills for management research; developing skills in reading, synthesizing and summarizing key points in English academic articles, books, and research papers in the management literature; developing skills for conducting a literature review in management

Learning outcomes: Students are able to

1. synthesize and summarise content from academic articles, textbooks and research articles in management that are written in English

2. write a literature review in management in English

450-130 ทฤษฎีองค์การขั้นสูง 3((3)-0-6)
(Advanced Organizational Theory)

มุมมองเชิงทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์ที่ใช้ในการอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมขององค์การ กลยุทธ์องค์การ และการออกแบบขององค์การ และผลการดำเนินงานขององค์การ การวิเคราะห์องค์การตามแนวคิดทฤษฎีองค์การที่สำคัญ เช่น ทฤษฎีตัวแทน ทฤษฎีการพึ่งพาทรัพยากร ทฤษฎีสถาบัน และทฤษฎีนิเวศวิทยาประชากร การปฏิสัมพันธ์เชิงแข่งขันระหว่างองค์การ การปรับตัวขององค์การ การปรับโมเดลธุรกิจ กลยุทธ์ กระบวนการ และระบบเพื่อตอบสนองต่อปัจจัยแวดล้อมเพื่อทำให้มีผลการดำเนินงานที่ก้าวหน้า

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. นำทฤษฎีองค์การไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในองค์การ
2. ทบทวนและสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การจนเห็นช่องว่างการวิจัย
3. ประเมินและวิพากษ์กรอบแนวคิดการวิจัยในบทความวิชาการและบทความวิจัยที่ในด้านทฤษฎีองค์การ
4. พัฒนารอบแนวคิดการวิจัยเพื่อศึกษาและวิเคราะห์การดำเนินงานระดับองค์การ

Theoretical perspectives and empirical findings used to explain relationships between organizational environments, organizational strategies and organizational designs, and organizational performance; the analysis of environments and organizations based on major organizational theories including agency theory, resource dependence theory, institutional theory and organizational ecology theory; competitive interactions among firms; firms' adaptation; how firms enact business models, strategies, processes, and systems in response to the environments to enhance firms' performance

Learning outcomes: Students are able to

1. apply advanced theories in management to explain organizational phenomena
2. review and synthesize the literature in management such that research gaps can be identified
3. evaluate and critique the conceptual models in academic and research articles using organizational theories
4. develop conceptual models for studying and analyzing organizational operations

450-131 ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง 3((3)-0-6)
(Advanced Theory in Organizational Behavior)

มุมมองเชิงทฤษฎีและผลการวิจัยเชิงประจักษ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์พฤติกรรมองค์การ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากสาขาจิตวิทยา สังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์เชิงพฤติกรรม การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมของปัจเจกบุคคล บุคลิกภาพ ค่านิยม การรับรู้ อารมณ์ทัศนคติเกี่ยวกับงาน แรงจูงใจในการทำงาน พฤติกรรมกลุ่มและทีมงาน ภาวะผู้นำ อำนาจและการเมืองในองค์การ การจัดการความขัดแย้ง วัฒนธรรมองค์การ โครงสร้างองค์การ และการออกแบบองค์การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. นำทฤษฎีพฤติกรรมองค์การไปใช้อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในองค์การจนเห็นช่องว่างการวิจัย
2. ทบทวนและสังเคราะห์วรรณกรรมทางด้านพฤติกรรมองค์การ
3. ประเมินและวิพากษ์กรอบแนวคิดการวิจัยในบทความวิชาการและบทความวิจัยทางด้านพฤติกรรมองค์การ
4. พัฒนารอบแนวคิดการวิจัยเพื่อศึกษาและวิเคราะห์ด้านพฤติกรรมองค์การ

Theoretical perspectives and empirical findings used to explain organizational behavior, which draws from the fields of psychology, sociology, political science and behavioral economics; study of individuals' behavior, personality, values, perceptions, emotions, job attitudes, work motivation, group and team behavior, leadership, power and politics in organizations, conflict management, organizational culture, organizational structure and organizational design

Learning outcomes: Students are able to

1. apply advanced theories in organizational behavior to explain organizational phenomena
2. review and synthesize the literature in organizational behavior such that research gaps can be identified
3. evaluate and critique the conceptual models in academic and research articles in organizational behavior
4. develop conceptual models for studying and analyzing organizational behavior

450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 1 3((3)-0-6)
(Advanced Research Methodology in Management I)

ปรัชญาการวิจัยทางการจัดการ การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย การออกแบบการวิจัย การรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือ การพัฒนาโครงสร้างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินและวิพากษ์งานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัย จริยธรรมการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. ประเมินและวิพากษ์กระบวนการวิจัยในบทความวิจัยทางการจัดการ
2. ประเมินจริยธรรมการวิจัย
3. พัฒนาระบบการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ปัญหาและคำถามการวิจัย

Philosophy of research methodology in management; review of related literature; developing research conceptual frameworks; research design; data collection and instruments design; research proposal development; reporting of research findings; research evaluation and critique; literature review; and ethics in research

Learning outcomes: Students are able to

1. evaluate and critique the research process in research articles in management
2. evaluate ethics in research
3. develop research processes to address research problems and questions

450-133 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 2 3((3)-0-6)
(Advanced Research Methodology in Management II)

รายวิชาบังคับเรียนก่อน: วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 1

Prerequisite: Advanced Research Methodology in Management I

ปรัชญา หลักการ และการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยแบบผสมวิธีทางการจัดการ การออกแบบวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง การออกแบบการวิจัยที่มีนวัตกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. ออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยแบบผสม
2. ออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง

3. ออกแบบการวิจัยที่มีนวัตกรรม
4. เลือกใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ตอบโจทย์ปัญหาและคำถามการวิจัย

Philosophy, principles, and design of qualitative research, quantitative research and mixed method research in management; experimental and quasi-experimental research design; research design for innovative research

Learning outcomes: Students are able to

1. design qualitative, quantitative and mixed research
2. design experimental and quasi-experimental research
3. design innovative research
4. choose research designs that match research problems and questions

450-134 **วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1** 3((3)-0-6)

(Advanced Statistical Methods for Data Analysis I)

ศึกษาข้อตกลงเบื้องต้นการวิเคราะห์พหุตัวแปร การวิเคราะห์พหุตัวแปร การวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ การวิเคราะห์ตัวแปรต้นกลางและตัวแปรกำกับ การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์แคนนอนิคัล การวิเคราะห์คอนจอยท์ มัลติไดเมนชันนอล สเกลลิ่ง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสถิติขั้นสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสถิติขั้นสูง
2. ประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงให้เหมาะสมกับปัญหาและคำถามการวิจัย

A study of multivariate assumptions; multivariate analysis multiple regression analysis, mediation and moderation analysis; MANOVA; factor analysis; discriminant analysis; cluster analysis; canonical analysis; conjoint analysis; multidimensional scaling; structural equation modeling analyses; and practicing data analysis by using advanced statistical software packages

Learning outcomes: Students are able to

1. analyze data using advanced statistical software packages
2. apply advanced statistics to specific research problems and questions

450-135 **วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2** 3((3)-0-6)

(Advanced Statistical Methods for Data Analysis II)

รายวิชาบังคับเรียนก่อน: วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1

Prerequisite: Advanced Statistical Methods for Data Analysis I

ศึกษาหลักการและการประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงในประเด็นการวิจัยทางการจัดการที่หลากหลาย ครอบคลุม การวิเคราะห์ทุกกลุ่ม การวิเคราะห์ถดถอยพหุระดับ โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ และการวิเคราะห์ข้อมูลระยะยาว การอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการจัดการข้อมูลที่สุดหาย การวิเคราะห์ข้อมูลที่แจกแจงไม่เป็นปกติ และฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสถิติขั้นสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. วิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับและข้อมูลระยะยาวด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับสถิติขั้นสูง
2. ประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูงให้เหมาะสมกับปัญหาและคำถามการวิจัย

A study of principles and applications of currently available multivariate statistical methods to various social sciences research issues; techniques covered include multiple group analysis, multilevel regression analysis, multilevel structural equation modeling and longitudinal

data analysis; discussions of data management problems involving incomplete data; analysis of data that do not follow a normal distribution; and practicing data analysis by using advanced statistical software packages

Learning outcomes: Students are able to

1. analyze hierarchical and longitudinal data using advanced statistical software packages
2. apply advanced statistics to specific research problems and questions

**450-136 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1 2((1)-2-3)
(Seminar on Doctoral Research Development in Management I)**

หัวข้อและประเด็นการวิจัยที่น่าสนใจในปัจจุบัน รวมถึงทิศทางการวิจัยในอนาคตทางด้านจัดการองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการธุรกิจ และการจัดการภาครัฐ และการเสริมสร้างความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการเป็นนักวิจัยที่ดี เช่น การสืบค้นข้อมูลฐานข้อมูลเพื่อการวิจัย และการค้นหาช่องว่างในวรรณกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. ประยุกต์ใช้หัวข้อและประเด็นการวิจัยที่น่าสนใจในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อกำหนดหัวข้อวิจัยของตนเอง
 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการเขียนเอกสารเชิงหลักการที่แสดงช่องว่างในการวิจัยได้
- Current interesting research topics and areas and future research directions in organizational and human resource management, business management, and public management; and enhancing necessary knowledge and skills to become a good researcher including searching research database and searching for gaps in the literature

Learning outcomes: Students are able to

1. apply current and future interesting research topics and issues to one's own research
2. apply learned knowledge and skills to write up a solid concept paper that demonstrates research gaps

**450-137 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2 2((1)-2-3)
(Seminar on Doctoral Research Development in Management II)**

การออกแบบการวิจัยในหัวข้อและประเด็นที่น่าสนใจในปัจจุบัน รวมถึงทิศทางการออกแบบวิจัยในอนาคตทางด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการธุรกิจ และการจัดการภาครัฐ และการเสริมสร้างความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการเป็นนักวิจัยที่ดี เช่น การเขียนบทความวิชาการ การนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ และการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. ออกแบบการวิจัยของตนเองในหัวข้อและประเด็นการวิจัยที่น่าสนใจในปัจจุบัน
 2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการพัฒนาข้อเสนอการวิจัยของตนเอง
- Research design in interesting research areas in organizational and human resource management, business management, and public management; and enhancing necessary knowledge and skills to become a good researcher including writing research articles, developing conference presentation skills, and publishing in domestic and international academic journals

Learning outcomes: Students are able to

1. design one's own research using current and future interesting research topics and issues
2. apply learned knowledge and skills to develop one's own research proposal

450-138 ดุษฎีนิพนธ์

48(0)-144-0)

(Dissertation)

การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ด้านการจัดการ โดยครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผลการวิจัย เป็นการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพสูง ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. สามารถออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพสูงที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางสาขาวิชาการจัดการ

2. ดำเนินการวิจัยในทุกขั้นตอนได้อย่างสมบูรณ์ในฐานะนักวิจัยอิสระ

In-depth investigation into phenomena related to management studies; covering all research stages including formulating research objectives, developing theoretical and conceptual frameworks and research methodology, conducting data analysis and offering recommendations for future improvement; research that demonstrates superior quality, creates a new body of knowledge and advances academia and professions

Learning outcomes: Students are able to

1. design high quality research that creates a new body of knowledge and advances the field of management

2. conduct research as an independent researcher that conforms rigorously to all stages of good research

450-230 ดุษฎีนิพนธ์

36(0)-108-0)

(Dissertation)

การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับปรากฏการณ์ด้านการจัดการ ครอบคลุมกระบวนการวิจัยทั้งหมด ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวความคิดเชิงทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผลการวิจัย เป็นการศึกษาวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และสามารถนำไปประยุกต์เพื่อตอบโจทย์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. ออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพสูงที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และสามารถนำไปประยุกต์เพื่อตอบโจทย์ปัญหาเชิงบริบทพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

2. ดำเนินการวิจัยในทุกขั้นตอนได้อย่างสมบูรณ์ในฐานะนักวิจัยอิสระ

In-depth investigation into phenomena related to management studies; covering all research stages including formulating research objectives, developing theoretical and conceptual frameworks, research methodology, conducting data analysis and offering recommendations for research improvement; research that creates a new body of knowledge that can be used to properly address problems in the southern region context

Learning outcomes: Students are able to

1. design high quality research that creates a new body of knowledge that can be used to properly address problems in the local context
2. conduct research as an independent researcher that conforms rigorously to all stages of good research

450-240 ชุมวิชาการวิจัยด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 6((3)-6-9)
(Module: Research in Organizational and Human Resource management)

การวิจัยในประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่ในหัวข้อด้านองค์การ พฤติกรรมองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการกับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม การจัดการเชิงเปรียบเทียบ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการระหว่างประเทศ โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจของแต่ละบุคคล การกำกับติดตามด้วยกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ การพัฒนาความสามารถและทักษะการวิจัย การพัฒนาข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่องในหัวข้อที่สนใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. เชื่อมโยงประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่กับแนวคิดทฤษฎีด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการวิจัยที่ชัดเจน
2. ออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพสูงที่ตอบโจทย์ประเด็นปัญหาการวิจัยในพื้นที่

Research on area-based problems related to the topics of organizational management; organizational behavior; human resource management; knowledge management; information technology management; managing change and innovation; comparative management, strategic management, international management; emphasis on depth of knowledge in the topics of students' own choosing; monitoring and following up through the supervision of academic advisors; developing research knowledge and skills; developing a research proposal and conducting a pilot study on the topic of interest

Learning outcomes: Students are able to

1. link area-based problems with theories in organizational and human resource management
2. design high-quality research that seeks to address area-based problems

450-241 ชุมวิชาการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ 6((3)-6-9)
(Module: Research in Business Management)

การวิจัยในประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่ในหัวข้อด้านการจัดการธุรกิจ ความรับผิดชอบทางสังคมของธุรกิจ การตลาด การบริหารการเงิน เศรษฐศาสตร์การจัดการ การจัดการโลจิสติกส์ การจัดการการท่องเที่ยว การจัดการเชิงประกอบการ และการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจของแต่ละบุคคล การกำกับติดตามด้วยกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ การพัฒนาความสามารถและทักษะการวิจัย การพัฒนาข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่องในหัวข้อที่สนใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. เชื่อมโยงประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่กับแนวคิดทฤษฎีด้านการจัดการธุรกิจเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการวิจัยที่ชัดเจน
2. ออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพสูงที่ตอบโจทย์ประเด็นปัญหาการวิจัยในพื้นที่

Research on area-based problems related to the topics of social responsibility, marketing, financial management, managerial economics, logistics management, tourism management, entrepreneurship management, international business management; emphasis on depth of knowledge in the topics of students' own choosing; monitoring and following up through the supervision of academic advisors; developing research knowledge and skills; developing a research proposal and conducting a pilot study on the topic of interest

Learning outcomes: Students are able to

1. link area-based problems with theories in business management
2. design high-quality research that seeks to address area-based problems

450-242 ชุติวิชาการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ 6((3)-6-9)
(Module: Research in Public Management)

การวิจัยในประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่ในหัวข้อด้านการจัดการภาครัฐ การบริหารภาครัฐแนวใหม่ ความร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชน การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การบริหารการเงินการคลัง และธรรมาภิบาลในภาครัฐ โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจของแต่ละบุคคล การกำกับติดตามด้วยกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ การพัฒนาความสามารถและทักษะการวิจัย การพัฒนาข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่องในหัวข้อที่สนใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้: ผู้เรียนสามารถ

1. เชื่อมโยงประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่กับแนวคิดทฤษฎีด้านการจัดการภาครัฐเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการวิจัยที่ชัดเจน
2. ออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพสูงที่ตอบโจทย์ประเด็นปัญหาการวิจัยในพื้นที่

Research on area-based problems related to the topics of new public management, Public-Private Partnership, public policy analysis, fiscal and financial systems, and good governance in the public sector; emphasis on depth of knowledge in the topics of students' own choosing; monitoring and following up through the supervision of academic advisors; developing research knowledge and skills; developing a research proposal and conducting a pilot study on the topic of interest

Learning outcomes: Students are able to

1. link area-based problems with theories in public management
2. design high-quality research that seeks to address area-based problems

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
1	3-2406-00017-03-9	รศ.	นายบรรพต วิรุณราช	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550 2542 2525	ปร.ด. บธ.ม. กศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ดูภาคผนวก ข หน้า 65
2	3-9003-00013-26-1	รศ.	นางศศิวิมล สุขบท	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2532 2526	Ph.D. บธ.ม. บธ.บ.	Marketing บริหารธุรกิจ การตลาด	Universiti Utara Malaysia, Malaysia ม.เกษตรศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 66
3	3-8099-00162-62-2	รศ.	นางสาวศิริลักษณ์ บางโชคดี	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2551 2545 2543	Ph.D. บช.ม. บธ.บ.	Accounting การบัญชีบริหาร การบัญชี	Griffith University, Australia จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 68
4	4-3107-00001-75-1	รศ.	นายสมพร คุณวิชิต	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2556 2551 2544	Ph.D. ร.ม. ร.บ.	Public Administration & Management การระหว่างประเทศ และการทูต รัฐประศาสนศาสตร์	U. of North Texas, U.S.A. ม.ธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ดูภาคผนวก ข หน้า 70
5	3-9303-00229-48-4	ผศ.	นายคณน ไตรจันทร์	ปริญญาเอก ปริญญาเอก ปริญญาโท	2561 2548 2544	Ph.D. ปร.ด. วท.ม.	Public Health- Policy and Management บริหารธุรกิจ ธุรกิจเกษตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.รามคำแหง ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 72

ร.น.	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
				ปริญญาโท ปริญญาตรี	2539 2532	รป.ม. วท.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ เกษตรศาสตร์	ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	
6	3-1006-02869-47-5	ผศ.	นางสาวขายนีย์ ช. บุญพันธ์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2553 2547 2543	Ph.D. M.A. รป.ม. รป.บ.	Political Sciences International Relations and Security Studies รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ (การคลัง)	Waikato University, New Zealand Waikato University, New Zealand จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 74
7	3-1006-00411-27-7	ผศ.	นางจุฑามณี ตระกูลมุกดา	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2555 2530 2526	ปร.ด. พบ.ม. ร.บ.	การจัดการ รัฐประศาสนศาสตร์ บริหารรัฐกิจ	ม.สงขลานครินทร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 75
8	4-8601-00002-30-2	ผศ.	นางณัฐธิดา สุวรรณโณ	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550 2537 2532	Ph.D. วท.ม. วท.บ.	Information and Mechanical System Engineering วิทยาการ คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์	University of Yamanashi, Japan ม.สงขลานครินทร์ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 76
9	3-9399-00242-78-1	ผศ.	นายธีรศักดิ์ จินดาบถ	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2550 2546 2544	กต.ด. บธ.ม. บธ.บ.	การตลาด การตลาด การตลาด	ม.ธรรมศาสตร์ ม.เกษตรศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 77

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
10	3-9098-00742-64-2	ผศ.	นายมีทนชัย สุทธิพันธุ์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2555 2544 2542	Ph.D. บธ.ม. บธ.บ.	Accounting and Finance การบัญชีวางแผนและควบคุม การบัญชี	University of Newcastle, Australia ม.เกษตรศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 80
11	3-1499-00304-70-9	ผศ.	นายวิชณพงษ์ โพธิพิรุฬห์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2550 2542	Ph.D. M.S. ร.บ.	Public Management and Organizational Behavior Human Resources and Organizations ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	State University of New York at Albany, U.S.A. Cornell University, U.S.A. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ดูภาคผนวก ข หน้า 83
12	1-1899-0001-3619	อาจารย์	นางสาวกลางใจ แสงวิจิตร	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2557 2551 2549	D.B.A. M.B.A. บธ.บ.	Finance Finance and International Business การเงิน	Alliant International University, U.S.A. University of La Verne, U.S.A. ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 85
13	1-9098-00022-24-4	อาจารย์	นางสาวดรณิกร สุป็นดี	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	2558 2551 2549	Ph.D. M.Sc. บธ.บ.	Human Resource Management International Business การจัดการ	Griffith University, Australia University of Hertfordshire, U.K. ม.สงขลานครินทร์	ดูภาคผนวก ข หน้า 86

ที่	เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ				ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการ
					ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อหลักสูตร	สาขาวิชา	ชื่อสถาบัน	
14	3-3113-00228-32-8	อาจารย์	นายอิศรภักดิ์ รินไธสง	ปริญญาเอก	2543	วท.ด.	การวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ประยุกต์	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	ดูภาคผนวก ข หน้า 88
				ปริญญาโท	2560	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช	
				ปริญญาตรี	2534	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	

3.2.2 อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรจะเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากทั้งหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำคุณฐิณิพนธ์

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มุ่งเน้นให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยเพื่อจัดทำคุณฐิณิพนธ์ที่มีคุณภาพในระดับสูง เป็นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาการจัดการ โดยต้องสามารถนำผลงานวิจัยไปตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติได้ ขณะเดียวกันงานวิจัยสามารถนำไปประยุกต์เพื่อตอบโจทย์ปัญหาในบริบทพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งหัวข้อวิจัยที่หลักสูตรสนใจไม่เพียงแต่เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการองค์กรทั้งในภาคเอกชนและภาครัฐแต่ยังมีขอบเขตที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาการวิจัยด้านอื่น ๆ ที่อาจมีนัยสำคัญต่อการบริหารจัดการองค์กรในอนาคต ทั้งนี้ จุดเด่นของคณะวิทยาการจัดการ คือ การมีสาขาวิชาบริหารธุรกิจ (Business Administration) สาขาวิชาการบัญชี (Accounting) และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration) อยู่ภายในคณะเดียวกัน ทำให้เกิดการบูรณาการคณาจารย์ องค์ความรู้ด้านการวิจัย รวมทั้งวิทยาการจัดการต่าง ๆ ที่จะช่วยผลักดันให้นักศึกษาได้พัฒนางานวิจัยและผลงานวิชาการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทั้งภาคธุรกิจ หน่วยงานในภาครัฐ และองค์กรในชุมชน โดยหัวข้อวิจัยที่อยู่ในความสนใจของหลักสูตรฯ มีขอบเขตครอบคลุมปัจจัยที่ส่งอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนในองค์กร พฤติกรรมผู้บริโภค พฤติกรรมของประชาชนทั่วไป รวมไปถึงผลการดำเนินงานขององค์กร เช่น

- (1) ภาวะผู้นำ (Leadership) และความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)
- (2) ระบบผลการปฏิบัติงานสูง (High Performance Work System: HPWS)
- (3) การบริหารดาวเด่นในองค์กร (Talent Management)
- (4) ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร (Corporate Social Responsibility: CSR)
- (5) การน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในองค์กร (Sufficiency Economy)
- (6) สุขภาพองค์การ (Organizational Health)
- (7) ระบบธรรมาภิบาล (Corporate Governance)
- (8) องค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovative Organizations)
- (9) องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organizations)
- (10) เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- (11) การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Medical Tourism)
- (12) ประเด็นปัญหาการบริหารหน่วยงานภาครัฐ เช่น กฎระเบียบและขั้นตอนที่มากเกินไป (Red Tape) และการทุจริตคอร์รัปชัน (Corruption) และความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน (Public-Private Partnership: PPP)
- (13) ประเด็นปัญหาอื่น ๆ ในปัจจุบันที่น่าสนใจ เช่น ผลกระทบของการแพร่ระบาดของ COVID-19 ต่อการปรับตัวและการอยู่รอดของธุรกิจ เศรษฐกิจแบ่งปัน (Sharing Economy) ความคาดหวังของแรงงานในอนาคต (Future Workforce) การปรับตัวของผู้สูงอายุ (Aging Population)

ในการทำคุณฐิณิพนธ์ตามหัวข้อวิจัยดังกล่าว นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมการสัมมนาประเด็นทางการวิจัย และนำเสนอเค้าโครงการวิจัยที่นักศึกษาสนใจ ในบางกรณีนักศึกษาอาจจะต้องมีการลงพื้นที่เพื่อสำรวจประเด็นปัญหาในการวิจัยและกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ เค้าโครงการวิจัยที่น่าสนใจจะต้องผ่านการพิจารณาบททวนจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่สะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างขององค์ความรู้ในประเด็นนั้น ๆ พร้อมทั้งเสนอประเด็นการวิจัยที่มีจุดริเริ่ม และสะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นต่อสังคมและศาสตร์ด้านการจัดการ มีการออกแบบการวิจัยเพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างลึกซึ้ง มีการจัดทำรายงานผลการวิจัยที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล จะต้องมีการระบวนการ

สอบป้องกันคุณสมบัติจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน และที่สำคัญ บทความวิจัย จะต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีกระบวนการทบทวนจากผู้เชี่ยวชาญ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิจัย มีความพร้อมที่จะเป็นนักวิจัยอิสระ มีความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้ได้อย่างลึกซึ้ง สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับของแวดวงวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในผลงานของตนเอง และมีความสามารถในการเขียนผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ลงในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติที่มีรายชื่ออยู่ในฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำคุณวุฒินิพนธ์มีดังนี้

- (1) สามารถทำการวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และถ่ายทอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ ได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
- (2) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาการจัดการ รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในสาขาวิชาการจัดการ
- (3) สามารถสังเคราะห์และประเมินผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการจัดการ และบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้หรือแนวคิดใหม่ ๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญ
- (4) สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม
- (5) มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางสถิติและกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้
- (6) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้
- (7) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการในระดับนานาชาติได้

5.3 ช่วงเวลา

- แบบ 1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 1 ถึง ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 3 (6 ภาคการศึกษา)
 แบบ 2.1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีที่ 2 ถึง ภาคการศึกษาที่ 2 ปีที่ 3 (3 ภาคการศึกษา)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- แผนการเรียนแบบ 1.1 คุณวุฒินิพนธ์ 48 หน่วยกิต
 แผนการเรียนแบบ 2.1 คุณวุฒินิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ในด้านนการดำเนินการวิจัยเพื่อจัดทำคุณวุฒินิพนธ์ หลักสูตรฯ จะจัดอาจารย์ที่ปรึกษาหลักเพื่อให้คำแนะนำ นักศึกษาตลอดการจัดทำคุณวุฒินิพนธ์ โดยกระบวนการเตรียมการทำคุณวุฒินิพนธ์สำหรับนักศึกษาจะครอบคลุมทุกขั้นตอน ตั้งแต่ก่อนทำ ระหว่างทำ และหลังทำคุณวุฒินิพนธ์สำเร็จแล้ว ดังนี้

- (1) ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษาและความคาดหวังของหลักสูตรเกี่ยวกับคุณภาพของคุณวุฒินิพนธ์ รวมทั้งแนะนำอาจารย์ประจำหลักสูตรและความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยต่าง ๆ
- (2) จัดการระดมสมองในหมู่คณาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดประเด็นที่น่าสนใจสำหรับการทำวิจัย

(3) จัดการสัมมนาสำหรับนักศึกษาเพื่อวางกรอบและกำหนดหัวข้อการวิจัยของนักศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานดุษฎีนิพนธ์ต่อไป

(4) มอบหมายคณาจารย์ให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์สำหรับนักศึกษาแต่ละคน โดยพิจารณาจากหัวข้อการวิจัยของนักศึกษา และความสนใจและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลัก

(5) สนับสนุนให้นักศึกษาขอทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อดุษฎีนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย

(6) กำหนดให้นักศึกษาสอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ให้แล้วเสร็จตามที่ระบุไว้ในระเบียบฯ (ภายใน 6 ภาคการศึกษา)

(7) สนับสนุนการเข้าร่วมการประชุมวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการวิจัยของนักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

(8) สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการวิจัยของนักศึกษาในวารสารที่ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ

5.6 กระบวนการประเมินผล

(1) สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

- ในกรณีแผนการเรียนแบบ 1.1 ต้องสอบวัดคุณสมบัติให้ผ่านภายในปีการศึกษาแรก

- ในกรณีแผนการเรียนแบบ 2.1 ต้องสอบวัดคุณสมบัติเมื่อเรียนรายวิชาครบ 1 ปีแรกแล้ว (โดยต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และต้องดำเนินการสอบให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษาที่ 2

สำหรับทั้งกรณีแผนการเรียนแบบ 1.1 และแบบ 2.1 เมื่อสอบผ่านแล้วจึงสามารถเริ่มทำดุษฎีนิพนธ์ได้ ในกรณีที่สอบไม่ผ่านในครั้งแรก สามารถขอสอบใหม่ได้อีก 1 ครั้ง โดยการสอบทั้ง 2 ครั้งต้องมีระยะห่างกันอย่างน้อย 3 เดือน ในกรณีที่ยังสอบไม่ผ่านในการสอบครั้งที่ 2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสมในการเรียนในหลักสูตรฯ ต่อไป

(2) การประเมินคุณภาพของเอกสารเชิงหลักการ (Concept Paper) และข้อเสนอการวิจัย (Research Proposal)

การประเมินในส่วนนี้จะพิจารณาจากความสามารถในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Model) การตั้งคำถามการวิจัย และกระบวนการวิจัย โดยมีหลักฐานและเอกสารทางวิชาการสนับสนุนอย่างชัดเจน และสะท้อนให้เห็นมูลเหตุจูงใจและความสำคัญของประเด็นที่นักศึกษาสนใจ การบรรยายความสำคัญของประเด็นที่ศึกษานั้นจะต้องผ่านการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสามารถแสดงให้เห็นว่ามีช่องว่างขององค์ความรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวอยู่ในปัจจุบัน ที่สำคัญ ข้อเสนอการวิจัยจะต้องสามารถนำไปประยุกต์เพื่อตอบโจทย์ปัญหาในระดับพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม การประเมินในส่วนนี้จะประเมินอย่างต่อเนื่องโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชา 450-136 และ 450-137

(3) ประเมินความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์

หลักสูตรฯ ทำการประเมินความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์ ภายใต้การให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ ตามประกาศหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ คณะวิทยาการจัดการ เรื่อง เกณฑ์การให้นักศึกษาผ่านหน่วยกิตรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ ทั้งนี้ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ จะมีการประชุมเพื่อพิจารณาความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์ เป็นประจำทุกภาคการศึกษา ที่สำคัญจะมีการพิจารณาคุณภาพของดุษฎีนิพนธ์ ดังนี้

(3.1) คุณภาพของเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation Proposal)

นักศึกษาจะต้องนำเอกสารเชิงหลักการไปขยายรายละเอียดให้เป็นเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ โดยเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ประกอบด้วย 3 ประเด็นหลัก คือ (1) ความสำคัญของปัญหาและคุณค่าของงานวิจัยที่มีต่อวิชาชีพและวงวิชาการ และการนำไปประยุกต์เพื่อตอบโจทย์ปัญหาในระดับพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม (2) การทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านการวิเคราะห์วรรณกรรมจากแหล่งอ้างอิงที่มีคุณภาพ ผนวกกับความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาเพื่อสะท้อนให้เห็นจุดริเริ่มของงานวิจัยชิ้นนั้น และ (3) ระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้อย่างเหมาะสม โดยระเบียบวิธีวิจัยจะต้องสอดคล้องกับแนวปฏิบัติซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยนักศึกษาจะต้องพัฒนาเค้าโครงภายใต้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนักศึกษาจะต้องนำเสนอเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบเค้าโครง อันประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ ก่อนการสอบเค้าโครง จะมีการนำเสนอความก้าวหน้าและประเมินความก้าวหน้าโดยอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน

(3.2) คุณภาพของดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการสอบเค้าโครงดุษฎีนิพนธ์ นักศึกษาจะต้องดำเนินการศึกษาวิจัยต่อตามแผนการดำเนินการ คือ พัฒนาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานการวิจัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องมีการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าเป็นระยะ ตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ ประกอบด้วย อันประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(4) การตีพิมพ์ผลงานวิจัยเพื่อดุษฎีนิพนธ์

สำหรับทั้งแผนการเรียนแบบ 1.1 และแบบ 1.2 ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
<p>1. ความเป็นผู้นำในการใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมทางจริยธรรม การวิจัยโดยมีจุดยืนและหลักการทางวิชาการที่ชัดเจน</p> <p>(I-Integrity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมในการวิจัยในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง - จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้โดยหยิบยกประเด็นจริยธรรมในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัยในรายวิชาสถิติขั้นสูง - การเรียนการสอนในแต่ละรายวิชานำการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางจริยธรรมในการวิจัย 	<p>PLO-1 ความเป็นผู้นำในการตัดสินใจในประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรม</p>
<p>2. สามารถกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย ออกแบบการวิจัย และประยุกต์ใช้เครื่องมือการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักวิชาการในฐานะนักวิจัยอิสระเพื่อตอบโจทย์วิจัยทางการจัดการและโจทย์ความต้องการของพื้นที่/ชุมชน</p> <p>(M-Methodology)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการโดยให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ประเด็นปัญหาในระดับพื้นที่และชุมชน เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการเลือกเครื่องมือวิจัยที่เหมาะสม - ให้ความสำคัญกับญาณวิทยา (Epistemology) และระเบียบวิธีวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ที่มีความหลากหลาย - เพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำวิจัยของนักศึกษา โดยการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่เป็นผู้มีงานวิจัยรองรับเป็นที่ประจักษ์ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และจากประสบการณ์ตรงของอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษา - จัดให้นักศึกษาได้เรียนรายวิชาสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ เพื่อให้หลักการในการวิจัย โดยผ่านการบรรยายจากอาจารย์ผู้สอนทั้งจากในและนอกหลักสูตร การสัมมนาที่นักศึกษาจะต้องค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งการวิเคราะห์และการวิพากษ์บทความวิจัย 	<p>PLO-2 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ</p>
<p>3. มีทักษะในการประสานและสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานในพื้นที่/ชุมชน</p> <p>(P-Practice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมความเข้าใจในความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่ โดยนำกรณีศึกษาหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบริบทในภาคใต้โดยเฉพาะมาประกอบการเรียนการสอน - จัดหาคณาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นนักวิชาการ (Academics) และผู้ปฏิบัติจริง (Practitioners) ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสหรือเห็นตัวอย่างของนักวิจัยที่มีความเป็นเลิศด้านการทำวิจัยเชิงพื้นที่ - ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์หรือทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำวิจัยเชิงพื้นที่และชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ได้ลงพื้นที่จริง 	<p>PLO-3 ประสานและทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการกับชุมชน/พื้นที่ในการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
<p>4. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในพัฒนาการใหม่ๆ ทางด้านการจัดการ รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้และแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(A-Advanced knowledge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เน้นการอภิปรายและสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถของนักศึกษาในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ได้โดยสามารถผนวกร่องค์ความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบ - จัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำบทความวิชาการในหัวข้อวิจัยที่สนใจ ในลักษณะบทความปริทัศน์ (Review Article) เพื่อเพิ่มพูนทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการค้นหาช่องว่างการวิจัยให้กับนักศึกษา - ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ทั้งในและต่างประเทศ - ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมวิชาการของคณะวิทยาการจัดการ เช่น การประชุมวิชาการ การเข้าร่วม Journal Club รวมถึงการเข้ารับฟังการสอบวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาคนอื่น ๆ 	<p>PLO-4 ส ร ำ ง ส ร ร ค์ นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการจัดการ โดยบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับพื้นที่/ชุมชน</p>
<p>5. มีทักษะในการสื่อสารด้านการพูด การอ่าน และการเขียนทางวิชาการในระดับสากล</p> <p>(C-Communication)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนให้นักศึกษาที่มีความพร้อมได้จัดทำวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ - สนับสนุนให้นักศึกษาเดินทางไปศึกษาในสถาบันการศึกษาต่างประเทศ - ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยการใช้ตำราและสื่อการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักวิชาการในต่างประเทศที่หลักสูตรเชิญมาสอน 	<p>PLO-5 สื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อชั้นนำสังคม</p>
<p>6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ เก็บข้อมูล การวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบโจทย์ปัญหาการวิจัย</p> <p>(T-Technology)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับช่องทางที่หลากหลายในการเข้าถึงองค์ความรู้ในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัย รวมถึงรายวิชาอื่น ๆ - จัดให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลในรายวิชาสถิติขั้นสูง 	<p>PLO-6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย</p>

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)	มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561		
			ผู้เรียน (Learner)	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ (Co-Creator)	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
PLO-1 แสดงความเป็นผู้นำในการตัดสินใจในประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรม	✓		✓		✓
PLO-2 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ		✓	✓	✓	✓
PLO-3 ประสานและทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการกับชุมชน/พื้นที่ในการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ		✓	✓	✓	✓
PLO-4 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการจัดการโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับพื้นที่/ชุมชน		✓	✓	✓	
PLO-5 สื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อชั้นนำสังคม	✓		✓		
PLO-6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย	✓		✓		

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับปริญญาเอก

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับปริญญาเอก

1. คุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ
- 1.2 ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข
- 1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและสังคมที่กว้างขวางขึ้น

2. ความรู้

- 2.1 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2.2 รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับของสาขาวิชาเพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 2.3 มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาการและวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

3. ทักษะทางปัญญา

- 3.1 ใช้ความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติเพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์และพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวความคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชา
- 3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 มีความสามารถระดับสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4.2 สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตัวเอง
- 4.3 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่เพื่อการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- 4.4 แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน
- 5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
- 5.3 สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งดุษฎีนิพนธ์หรือโครงการวิจัย

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	คุณธรรมจริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
PLO-1 แสดงความเป็นผู้นำในการตัดสินใจใน ประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรม	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
PLO-2 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการได้อย่าง ถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความ ต้องการของประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
PLO-3 ประสานและทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาด้านการจัดการกับชุมชน/พื้นที่ในการ ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
PLO-4 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ ทางด้านการจัดการโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับพื้นที่/ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓
PLO-5 สื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อขึ้นำสังคม	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
PLO-6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ ตรงตามเป้าหมาย	✓	✓	✓			✓								✓	✓	✓

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ มีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบเพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ความเข้าใจ และการนำไปใช้จริงของนักศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ (Active Learning) โดยมีการแบ่งระดับการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom's Taxonomy ตั้งแต่ระดับการจำ (Remembering) การเข้าใจ (Understanding) การประยุกต์ใช้ (Applying) การวิเคราะห์ (Analyzing) การประเมินผล (Evaluating) และการสร้างสรรค์ (Creating)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-1 แสดงความเป็นผู้นำในการตัดสินใจในประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรม	1) ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมการวิจัย ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อการวิจัย การตั้งคำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การกำหนดระเบียบวิธีวิจัย การเก็บข้อมูลภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมจริยธรรมการเป็นนักวิชาการ และความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม ความเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้ร่วมงานและผู้ร่วมวิชาชีพ 2) การให้คำแนะนำและการกำกับดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์	1) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เน้นกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล และสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทำดุษฎีนิพนธ์ ในรายวิชาชุดวิชาการวิจัยทั้ง 3 ชุดวิชา และรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ โดยพิจารณาจากหลักเกณฑ์ที่ส่งเสริมจริยธรรมด้านการวิจัยเพื่อประกอบการประเมินผลการเรียนและ/หรือประกอบเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เช่น การตรวจสอบการคัดลอกผลงานวิชาการ 3) วัดและประเมินผลจากการสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ (Oral Examination)
PLO-2 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	1) ใช้กรณีศึกษาและปัญหาการวิจัยจริง เพื่อให้นักศึกษาฝึกกำหนดหัวข้อการวิจัย การตั้งคำถามวิจัย และการกำหนดระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับปัญหาการวิจัย 2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้ทดลองสร้างเครื่องมือวิจัยจริง (Research Instruments) เก็บข้อมูลจริง (Data Collection) วิเคราะห์ข้อมูลจริง (Data Analysis) โดยให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทางสถิติที่หลากหลายให้เหมาะสมกับประเภทของข้อมูลและหัวข้อวิจัย รวมทั้งนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบบทความวิจัย	1) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เน้นกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล และสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2) ประเมินผลจากการสอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะเริ่มทำดุษฎีนิพนธ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>(Research Articles)</p> <p>3) มอบหมายให้นักศึกษาวิพากษ์งานวิจัย (Article Review) จากวารสารวิชาการในฐานผู้อ่านงานวิจัย (Reviewer)</p> <p>4) ส่งเสริมให้นักศึกษาส่งบทความวิชาการไปตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ซึ่งถือเป็นการเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำวิจัย</p> <p>5) การให้คำแนะนำและการกำกับดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อการวิจัย เน้นทักษะการกระตุ้นทางปัญญาผ่านการทำงานอย่างใกล้ชิดกับนักศึกษา รวมทั้งนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ และ/หรือมีส่วนร่วมกับการวิจัยหรือโครงการวิจัยที่อาจารย์ที่ปรึกษากำลังทำอยู่</p>	<p>3) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทำวิทยานิพนธ์ ในรายวิชาชุดวิชาการวิจัยทั้ง 3 ชุดวิชา และรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยพิจารณาจากความสำคัญของปัญหาและคุณค่าของงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านการวิเคราะห์วรรณกรรมจากแหล่งอ้างอิงที่มีคุณภาพ และระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้อย่างเหมาะสม โดยระเบียบวิธีวิจัยจะต้องสอดคล้องกับแนวปฏิบัติซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล</p>
<p>PLO-3 ประสานและทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการกับชุมชน/พื้นที่ในการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมความเข้าใจในปัญหาความต้องการของหน่วยงานในพื้นที่/ชุมชน รวมทั้งการประสานงานการทำงานเชิงบูรณาการ และการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานในพื้นที่/ชุมชน โดยนำกรณีศึกษาเกี่ยวกับบริบทในภาคใต้มาประกอบการเรียนการสอน</p> <p>2) จัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสหรือเห็นตัวอย่างที่ดีของนักวิจัยที่มีความเป็นเลิศด้านการทำวิจัยเชิงพื้นที่</p> <p>3) จัดการเรียนการสอนที่สร้างเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาโดยเรียนเชิญผู้ปฏิบัติงานจริงมาร่วมบรรยายในชั้นเรียนเพื่อเปิดโลกทัศน์ และพานักศึกษาไปดูงานในองค์กรหรือพื้นที่การวิจัย</p> <p>4) การให้คำแนะนำโดยอาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์วิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อการวิจัย เน้นทักษะการกระตุ้นทางปัญญาผ่านการทำงานอย่างใกล้ชิดกับนักศึกษา รวมทั้งนักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ และ/หรือมีส่วนร่วมกับการวิจัยหรือโครงการวิจัยที่อาจารย์ที่ปรึกษากำลังทำอยู่</p>	<p>1) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เน้นกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ รายวิชาทฤษฎีขั้นสูง วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล และสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ</p> <p>2) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทำวิทยานิพนธ์ ในรายวิชาชุดวิชาการวิจัยทั้ง 3 วิชา และรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยพิจารณาจากความสำคัญของปัญหาและคุณค่าของงานวิจัยต่อบริบทพื้นที่ โดยให้หน่วยงาน โดยพื้นที่เป้าหมายได้มีส่วนร่วมในการประเมินความสำคัญของปัญหา และคุณค่าของงานวิจัยต่อบริบทพื้นที่</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลการเรียนรู้
PLO-4 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการจัดการโดยบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับพื้นที่/ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1) ให้ความรู้ในสาขาวิชาการและศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งการบรรยาย การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้กรณีศึกษา และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2) ให้นักศึกษาอ่านบทความวิชาการจากวารสารวิชาการระดับแนวหน้าของโลก (Top Journals) 3) สอนการใช้เครื่องมือการสืบค้นบทความวิชาการจากฐานข้อมูลต่าง ๆ 4) มอบหมายให้นักศึกษาทำการทบทวนวรรณกรรม (Literature Review) เพื่อแสดงช่องว่างในการทำวิจัยรวมทั้งโอกาสในการทำวิจัยเพื่อต่อยอดงานวิจัยของนักวิชาการในระดับโลก 5) การให้คำแนะนำและการกำกับดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อการวิจัย โดยเน้นการแนะนำหนังสือ ตำรา และบทความวิจัย 6) พัฒนาเครือข่ายนักศึกษาในระดับปริญญาเอกในระดับประเทศ หรือนานาชาติเพื่อส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมทางด้านการวิจัย เช่น การศึกษาดูงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนระหว่างเครือข่ายนักศึกษาระหว่างประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เน้นกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ รายวิชาทฤษฎีขั้นสูง และสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2) ประเมินผลจากการสอบวัดคุณสมบัติก่อนที่จะเริ่มทำดุษฎีนิพนธ์ 3) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทำดุษฎีนิพนธ์ ในรายวิชาชุดวิชาการวิจัยทั้ง 3 แขนง และรายวิชาดุษฎีนิพนธ์ โดยพิจารณาจากความสำคัญของปัญหาและคุณค่าของงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่ผ่านการวิเคราะห์วรรณกรรมจากแหล่งอ้างอิงที่มีคุณภาพ
PLO-5 สื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อชั้นนำสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การยอมรับความแตกต่างและความหลากหลาย 2) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทความวิชาการแล้วนำเสนอเพื่อนร่วมชั้น หรือมอบหมายให้เป็นผู้ดำเนินการสนทนาในชั้นเรียน 3) สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ เพื่อเสริมประสบการณ์ในฐานะของผู้นำเสนอผลงาน และผู้ประเมินการนำเสนอ รวมถึงเพื่อให้นักศึกษาได้เห็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เน้นกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ รายวิชาทฤษฎีขั้นสูง วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง และสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2) พิจารณาความสามารถในการนำเสนอและการป้องกันดุษฎีนิพนธ์ 3) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอในที่ประชุมวิชาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์ การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์ การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>ตัวอย่างที่ดีและมีโอกาสได้มีปฏิสัมพันธ์กับนักวิชาการและนักวิจัย รวมถึงนักศึกษาจากสถาบันอื่น ๆ</p> <p>4) การให้คำแนะนำและการกำกับดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาคุณนิพนธ์</p> <p>5) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับวารสารทางวิชาการของคณะฯ เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการสื่อสารในแนวทางวิชาการที่เหมาะสม และสร้างการปลูกฝังเรื่องการสื่อสารทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพและจริยธรรม</p>	<p>4) วัดและประเมินผลจากการสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรอบรู้ (Oral examination)</p> <p>5) วัดและประเมินผลจากผลงานวิชาการที่ส่งไปตีพิมพ์</p> <p>6) วัดและประเมินผลจากความสามารถในการสอน เช่น ผ่านการช่วยสอน (Teaching Assistant)</p>
<p>PLO-6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย</p>	<p>1) สอนการใช้เครื่องมือการสืบค้นบทความวิชาการจากฐานข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>2) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสได้ทดลองสร้างเครื่องมือวิจัยจริง (Research Instruments) เก็บข้อมูลจริง (Data Collection) วิเคราะห์ข้อมูลจริง (Data Analysis) โดยให้นักศึกษาใช้เครื่องมือทางสถิติที่หลากหลายให้เหมาะสมกับประเภทของข้อมูลและหัวข้อวิจัย รวมทั้งนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบบทความวิจัย (Research Articles)</p>	<p>1) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เน้นกิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล และสัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับคุณวุฒิบัณฑิตทางการจัดการ</p> <p>2) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทำคุณนิพนธ์ ในรายวิชาชุดวิชาการวิจัยทั้ง 3 ชุดวิชา และรายวิชาคุณนิพนธ์ โดยพิจารณาจากความสำคัญของปัญหาและคุณค่าของงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่ผ่าน การวิเคราะห์วรรณกรรมจากแหล่งอ้างอิงที่มีคุณภาพ และระเบียบวิธีวิจัยที่สามารถตอบคำถามการวิจัยได้อย่างเหมาะสม โดยระเบียบวิธีวิจัยจะต้องสอดคล้องกับแนวปฏิบัติซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล</p>

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาและหน่วยกิต	หน่วยกิต	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)					
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน							
450-100 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3((3)-0-6)	○	●	○	○	○	●
450-101 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ	3((3)-0-6)				○	●	
หมวดวิชาบังคับ							
450-130 ทฤษฎีองค์การขั้นสูง	3((3)-0-6)	○	○	●	●	●	○
450-131 ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง	3((3)-0-6)	○	○	●	●	●	○
450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1	3((3)-0-6)	●	●	●	○	○	●
450-133 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 2	3((3)-0-6)	●	●	●	○	○	●
450-134 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	3((3)-0-6)	○	●	○	○	○	●
450-135 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2	3((3)-0-6)	○	●	○	○	○	●
450-136 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1	2((1)-2-3)	●	●	●	●	●	●
450-137 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2	2((1)-2-3)	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเลือก							
450-240 ชุดวิชาการวิจัยด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์	6((3)-6-9)	●	●	●	●	●	●
450-241 ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ	6((3)-6-9)	●	●	●	●	●	●
450-242 ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ	6((3)-6-9)	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์							
450-138 ดุษฎีนิพนธ์	48((0)-144-0)	●	●	●	●	●	●
450-230 ดุษฎีนิพนธ์	36((0)-108-0)	●	●	●	●	●	●

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	ในปีการศึกษาแรก หลักสูตรฯ มีความคาดหวังว่า นักศึกษาจะต้องเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ในสาขาวิชาการจัดการและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยสามารถสังเคราะห์วรรณกรรมจนเห็นช่องว่างทางการวิจัยที่สามารถสร้างความก้าวหน้าให้กับแวดวงวิชาการและมีความสอดคล้องกับโจทย์ปัญหาและความต้องการของพื้นที่ นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องสามารถออกแบบกระบวนการวิจัยและสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความซับซ้อน รวมทั้งเลือกใช้เครื่องมือสถิติได้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์การวิจัย
2	ในปีการศึกษาที่ 2 หลักสูตรฯ มีความคาดหวังว่า นักศึกษาจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในกระบวนการวิจัย มีความแหลมคมในการกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย และสามารถดำเนินโครงการวิจัยในเรื่องที่มีความซับซ้อนได้ในฐานะนักวิจัยอิสระ
3	ในปีการศึกษาที่ 3 หลักสูตรฯ มีความคาดหวังว่า นักศึกษาจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการจัดการจนสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับของแวดวงวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำที่มีหลักการทางวิชาการที่ชัดเจน สามารถใช้ดุลยพินิจได้อย่างเหมาะสมในการตัดสินใจ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อชี้นำสังคม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) การทวนสอบรายวิชาบรรยาย/ปฏิบัติ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตรวจสอบประมวลผลการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างครบถ้วน และสามารถปฏิบัติได้

2) การทวนสอบรายวิชาดุษฎีนิพนธ์

มีระบบการติดตามความก้าวหน้าการทำงานวิจัยโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ทำการประเมินความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ทุกภาคการศึกษาหลังนักศึกษาผ่านสอบโครงร่างดุษฎีนิพนธ์

3) การทวนสอบในระดับหลักสูตร

มีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผลรวมทั้งการพัฒนาระบบเพื่อให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาในองค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) หลักสูตรมีการประเมินอัตราการได้งานทำของดุษฎีบัณฑิต (สำหรับเฉพาะดุษฎีบัณฑิตที่ไม่ได้ทำงานประจำ) โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา อาชีพ อัตราเงินเดือน รวมทั้งความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2) การติดตามความเห็นดุษฎีบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ความพร้อม ความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาวิชาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

3) การประเมินความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรืออาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน

4) การติดตามรางวัลผลงานและเกียรติคุณของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านสังคมและวิชาการ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2563 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการเรียนแบบ 1.1

1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

2) ผ่านการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์จะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) นักศึกษาจะต้องเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ดังนี้

3.1) นำเสนอผลการวิจัยในเบื้องต้นในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติจำนวน 1 ครั้ง

3.2) ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความวิจัยอย่างน้อย 2 เรื่องในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

4) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

5) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

แผนการเรียนแบบ 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

3) ผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) นักศึกษาจะต้องเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ดังนี้

4.1) นำเสนอผลการวิจัยในเบื้องต้นในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติจำนวน 1 ครั้ง

4.2) ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความวิจัยอย่างน้อย 2 เรื่อง โดยเป็นวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยต้องเป็นบทความวิจัยที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 เรื่อง

หมายเหตุ วารสารวิชาการระดับชาติจะต้องอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ณ วันที่ส่งผลงานวิจัยไปตีพิมพ์)

5) ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก

6) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลสอบและเกรด โดยยื่นแบบฟอร์มคำร้องการขอทบทวนการตรวจข้อสอบใหม่ https://reg.psu.ac.th/reg/formdownload/SN_78.pdf ยื่นผ่านงานบัณฑิตศึกษาของคณะฯ ซึ่งจะส่งเรื่องต่อไปประธานหลักสูตรฯ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พร้อมกับอาจารย์ผู้สอนหรือประธานคณะกรรมการสอบต่าง ๆ ในการพิจารณาคำร้องดังกล่าว และทำเรื่องชี้แจงผลให้นักศึกษาทราบต่อไป

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การเตรียมการในระดับมหาวิทยาลัย (และ/หรือ สาขาวิชา /คณะ)

- 1) มหาวิทยาลัยและคณะฯ จัดการปฐมนิเทศให้อาจารย์ใหม่
- 2) มหาวิทยาลัยและคณะฯ จัดการฝึกอบรมให้อาจารย์ใหม่ตามโครงการสมรรถนะการสอนของอาจารย์

การเตรียมการในระดับหลักสูตรฯ (และ/หรือ สาขาวิชา /คณะ)

หลักสูตรฯ จัดการประชุมชี้แจงปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร แผนการเรียน หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ของหลักสูตร ความคาดหวังต่ออาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาคุศลินีพนธ์ โดยเฉพาะในเรื่องคุณภาพของคุศลินีพนธ์ และความต่อเนื่องในการผลิตผลงานวิจัยของอาจารย์เอง

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย (และ/หรือ สาขาวิชา /คณะ)

1) จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน การสร้างครุมืออาชีพ การสอนแบบ Active Learning

2) มีโครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน และขั้นสูง การผลิตสื่อการสอน รวมทั้งการวัดและการประเมินผล

การพัฒนาระดับหลักสูตรฯ (และ/หรือ สาขาวิชา /คณะ)

- 1) มีการเพิ่มพูนทักษะการเรียนการสอนให้ทันสมัย การปรับปรุงการวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การพัฒนาระดับมหาวิทยาลัย (และ/หรือ สาขาวิชา /คณะ)

- 1) มหาวิทยาลัย ให้ทุนสนับสนุนการเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ

2) มหาวิทยาลัย มีโครงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก โดยการให้ทุนสนับสนุนเงินค่าใช้จ่ายรายเดือนสำหรับผู้เข้าร่วมโครงการที่นำเสนอผลงานพัฒนาการเรียนการสอน และทำวิจัย

การพัฒนาระดับหลักสูตร (และ/หรือ สาขาวิชา /คณะ)

1) ส่งเสริมอาจารย์ให้ได้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม นำเสนอผลงาน ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การวิจัยหรือแต่งตำรา

- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการวิชาการแก่ชุมชน
- 3) สนับสนุนให้อาจารย์เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ภาคอุตสาหกรรม
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ
- 5) ส่งเสริมการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
1. บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561 มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน (DOE: Desirable Outcomes of Education) และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. สำรวจความต้องการของบัณฑิตเกี่ยวกับโอกาสในการทำงาน 3. สำรวจความต้องการของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีต่อบัณฑิตเป็นประจำทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงคุณภาพนักศึกษาต่อไป 2. การสำรวจอัตราการได้งานทำของบัณฑิตทุกปี
2. นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาวิทยาการขั้นสูง สามารถผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง และมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดหลักเกณฑ์และดำเนินการคัดเลือกนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ให้การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เพื่อให้คำปรึกษาการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา ทั้งนี้ สำหรับแผนการเรียน 2.1 จะทำการมอบหมายอาจารย์ประจำหลักสูตร (อย่างไรไม่เป็นทางการ) ที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยของนักศึกษา ตั้งแต่ต้นภาคการศึกษาแรก เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ 4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสำรวจระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบัน เป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร 2. การสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่มีต่อความพร้อมของนักศึกษาปัจจุบันเป็นประจำทุกปีเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงคุณภาพนักศึกษาต่อไป 3. จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่มีการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ (ระดับ Scopus หรือ Web of Science)
3. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดแนวทางในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และคณาจารย์ผู้สอน 2. จัดทำแผนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่มีการตีพิมพ์ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ (ระดับ Scopus หรือ Web of Science) 2. มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตลอดระยะเวลาการดำเนินงานของหลักสูตร

เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	วิธีการประเมินผล
		3. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ปรึกษาคณาจารย์นิพนธ์) เพียงพอ ต่อจำนวนนักศึกษาตลอดระยะเวลา การดำเนินงานของหลักสูตร 4. การสำรวจระดับความพึงพอใจ ของอาจารย์ในหลักสูตร
4. หลักสูตรมีกลไกหรือแนวทางการ ออกแบบหลักสูตร สาระรายวิชาในหลักสูตร และการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและสาระ รายวิชาให้มีความทันสมัย 2. วางระบบผู้สอนและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน และอาจารย์ที่ ปรึกษาคณาจารย์นิพนธ์	1. มีการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา 2. มีการกำกับการประเมินการ จัดการเรียนการสอน และมีการ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา 3. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนด

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

- 1) มีการติดตามความเปลี่ยนแปลงในความคาดหวังของสังคมและนายจ้างต่อผู้ประกอบการวิชาชีพ
- 2) มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี
- 3) มีการประเมินความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม

2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) มีการสำรวจการได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาและจัดทำข้อมูลประวัติและสถิติอัตราการได้งานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน
- 2) มีการติดตามการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนักศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและสำหรับนักศึกษาที่ มีศักยภาพ หลักสูตรพยายามสนับสนุนและผลักดันให้นักศึกษาได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลและวารสารวิชาการ ระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ

3. นักศึกษา

3.1 การรับนักศึกษา

- 1) หลักสูตรฯ มีการกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร คุณสมบัติของผู้สมัคร และกำหนดการในการดำเนินการคัดเลือก นักศึกษาเพื่อส่งไปยังบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาประกาศรับนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์ ต่าง ๆ ไว้ในหน้าเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย การติดป้ายประชาสัมพันธ์และการแจกแผ่นพับไปยังสถาบันการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา และสถานที่ราชการทั่วทั้งภาคใต้ ทั้งนี้ เนื่องจากการศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการศึกษาวิทยาการ ขั้นสูง หลักสูตรจึงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาไว้ ดังนี้

แผนการเรียนแบบ 1.1

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาการจัดการ การบริหารธุรกิจ การจัดการภาครัฐ หรือ ทางสังคมศาสตร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ด้วยเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 มีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี และมีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ หรือผลงานทาง

วิชาการในรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งได้รับการเผยแพร่ตามรูปแบบที่กำหนด ทั้งนี้ ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

(3) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

แผนการเรียนแบบ 2.1

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาการจัดการ การบริหารธุรกิจ การจัดการภาครัฐหรือทางสังคมศาสตร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ด้วยเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.25 และมีพื้นฐานความรู้ด้านระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี ทั้งนี้ ให้ขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

(2) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สมัครเข้าศึกษาระดับปริญญาเอก

(3) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

หมายเหตุ สำหรับนักศึกษาต่างชาติที่ไม่สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาไทย ให้ลงทะเบียนเรียนได้เฉพาะในแผนการเรียนแบบ 1.1 ส่วนนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาไทย สามารถเลือกลงทะเบียนเรียนแผนการเรียนแบบ 1.1 หรือ 2.1 ก็ได้ โดยขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1) มีการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนเข้ารับการศึกษา โดยการจัดปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- (1) ชี้แจงวิธีการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
- (2) สร้างความเข้าใจให้นักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต
- (3) แนะนำหลักสูตร เนื้อหาการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการศึกษา
- (4) แนะนำวิธีการเรียนในระดับดุษฎีบัณฑิตให้ประสบความสำเร็จ

นอกจากนั้น บัณฑิตวิทยาลัยมีการจัดโครงการปฐมนิเทศให้แก่นักศึกษาใหม่ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาที่เข้าศึกษาใหม่ได้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสารสนเทศของบัณฑิตวิทยาลัย ระบบบัณฑิตศึกษา ทุนการศึกษาต่าง ๆ และแนวทางปฏิบัติจนสำเร็จการศึกษา

2) มีการสนับสนุนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรทุนสนับสนุนการเรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การจัดสรร ทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ การอุดหนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อตำราเรียนที่ทันสมัย และการให้เงินอุดหนุนสำหรับการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการในการติดตามและรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา การสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษา ในการบริหารจัดการหลักสูตรเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นประจำทุกปี และมีระบบในการจัดการกับข้อร้องเรียน การแก้ไขปัญหาต่อข้อร้องเรียน

4. คณาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาคณาจารย์

1) มีการกำหนดแนวทางในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารคณาจารย์ ส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ โดยการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร จำนวนที่ต้องการรับ และวิธีการ

พิจารณาคัดเลือก และให้คณะฯ นำไปกำหนดแผนระยะยาวเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรมีระบบกลไก ในการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการผ่านความเห็นชอบจากคณะและกรรมการบริหารหลักสูตร จากนั้น จึงเสนอเรื่องผ่านภาควิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาของคณะฯ เพื่อให้ความเห็นชอบในรอบการ ปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

กรณีมีอาจารย์ที่จะเกษียณอายุราชการหรือลาศึกษาต่อ กำหนดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรมา ทดแทน โดยคณะฯ ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2) มีการจัดการปฐมนิเทศให้อาจารย์ใหม่ระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะ รวมทั้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินสมรรถนะ และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาและเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากร สำหรับแนวทางการ พัฒนาและการให้การสนับสนุนคณาจารย์ผู้สอน เป็นไปตามแนวทางของภาควิชา ทั้งนี้ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และสัดส่วนของ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอบคุชชินีพันธ์ เป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3) หลักสูตรจัดให้มีการประชุมเพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ได้ให้ข้อเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร และคณะฯ มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา โดยเฉพาะการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ

4.2 คุณภาพคณาจารย์

หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกทุกท่าน และผลักดันให้มีการขอตำแหน่งทาง วิชาการและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยพยายามสนับสนุนให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้เผยแพร่และตีพิมพ์ ผลงานวิจัยร่วมกับนักศึกษาในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

4.3 ผลที่เกิดกับคณาจารย์

คณะฯ มีระบบในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และมีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบประสานงานและจัดทำโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีผู้บริหารกำกับดูแลและควบคุมการทำงาน มีคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของ คณะฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาและส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสำหรับการพัฒนา อาจารย์ ตัวอย่างเช่น การอบรมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ การส่งเสริมและพัฒนาคุณวุฒิอาจารย์โดยสำนักวิจัยศึกษา โดย การจัดสรรทุนพัฒนาต่าง ๆ การส่งเสริมการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การจัดสรรทุนสนับสนุนการเขียนตำรา ทุนวิจัย ทุนสนับสนุน การตีพิมพ์ผลงานวิจัย การจัดอบรมการทำผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาความสามารถด้าน การเรียนการสอนโดยการจัดอบรมเทคนิคการสอน การอบรมด้านการวิจัยเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการใน ระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งมีการประเมินและตรวจสอบผลการดำเนินงานพัฒนาอาจารย์ นอกจากนี้ ในส่วนของ หลักสูตรมีการสำรวจอัตราการคงอยู่ของอาจารย์และการสำรวจระดับความพึงพอใจในการบริหารงานหลักสูตรของ อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

มีการกำหนดระบบ กลไก หรือแนวทางการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ดังนี้

- 1) กรรมการระดับคณะฯ เป็นผู้กำกับดูแลและให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยกรรมการระดับคณะฯ ทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ติดตามประเมินผล และรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่ การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและ สาระรายวิชาให้มีความทันสมัยอย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณากำหนดผู้สอนสำหรับแต่ละภาคการศึกษา โดยพิจารณาความ สอดคล้องระหว่างคุณสมบัติและหัวข้อ/รายวิชา ประสบการณ์ในการสอน ผลการประเมินการสอนในภาคการศึกษาก่อน (หากมี)

2) อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ ผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

3) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับนักศึกษา แรกเข้า และเมื่อนักศึกษามีหัวข้อวิทยานิพนธ์และเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้แล้ว และพร้อมที่จะทำวิจัยเพื่อ วิทยานิพนธ์ หลักสูตรจะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เพื่อให้คำปรึกษาการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาและจัดให้มีการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในเวลาที่กำหนด รับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้สอดคล้องกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่สอบผ่านแล้ว ให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทางทฤษฎี แนวคิด และวิธีการศึกษาวิจัย ติดตามการดำเนินงานวิจัยให้ เป็นไปตามแผนงาน รายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกภาค การศึกษาจนกว่าวิทยานิพนธ์จะแล้วเสร็จ และให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินการเชิงรุกผ่านการประสานงานกับที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะและให้ความช่วยเหลือนักศึกษา เป็นรายบุคคล

5) กำหนดช่องทางให้นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องเพื่ออุทธรณ์ในกรณีที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการสอบ ผลคะแนน หรือวิธีการประเมินผล โดยหลักสูตรจัดตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาการอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

1) มีกลไกในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2) มีการกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 และมีการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร AUN-QA เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิประเมินอิสระเป็นผู้ประเมิน

3) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะ/หลักสูตรฯ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

1) ในส่วนของมหาวิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักทรัพยากรการเรียนรู้ คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ที่มีหนังสือด้านการบริหารจัดการและด้านอื่น ๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น และในส่วนของคณะก็มีหนังสือ ตำราเฉพาะทางที่นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้เช่นกัน

2) มีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียงโดยอุปกรณ์การสอนจะต้องประกอบด้วยห้องปฏิบัติการ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีคณะกรรมการวางแผน จัดหา และติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน
- 2) อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ และตำรา ไปยังคณะกรรมการ
- 3) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน หนังสือและตำราเรียนใช้ประกอบการเรียนการสอน
- 4) จัดระบบการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

- 1) ประเมินความเพียงพอจากผู้สอน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2) จัดระบบติดตามการใช้ทรัพยากร เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง โดยต้องบันทึกการประชุมทุกครั้ง	X	X	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามมหาวิทยาลัย/สภามหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินงานที่รายงานในผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่ผ่านมา	X	X	X	X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) สังเกตการณ์ โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4) หลักสูตรรวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะกลยุทธ์การสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ ประเมินหลักสูตรหลังสิ้นสุดการสอนแต่ละปีโดยนักศึกษาในชั้นปีนั้น ๆ

- 1) คณะประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรบัณฑิตใหม่
- 3) มหาวิทยาลัยประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิต
- 4) คณะประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

- 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานการประเมินผลหลักสูตร
- 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จัดประชุม สัมมนา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน
- 3) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ก-1 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง
- ก-2 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ข

- ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ภาคผนวก ค

- ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)
- ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)
- ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร
ที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
- ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

ภาคผนวก ง

- ง-1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563
- ง-2 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ

ภาคผนวก ก

ก-1 ตารางการเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง และเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของสำนักคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดวิชา	แผน 1.1			แผน 2.1		
	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2564	เกณฑ์ สกอ.	หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2564
วิชาบังคับ	-	-	อาจให้เรียน เพิ่มเติมโดยไม่ นับหน่วยกิต	≥12	22	22
วิชาเลือก	-	-			6	6
คุณิพนธ์	48	48	48	48	36	36
หน่วยกิตรวม	48	48	48	48	64	64

ก-2 ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
อาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 11 คน มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่าง น้อย 1 รายการ เป็นผลงานวิจัย ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	ปรับจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร เหลือ 10 คน ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือ เทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ อย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ เป็นผลงานวิจัย ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
สถานการณ์ภายนอกหรือ การพัฒนาที่จำเป็นต้อง นำมาพิจารณาในการ วางแผนหลักสูตร	-	ปรับปรุงการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก และการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร อยู่ในข้อ 11.1 ถึง 11.4
ผลกระทบจากข้อ 11.1 ถึง 11.4 ต่อการพัฒนา หลักสูตรและความ เกี่ยวข้องกับพันธกิจของ สถาบัน	-	ปรับปรุงการวิเคราะห์ผลกระทบจาก สถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาที่ จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร อยู่ในข้อ 12.1, 12.2 ทั้งนี้ หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ต่าง ๆ ตามหลักการ Outcome-Based Education (OBE) โดยคำนึงถึงความ ต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ และได้กำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (Program Learning

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
		Outcomes-PLO จำนวน 7 ข้อ คือ “IMPACTS”
ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล	-	ปรับปรุงการวิเคราะห์ความสำคัญ/หลักการและเหตุผล
วัตถุประสงค์	-	คงเดิม
โครงสร้างหลักสูตร	-	คงเดิม เว้นมีการปรับวิชาเลือก 3 แขนงวิชา เป็นชุดวิชา (Module) สัมมนาและปฏิบัติการวิจัย
หมวดวิชาบังคับ	450-130 ทฤษฎีการจัดการขั้นสูง (Advanced Management Theory)	รหัสวิชาคงเดิม แต่ปรับชื่อเป็นทฤษฎีองค์การขั้นสูง (Advanced Organizational Theory) เพิ่มผลการเรียนรู้ของทุกวิชา
หมวดวิชาเลือก	450-140 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ 450-141 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ 450-142 สัมมนาและปฏิบัติการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ	ปรับรหัสวิชา เป็น 450-240 ปรับรหัสวิชา เป็น 450-241 ปรับรหัสวิชา เป็น 450-242 ปรับเนื้อหาของทั้ง 3 วิชาให้สอดคล้องกับการปรับเป็นชุดวิชา (Module) และหน่วยกิต เพิ่มผลการเรียนรู้ของทุกวิชา
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์	450-138 วิทยานิพนธ์ (Thesis) 450-139 วิทยานิพนธ์ (Thesis)	ปรับรหัส ชื่อวิชา และเนื้อหาวิชา 450-138 ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation) 450-230 ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)
หน่วยกิต	-	ปรับตามแนวทางของมหาวิทยาลัย
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	สำหรับทั้งแผนการเรียนแบบ 1.1 และ 2.1 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง	แผนการเรียนแบบ 1.1 นักศึกษาจะต้องเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ดังนี้ 1) นำเสนอผลการวิจัยในเบื้องต้นในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติจำนวน 1 ครั้ง 2) ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความวิจัยอย่างน้อย 2 เรื่อง ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2560)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
		<p>แผนการเรียนแบบ 2.1 นักศึกษาจะต้องเผยแพร่ผลงานดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) นำเสนอผลการวิจัยในเบื้องต้นในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติจำนวน 1 ครั้ง 2) ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์บทความวิจัยอย่างน้อย 2 เรื่อง โดยเป็นวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยต้องเป็นบทความวิจัยที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 เรื่อง <p>หมายเหตุ วารสารวิชาการระดับชาติ จะต้องอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (ณ วันที่ส่งผลงานวิจัยไปตีพิมพ์)</p>

ก-3

ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิกับการดำเนินการของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ พิมพา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<p>หลักสูตรมีความเหมาะสมสำหรับการศึกษาและการวิจัยในระดับสูง ปรัชญาของหลักสูตรผ่านการวิเคราะห์และกลั่นกรองบริบทของประเทศ และความท้าทายในด้านการจัดการองค์การอันมีความหลากหลายในหลายประการ จุดแข็งคือการใช้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้การวิเคราะห์ผลกระทบของหลักสูตรต่อภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมในบริบทของโลกยุคใหม่ อย่างไรก็ตาม ข้อเสนอแนะให้หลักสูตร พิจารณาเพิ่มประเด็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่กล่าวถึงการนำการวิจัยขั้นสูงมาสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนให้กับประเทศ</p>	<p>หลักสูตรได้เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในหัวข้อสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ด้านสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ</p>
<p>เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต จึงมีข้อเสนอแนะว่า ควรให้น้ำหนักของระเบียบวิธีวิจัยแบบต่าง ๆ ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ จากคำอธิบายรายวิชา แสดงว่าหลักสูตรค่อนข้างให้ความสำคัญกับระเบียบวิธีวิจัยในเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ</p>	<p>หลักสูตรขอเรียนว่า การวิจัยเชิงปริมาณถือเป็นจุดเด่นของหลักสูตรที่สร้างความแตกต่างให้กับดุษฎีบัณฑิต อย่างไรก็ตาม เนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้ปรากฏอยู่ในรายวิชา 450-135 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 แล้ว นอกจากนั้น หลักสูตรขอเรียนว่า ในทางปฏิบัติ หลักสูตรได้มีการผลักดันให้นักศึกษาใช้ระเบียบวิธีที่มีความหลากหลาย (เช่น การวิจัยแบบผสมผสาน) ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับประเด็นปัญหาและคำถามวิจัยเป็นสำคัญ</p>
<p>ใน PLO 4 ควรมีการพัฒนาเครือข่ายนักศึกษาในระดับปริญญาเอกในระดับประเทศ หรือนานาชาติในการส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาในหลักสูตร ซึ่งกลยุทธ์ที่นิยมใช้กันในระดับนานาชาติมีหลากหลาย เช่น การศึกษาดูงานในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย การมีพี่เลี้ยงจากอุตสาหกรรมในบางช่วงเวลา การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนระหว่างเครือข่ายนักศึกษาระหว่างประเทศ โดยสามารถใช้ผลการเรียนรู้มาพัฒนาคุณวุฒิได้</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว</p>
<p>ใน PLO 5 ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในการทำงานกับวารสารทางวิชาการของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการสื่อสารในแนวทางวิชาการที่เหมาะสม และสร้างการปลูกฝังเรื่องการสื่อสารทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพและจริยธรรม</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว</p>

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตกร นวกิจไพฑูรย์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
จุดแข็งของหลักสูตร คือ มีการปรับพื้นฐานทั้งวิชาภาษาอังกฤษและวิชาภาษาอังกฤษ และให้ความสำคัญกับระเบียบวิธีวิจัยและสถิติ ซึ่งเป็นสิ่งที่หลักสูตรคณาจารย์บัณฑิตในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ อาจจะขาดหายไป อย่างไรก็ตาม จุดเน้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพจะขาดหายไปหรือไม่	หลักสูตรขอเรียนว่า การวิจัยเชิงปริมาณถือเป็นจุดเด่นของหลักสูตรที่สร้างความแตกต่างให้กับคณาจารย์บัณฑิต อย่างไรก็ตาม เนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้ปรากฏอยู่ในรายวิชา 450-135 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2 แล้ว นอกจากนี้หลักสูตรขอเรียนว่า ในทางปฏิบัติ หลักสูตรได้มีการผลักดันให้นักศึกษาใช้ระเบียบวิธีที่มีความหลากหลาย (เช่น การวิจัยแบบผสมผสาน) ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับประเด็นปัญหาและคำถามวิจัยเป็นสำคัญ
เพื่อให้เกิดความชัดเจน หลักสูตรควรเขียนให้ชัดเจนว่า นักศึกษาต่างชาติที่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย ต้องลงทะเบียนเรียนใน Track 1.1 ส่วนนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย สามารถลงทะเบียนใน Track 2.1 ได้	หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้เพิ่มรายละเอียดในหัวข้อคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โดยระบุว่า นักศึกษาต่างชาติที่ไม่สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาไทย ให้ลงทะเบียนเรียนได้เฉพาะในแผนการเรียนแบบ 1.1 ส่วนนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาไทย สามารถเลือกลงทะเบียนเรียนแผนการเรียนแบบ 1.1 หรือ 2.1 ก็ได้ โดยขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ
มีคำอธิบายรายวิชาที่มีพิมพ์ผิดบางจุด รวมทั้งอาจจะมีแปลผิดด้วย	หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
ขอให้พิจารณาความซ้ำซ้อนของแต่ละ PLO	หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว โดยปรับ PLO เหลือ 6 ข้อเพื่อลดความซ้ำซ้อน

ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3 คุณพัชรี กษิรวัดณ์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ชื่นชอบที่หลักสูตรเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง แต่ขอเสนอให้เขียนให้ชัดเจนว่าจะวัดและประเมินผลอย่างไร	หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้เพิ่มข้อความในกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ PLO 3 โดยการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทำคณาจารย์นิพนธ์ ในรายวิชาชุดวิชาการวิจัยทั้ง 3 แขนง และรายวิชาคณาจารย์นิพนธ์ โดยพิจารณาจากความสำคัญของปัญหาและคุณค่าของงานวิจัยต่อบริบทพื้นที่ โดยให้หน่วยงานหรือพื้นที่เป้าหมายได้มีส่วนร่วมในการประเมินความสำคัญของปัญหาและคุณค่าของงานวิจัยต่อบริบทพื้นที่
การเรียนของนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติต่างกันอย่างไร	หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้เพิ่มรายละเอียดในหัวข้อคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา โดยระบุว่า นักศึกษาต่างชาติที่ไม่สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาไทย ให้ลงทะเบียนเรียนได้เฉพาะในแผนการเรียนแบบ 1.1 ส่วนนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารได้ด้วยภาษาไทย สามารถเลือกลงทะเบียนเรียนแผนการเรียนแบบ 1.1 หรือ 2.1 ก็ได้ โดยขึ้นกับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	คำชี้แจงของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<p>ควรมีการนำโจทย์ปัญหาจริง ๆ จากองค์กรมาใช้ในการกำหนดหัวข้อวิจัย โดยอยากให้มีการเชิญอาจารย์พิเศษจากบริษัทที่ปรึกษาต่างๆ เช่น Gallup หรือ McKinsey ซึ่งมีประสบการณ์ในมุมมองมาฉายภาพปัญหาในองค์กรให้นักศึกษาฟัง</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้ดำเนินการปรับข้อความใน PLO 3 กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล โดยในการจัดการเรียนการสอน เน้นสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาโดยเรียนเชิญผู้ปฏิบัติงานจริงมาร่วมบรรยายในชั้นเรียนเพื่อเปิดโลกทัศน์ และพานักศึกษาไปดูงานในองค์กรหรือพื้นที่การวิจัย รวมทั้งในหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ข้อที่ 3 (Practice) โดยการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ให้จัดหาคณาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นนักวิชาการ (Academics) และผู้ปฏิบัติงานจริง (Practitioners) ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัสหรือเห็นตัวอย่างของนักวิจัยที่มีความเป็นเลิศด้านการทำวิจัยเชิงพื้นที่</p>
<p>โครงสร้างหลักสูตร ข้อที่ 4 องค์กร ประกอบประสบการณ์ภาคสนาม ควรจะมีการกำหนดให้มีการนำนักศึกษาไปดูงานในองค์กรที่มีชื่อเสียง เพื่อให้เห็นภาพปัญหาจริง ๆ ในองค์กร</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว</p>
<p>รายวิชา 450-230 ดุษฎีนิพนธ์ ควรเพิ่มข้อความว่า “และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว</p>
<p>WIL ควรเน้นภาคปฏิบัติกับองค์กรจริง ๆ เพื่อให้เห็นภาพและมีทักษะมากพอ ก่อนจะเริ่มทำวิจัยจริง</p>	<p>หลักสูตรได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว โดยกำหนดให้มีการปฏิบัติงานในภาคสนามในรายวิชาต่าง ๆ</p>

ภาคผนวก ข

ข-1 ภาระงานสอนและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายบรรพต วิรุณราช

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

460-501 Innovative Entrepreneurship	6((5)-2-11)
460-503 Excellence Strategic Management	6((5)-2-11)
460-700 Minor Thesis	6(0-18-0)
460-800 Thesis	36(0-108-0)
460-801 Thesis	18(0-54-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-136 Seminar on Doctoral Research Development in Management I	2((1)-2-3)
450-137 Seminar on Doctoral Research Development in Management II	2((1)-2-3)
450-241 Module: Research in Business Management	6((3)-6-9)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี**2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ**

- อรวิดี รื่นรัมย์ และบรรพต วิรุณราช. (2562). ผลการใช้รูปแบบการจัดการสารสนเทศการเกษตรสู่เกษตรกร กรณีศึกษาเกษตรกรที่เพาะปลูกข้าว. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 30(1) ,118-128
- บรรพต วิรุณราช. (2561). ทิศทางการทำงานนิพนธ์และวิทยานิพนธ์ ของหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สำหรับผู้บริหาร วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร*, 13(1), 115-123
- บรรพต วิรุณราช. (2561). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ของผู้สูงอายุต่อการท่องเที่ยวในสถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดชลบุรี. *วารสารพัฒนบริหารศาสตร์*, 58(1/2561), 147-168
- นภาพรรณ โฆษิตสุระพะพันธุ์ บรรพต วิรุณราช และธิตัต ตรีศิริโชติ. (2561). รูปแบบการบริหารและการใช้ประโยชน์พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์แสดงสินค้า ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก. *วารสารวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์บูรพาปริทัศน์*. 13(1), 39-55

2. นางศศิวิมล สุขบท

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Marketing

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

460-114 Principles of Marketing 3 (3-0-6)

460-343 Global Marketing 3 (3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

474-520 Seminar 3(0-6-3)

474-521 Global Marketing Management 3(3-0-6)

474-522 Supply Chain Management for Global Market 3(3-0-6)

474-524 Marketing in ASEAN 3(3-0-6)

474-700 Minor Thesis 6(0-18-0)

474-800 Thesis 36(0-108-0)

474-801 Thesis 18(0-54-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-136 Seminar on Doctoral Research Development in Management I 2((1)-2-3)

450-137 Seminar on Doctoral Research Development in Management II 2((1)-2-3)

450-241 Module: Research in Business Management 6((3)-6-9)

450-138 Dissertation 48(0-144-0)

450-230 Dissertation 36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Angkuraseranee, T., Somboonsuk, B., Sukhabot, S. and Nimsai, S. (2019). Market opportunities for Thai beef cattle exports to Yunnan province, China. *International Journal of Agricultural Technology*. 15(6):807-822

Tantikornphan, P., and Sukhabot, S., (2019). The Market-Oriented Management Style of Private Vocational Schools in Complying with the Labor Market in Southern Thailand *International Journal of Social Sciences and Management*. (July-September 2019). 177-184

Jumani, Z. A., & Sukhabot, S. (2019). Behavioral Intentions of Different Genders of Different Religions: Purchasing Halal Logo Products at Convenience Stores in Hatyai. *Journal of Management Info*, 6(3), 19-29

Chokenukul, P., Sukhabot, S. and Rinthaisong, I. (2018). A causal relationship model of purchasing behavior of consumers in Thailand regarding processed fish products. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 2018 : 1-7

บัญชา สมบูรณ์สุข, วันชัย ธรรมสังการ, ศศิวิมล สุขบท, อังคณา ธรรมสังการ, อีร์ศักดิ์ จินดาบถ, ปุรวิชญ์ พิทยาภินันท์ และ พิไลวรรณ ประพฤติ. (2560). "ศักยภาพทางการตลาดของผลไม้และผักไทยในประเทศมาเลเซีย". *Kasetsart Journal of Social Sciences*. 38 (2) : 562-576

Pongtongmuang, P., Sukhabot, S., and Rinthaisong, I., (2018). Corporate Social Responsibility (CSR) Communication Element of MICE Industry in Thailand. *วารสารการบริการและการท่องเที่ยวไทย*. 13 (1) : 50-63

- ปวีณ โขคนุกูล, ศศิวิมล สุขบท และ อิศรัภรณ์ รินไธสง. (2560). "ผลกระทบของประสบการณ์ของผู้บริโภค อิทธิพลของสมาชิกในครอบครัว และการคำนึงถึงสุขภาพที่มีต่อพฤติกรรมการซื้อผลิตภัณฑ์แปรรูปสัตว์น้ำ". *Journal of Management Sciences* . 34 (1) : 57-81
- Tantikornphan, P, and Sukahbot, S,. (2018). The Market-Oriented Management Style of Private Vocational Schools in Complying with the Labor Market in Southern Thailand. *International Journal of Social Sciences and Management*, 4 (3) : 177-184
- พกานต์ ตันติกรพรรณ และศศิวิมล สุขบท (2018). องค์ประกอบการจัดการเชิงการตลาดของสถานศึกษาอาชีวะเอกชน เพื่อลดการขาดแคลนแรงงานภาคอุตสาหกรรม เขตภาคใต้ประเทศไทย. *วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. (มกราคม-เมษายน), 29 (1) : 66-77
- Pongtongmuang, P., Sukahbot, S. and Rinthaisong, I,. (2018). Components and Indicators of Corporate Social Responsibility Communications in the Environmental Aspects of MICE Industry in Thailand. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies*, 18 (1) : 189-207

3. นางสาวศิริลักษณ์ บางโชคดี

วุฒิมหาบัณฑิต Ph.D. สาขาวิชา Accounting
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

464-202 Management Accounting	3(3-0-6)
464-214 International Accounting	3(3-0-6)
464-320 Managerial Accounting	3(3-0-6)
464-360 Seminar in Managerial Accounting	3(3-0-6)
472-216 Managerial Accounting	3(3-0-6)
472-314 Taxation	3(3-0-6)
400-464 Co-curricular activities I	1(1-0-3)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

472-520 Accounting for Decision Making	3(3-0-6)
472-660 Thesis	36(0-108-0)
472-670 Thesis	18(0-54-0)
472-680 Minor Thesis	6(0-18-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-136 Seminar on Doctoral Research Development in Management I	2((1)-2-3)
450-137 Seminar on Doctoral Research Development in Management II	2((1)-2-3)
450-241 Module: Research in Business Management	6((3)-6-9)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Sungkhano, K. and Bangachokdee, S. (2020). Determinants of foreign currency derivatives usage of companies listed in the Stock Exchange of Thailand, *Journal of Business Administration*, 43 (167) 38-57 (TCI 1 and ACI)

Buathong, S., and Bangchokdee, S. (2017). The use of the performance measures in Thai public hospitals. *Asian Review of Accounting*, 25(4), 472-485

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ทิฆัมพร พลูหนึ่ง และศิริลักษณ์ บางโชคดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความไม่แน่นอนของสภาพแวดล้อมการใช้ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานเชิงดุลยภาพและผลการดำเนินงานขององค์กร: กรณีศึกษาโรงแรมในจังหวัดกระบี่และจังหวัดภูเก็ต. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2563 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 6 มิถุนายน 2563. 158-171

ตรีทิพย์ จุฑาสันติกุล และศิริลักษณ์ บางโชคดี. (2561). ความสัมพันธ์ของรูปแบบภาวะผู้นำ กับประมาณแบบมีส่วนร่วมและผลการดำเนินงานของผู้บริหาร: การศึกษาในการประปาส่วนภูมิภาค. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30 มิถุนายน 2561. 180-189

- ศุภลักษณ์ นพรัตน์ และศิริลักษณ์ บางโชคดี. (2561). ปัจจัยเชิงสถานการณ์ของการวัดผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพของธุรกิจแปรรูปยางพาราในประเทศไทย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30 มิถุนายน 2561. 190-199
- ชนิษฐา สุขสวัสดิ์ และศิริลักษณ์ บางโชคดี. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างงบประมาณแบบมีส่วนร่วมและผลการดำเนินงานของผู้บริหาร: กรณีศึกษาการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 1 กรกฎาคม 2560. 132-140
- ปิยวรรณ เหตุทอง และศิริลักษณ์ บางโชคดี. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างโครงสร้างองค์กรแบบกระจายอำนาจ ความไม่แน่นอนของสภาพแวดล้อม ระดับการใช้ตัวชี้วัดทางการเงินและไม่ใช้ทางการเงิน :กรณีศึกษาธุรกิจโรงแรมในพื้นที่ภาคใต้ฝั่งอันดามันของประเทศไทย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 1 กรกฎาคม 2560. 151-161
- จิราพร เทพวารินทร์ และศิริลักษณ์ บางโชคดี. (2560). ความเชื่อมโยงระหว่างขนาดขององค์กร กลยุทธ์การสร้างความแตกต่างและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่ไม่ใช่ทางด้านการเงิน: การศึกษาของอุตสาหกรรมโรงแรม ในภาคใต้ของประเทศไทย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 1 กรกฎาคม 2560. 162-172

4. นายสมพร คุณวิชิต

วุฒิปริญญาโท สาขาวิชา Public Administration & Management

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-102 Introduction To Public Administration	3(3-0-6)
465-411 Organizational Evaluation	3(3-0-6)
465-334 Management In The Multi-Cultural Society	3(3-0-6)
465-345 Occupational Health and Safety Management	3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-509 Disaster and Emergency Management	3(3-0-6)
465-600 Minor Thesis	6(0-18-0)
465-700 Thesis	18(0-54-0)
465-701 Thesis	36(0-108-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-101 Advanced English Skills for Management Research	3((3)-0-6)
450-240 Module: Research in Organizational and Human Resource Management	6((3)-6-9)
450-242 Module: Research in Public Management	6((3)-6-9)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- สมพร คุณวิชิต และยุพิน งามณี. (2561). ผลกระทบภัยพิบัติทางภูมิอากาศ การรับรู้ความเสี่ยง และการปรับตัวของครัวเรือนเกษตรกรรมน้ำทะเลสาบสงขลา. *วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์*, 9 (1), 81-111 (TCI 1)
- Khunwishit, S., Choosuk, C., & Webb, G. (2018). Flood Resilience Building in Thailand: Assessing Progress and the Effect of Leadership. *International Journal of Disaster Risk Science*, 9(1), 44-54 (Web of Sci/ISI)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- ศิวะ ยงประเดิม และสมพร คุณวิชิต. (2563). *การจัดการความเสี่ยงอุทกภัยของเกาะลิบง: การวิเคราะห์ปัจจัยเกื้อหนุนและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 6 มิถุนายน 2563. 642-653
- วุฒิพงศ์ หว่านดี และสมพร คุณวิชิต. (2561). *ปัจจัยทางการจัดการที่ส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารจัดการงานวารสารวิชาการในประเทศไทย*. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10, 30 มิถุนายน 2561 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 684-696
- พร้อมศักดิ์ จิตจำ และสมพร คุณวิชิต. (2560). *การวิเคราะห์การปรับตัวของเทศบาลตำบลปริกต่อปัญหาอุทกภัยตามกรอบแนวทางเซนได*. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9, 1 กรกฎาคม 2560 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 723-733

- รณภัทร พันโกฏฐิ และสมพร คุณวิชิต. (2560). การเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติในเมืองท่องเที่ยวภาคใต้ฝั่งทะเลอันดามัน : ศึกษาเปรียบเทียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่เสี่ยงภัยสึนามิ. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9, 1 กรกฎาคม 2560 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 734-747
- สุรัชย์ ประกอบ และสมพร คุณวิชิต. (2560). ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานของผู้ที่มีอัตลักษณ์หลากหลายทางเพศตามการรับรู้ของบุคลากรภาครัฐ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9, 1 กรกฎาคม 2560 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 650-662
- นพรัตน์ วิชิโสโร และสมพร คุณวิชิต. (2560). การลดความเสี่ยงภัยพิบัติของโรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงภัย : กรณีศึกษาโรงเรียนเสนพงศ์. การประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมและเทคโนโลยีวิชาการ 2017. ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคอิสาน วิทยาเขตสุรินทร์, C-251-260

5. นายคณน ไตรจันทร์

วุฒิปริญญาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Public Health-Policy and Management

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-302 Applied Statistics for Public Administration Research	3(3-0-6)
465-303 Public Administration Research Methodology	3(3-0-6)
465-341 Marketing in Public Sector	3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-505 Public Administration Research Methodology	3(3-0-6)
465-600 Minor Thesis	6(0-18-0)
465-700 Thesis	18(0-54-0)
465-701 Thesis	36(0-108-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-132 Advanced Research Methodology in Management I	3((3)-0-6)
450-133 Advanced Research Methodology in Management II	3((3)-0-6)
450-240 Module: Research in Organizational and Human Resource Management	6((3)-6-9)
450-241 Module: Research in Business Management	6((3)-6-9)
450-242 Module: Research in Public Management	6((3)-6-9)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- R. Somrongthong, K. Trichandhara.,(2019). Determinants of Patient-Directed Citizenship Behaviors of Nurses in Thailand: A Motivation Model., *Asian Social Science*, 15(8), 94–103
- K. Trichandhara, R. Somrongthong & I. Rinthaisong. (2019) Influence of Transformational Leadership and Public Service Motivation on Job Performance of Nurses in Thailand, *Asian Social Science*, 15(6), 59–70
- Trichandhara, K., U-senyang, S., & Rinthaisong. I. (2017). Antecedents of Organizational Health in Southern Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 12(2), 79-94
- Trichandhara, K., U-senyang, S., & Rinthaisong, I. (2017) Causal Factors Affecting Organizational Health of Local Administrative Organizations in the Southern Part of Thailand. *Journal of Management Walailak University*, 6(1), 26-43
- Chatchawan, R., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017). Factors Affecting Innovative Work Behavior of Employees in Local Administrative Organizations in the South of Thailand. *International Journal of Social Sciences and Management*, 4(3), 154-157
- Saranee, U., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017). Antecedents of Organizational Health in Southern Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 12(1), 79-94
- Saranee, U., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017). Causal Factors Affecting Organizational Health of Local Administrative Organizations in the Southern Part of Thailand. *WMS Journal of Management*, 6(1), 26-43

คณน ไตรจันทร์, ธีรศักดิ์ จินดาบถ, และอนุวัต สงสม. (2560). องค์ประกอบความมั่นคงทางอาหารระดับครัวเรือนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(2), 577-587

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

กวิณทิพย์ ภูนิล และคณน ไตรจันทร์. (2563). อิทธิพลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และบรรยากาศนวัตกรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรมของพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสงขลา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 6 มิถุนายน 2563. 597-606

กิตติคุณ ชานีรัตน์ และคณน ไตรจันทร์. (2563). ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของพนักงานเทศบาลเมืองและเทศบาลนครในจังหวัดสงขลา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 6 มิถุนายน 2563. 607-617

6. นางสาวชายนีย์ ช. บุญพันธ์

วุฒิปริญญาโท Ph.D. สาขาวิชา Political Sciences

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-204 Theories and Concepts of Local Administration 3(3-0-6)

465-322 Policy Evaluation 3(3-0-6)

465-331 Politics and Administration In Asean 3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-504 Public Finance Administration 3(3-0-6)

465-600 Minor Thesis 6(0-18-0)

465-700 Thesis 18(0-54-0)

465-701 Thesis 36(0-108-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-130 Advanced Organizational Theory 3((3)-0-6)

450-240 Module: Research in Organizational and Human Resource Management 6((3)-6-9)

450-242 Module: Research in Public Management 6((3)-6-9)

450-138 Dissertation 48(0-144-0)

450-230 Dissertation 36(0-108-0)

2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). การมีส่วนร่วมของกลุ่มต่าง ๆ เพื่อสร้างสันติภาพอย่างยั่งยืนในชายแดนใต้.

วารสารสถาบันพระปกเกล้า 17(1). 100-117

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

จิรพจน์ สังข์ทอง และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนวัตกรรมท้องถิ่น*

กรณีศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตภาคใต้. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 545-556

มูอัมหมัดไฟซอล เจ๊ะโซ๊ะ และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับ*

กระบวนการสร้างสันติภาพ: กรณีศึกษาจังหวัดนราธิวาส. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 453-464

ชวนพิศ เงินฉลาด, จุฑามณี ตระกูลมุกดา และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). *แรงจูงใจในการบริการสาธารณะ กรณีศึกษา*

ศูนย์อู่ศูนย์มหาวิทยาลัยภาคใต้. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 402-415

อนุสรณ์ ลูกจันทร์ และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2562). *ศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการท่องเที่ยว*

เชิงนิเวศ กรณีศึกษา ตำบลศาลาด่าน อำเภอเกาะลันตา จังหวัดกระบี่. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 520-531

พาทิหะมะ แววันจิต และชายนีย์ ช. บุญพันธ์. (2561). *บทบาทในการจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมของโรงเรียน*

มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในจังหวัดปัตตานี. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 867-877

7. นางจุฑามณี ตระกูลมุกดา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปร.ด. สาขาวิชา การจัดการ

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-202 Strategic Human Resource Management 3(3-0-6)

465-203 Strategic Human Resource Management 3(3-0-6)

465-311 Performance Management 3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-516 Human Resource Development 3(3-0-6)

465-600 Minor Thesis 6(0-18-0)

465-700 Thesis 18(0-54-0)

465-701 Thesis 36(0-108-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-240 Module: Research in Organizational and Human Resource Management 6((3)-6-9)

450-242 Module: Research in Public Management 6((3)-6-9)

450-138 Dissertation 48(0-144-0)

450-230 Dissertation 36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

อุทัยวรรณ พิศาลสินธุ์ และจุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2560). ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นอาสาสมัครอย่างยั่งยืนกรณีศึกษา
อาสาสมัครเหล่ากาชาดและกึ่งกาชาด จังหวัดสงขลา. *วารสารวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้*, 10(2). 43-47

ฐิติกา เสนาจิตต์ และจุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2560). สภาพการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) : กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี*, 11(24), 74-80

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

พลอยไพลิน สามวัง และจุฑามณี ตระกูลมุกดา. (2563). *อิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อความพึงพอใจใน
งานและความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากร: กรณีศึกษา ธนาคารออมสิน ในจังหวัดสงขลา*. ในการประชุมวิชาการ
ระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 6 มิถุนายน
2563. 618-627

ปาริฉัตร อยู่พิทักษ์ จุฑามณี ตระกูลมุกดา และฤชุตา เทพยากุล. (2563). *ความสัมพันธ์ของสมรรถนะที่ส่งผลต่อ
คุณลักษณะผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานสูงของธนาคารแห่งหนึ่งในประเทศไทย*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้าน
การบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 6 มิถุนายน 2563. 654-666

พรปวีณ์ เพ็ชรคง จุฑามณี ตระกูลมุกดา และฤชุตา เทพยากุล. (2563). *การสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ส่งผลต่อการ
บริหารความหลากหลายของบุคลากรที่มีช่วงอายุต่างกันในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัด
นราธิวาส*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 12 คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 6 มิถุนายน 2563. 667-679

8. นางณัฐธิดา สุวรรณโณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Information and Mechanical System Engineering
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

460-491 Seminar in Business Computing	1(0-2-1)
460-492 Project in Business Computing	2(0-6-0)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

460-461 Entrepreneurship and New Venture Creation	3(2-2-5)
460-700 Minor Thesis	6(0-18-0)
460-801 Thesis	18(0-54-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-136 Seminar on Doctoral Research Development in Management I	2((1)-2-3)
450-137 Seminar on Doctoral Research Development in Management II	2((1)-2-3)
450-241 Module: Research in Business Management	6((3)-6-9)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Suwanno, S., Phongchiewboon, A., Tongsonoer, N., and Suwanno, N. (2017). "Potential of ecological resources and ecotourism destination management: A case study in Koh-mak community, southern Thailand". *PSAKU International journal of interdisciplinary research*, 6 (2) : 9-21

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Suwanno, N., Suwanno, S., and Phadungjitkaseam, P., (2018). "The Designing of Data Warehouse for Student Indicators Analysis According to Education Criteria for Performance Excellence (Edpex)". In The 3rd National Conference on Informatics, Agriculture, Management, Business Administration, Engineering, Science and Technology. : Loft Mania Boutique Hotel, Chumphon province Thailand. 27-34

Soramad J., Suwanno N., Hungsapruet T., and Limwudhikrajirath A., (2018). *Renal Failure Forecasting for Patients in Lower Southern Part of Thailand by Using Support Vector Machine Technique*. Paper presented at the 10th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, June 30, 2018, 440-450

Suwanno, N., (2017). "Guidelines for the development of community-based ecotourism routes and management practices in koh-mak community, phatthalung province, Thailand". in the 6th international conference on social science and business. naha, okinawa, japan : okinawa convention center. 199-204

9. นายธีรศักดิ์ จินดาบถ

วุฒิการศึกษาสูงสุด กต.ด. สาขาวิชา การตลาด
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

460-445 Social Marketing 3(3-0-6)

461-210 Principles of Marketing 3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

472-511 Intensive Research for Executives 3(3-0-6)

472-525 Strategic Integration and Business Implementation 3(3-0-6)

472-660 Thesis 36(0-108-0)

472-670 Thesis 18(0-54-0)

472-680 Minor Thesis 6(0-18-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-136 Seminar on Doctoral Research Development in Management I 2((1)-2-3)

450-137 Seminar on Doctoral Research Development in Management II 2((1)-2-3)

450-241 Module: Research in Business Management 6((3)-6-9)

450-138 Dissertation 48(0-144-0)

450-230 Dissertation 36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

ธีรศักดิ์ จินดาบถ, สุนันทา เหมทานนท์ และพีไลวรรณ ประพฤติ. (2561). การรับรู้คุณค่าและความตั้งใจซื้อผลิตภัณฑ์ยางของผู้บริโภคชาวไทย. *วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ*, 9 (2) : 106-116

Jindabot, T., & Srichookiat, S. (2018). Salient environmental attributes and their value for small independent grocers. *Journal of Consumer Marketing*, 35(5). 465-479

Jindabot, T., Trichan, K. & Songsom, A. (2017). Components of house hold-level food security in three southern border provinces. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(2). 577-587

Jindabot, T., & Srichookiat, S. (2017). Small grocer's inherent advantages over chain stores: a review *International Journal of Retail & Distribution Management*, 45(4). 446-462

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

ณัชพล เมธิชัยรามิล, ต่อตระกูล ธาณินพงศ์, วีรพัฒน์ เพชรวงษ์, อัยการ สยามนิกร, จินห์จุฑา เพ็ชรกรรณ์จันทร์, ทรงพล ใฝ่จิต, วรรณภา แก่นแก้ว, สุนันทา อินทุเศรษฐ, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และสุมนา ลาภาโรจน์กิจ. (2563). การรับรู้ความเสี่ยงสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ประเภทอาหารของที่ส่งผลต่อความตั้งใจซื้อของผู้บริโภคในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 217-229

ญาณภัทร แซ่ฟุ้ง, นลินี คงสม, ปัฐวิภา กานต์ แซ่เตีย, Gine Vaughn Vivero, ธีรวุฒิ ยังอ่อน, ภิรมภัทร พฤกษ์พงศ์, ริชกี วิลพาน์, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และสุมนา ลาภาโรจน์กิจ. (2563). แนวทางการสร้างภาพลักษณ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร ชุมชนซอยปลักควาย อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 189-202

- กรวิชัย รมสุข, ชลธิศ แก้วโกศรี, พิศลย์ เกษนา, รุจ ทองแนบ, อธิพัทธ์ มาศสุขสืบสกุล, กฤตภาส วีระวงศ์จันทร์, ปัญญายุทธ บุญจันทร์, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และสุนันทา เหมทานนท์. (2563). *ปัจจัยส่วนประสมการตลาดบริการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจใช้บริการร้านอาหารประเภทชาบู ในเขตพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 203-216
- ช่อรดา คำเจริญ, ลิลดา เนติสุนทรชัย, อาภาศิริ เอี่ยมโชติ, ทักษิณา ม่วงทอง, ธนัญญา ตั้งก่อสกุล, ปาณิสรา ปานเฒ, ภคินี ศรีเพชร, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และเกื้อกุล สุนันทเกษม. (2563). *ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดท่องเที่ยวที่ส่งผลต่อการตัดสินใจท่องเที่ยวในเมืองเก่า จังหวัดสงขลาของนักท่องเที่ยวชาวไทย*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 153-164
- จุฑามาศ หนูปาน, ชนกอร เพ็งสกุล, อารีย์รัตน์ หลักแหลม, เกศวดี สุวรรณวิบูลย์, กัญญาณัฐ วัฒนสุวรรณ, รติยาภรณ์ ชูแก้ว, ต่วนเกาซัน อัลอิตรัส, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และเยาวเรศ เลชะกุล พรหมอินทร์. (2563). *ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร ผ่านช่องทางออนไลน์ของผู้บริโภค ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 129-140
- พรรณอร เจริญพาณิช, มินท์ บณสุวรรณค์, อนิวัฒน์ สังคพงค์, กนกวรรณ สุวรรณเปี่ยม, พรรณนิภา นิลรัตน์, ทินภัทร สุนทรธรรส, เมธาวี ปัญญาวุฒิส, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และลภัสวัฒน์ ศุภผลกุลนันท. (2563). *ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเลือกใช้บริการเครื่องซักผ้าหยอดเหรียญของผู้บริโภคในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 93-104
- ณัฐนิชา เปล่งประดับ, วรณิสรา วงษ์สวัสดิ์, โชพียา เหมรา, ธัญญา เหล่ากำเนต, ภัคจิรา สามทอง, ศิริอาภา ถนอมรัตน์, อักษรพร พิบูลรัตน์, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และเกื้อกุล สุนันทเกษม. (2563). *ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการท่องเที่ยวของกลุ่มนักท่องเที่ยวด้วยตัวเอง (FIT) ในอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 141-151
- จริมธรร แซ่เล่า, ฉัตรกาญจนา ถวัลย์วงศ์, ฉัตรชลิตา ภัทรพรพงศ์, พิษณุณี เกิดสุข, อมริศา พ่อเพชร, ภัควลัญชน จันทระเกต, ปิติพร จันทร์กลับ, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และลภัสวัฒน์ ศุภผลกุลนันท. (2563). *พฤติกรรมทางเลือกใช้บริการที่พักประเภทโรงแรม (Hotel) ของนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติบริเวณย่านกลางเมืองอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 69-81
- นิยามิน สุไลมาน, วันโชเพีย ยุสวพันธ์, เจษฎา แซ่เตียว, ชิษณุพงษ์ แก้วเพชร, นัสริยา ศรีอาหมัด, ฟาติน บินล่าเต๊ะ, มณีกาญจน์ เทวารินทร์, ธีรศักดิ์ จินดาบถ และเยาวเรศ เลชะกุล พรหมอินทร์. (2563). *แรงจูงใจที่มีผลต่อการตัดสินใจใช้บริการศูนย์บริการฟิตเนส ของผู้บริโภค ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ม.อ.ตรัง วิจัย ครั้งที่ 9 ประจำปี 2563. 20 มีนาคม 2563. 165-176
- พงศกร แซ่จิว และธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2562). *อิทธิพลของการประเมินความรู้สึกกลัวที่เกิดจากการโฆษณาต่อการกระตุ้นความตั้งใจเลิกสูบบุหรี่ของผู้สูบบุหรี่ชาวไทย*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29 มิถุนายน 2562. 182-193
- Saorayangkoon, T., Lu, T., & Jindabot, T. (2019). *The Influence of Perceived Quality, Perceived Price, and Perceived Value Toward Purchase Intention in Wooden Kitchen Furniture*. Paper presented at the 11th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, June 29, 2019, 170-181
- สมหมาย ตันติพันธุ์ไชย, ปิยะนุช ปรีชานนท์ และธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2561). *ความใส่ใจด้านความปลอดภัย ความรู้ด้านความปลอดภัย และความตั้งใจซื้อเครื่องตัดไฟรั่วของผู้ใช้ไฟฟ้า ประเภทบ้านอยู่อาศัย*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30 มิถุนายน 2561. 287-296

- ปรันตป์ กาญจนแก้ว, ปิยะนุช ปรีชานนท์ และธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2561). อิทธิพลของความใส่ใจสุขภาพและความรู้ด้านสุขภาพที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพเชิงป้องกันของผู้ใช้สมาร์ทโฟนในจังหวัดสงขลา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30 มิถุนายน 2561. 297-307
- นพนันท์ เทพรัตน์, ปิยะนุช ปรีชานนท์ และธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2561). การวิเคราะห์แรงจูงใจด้านสุขภาพและความใส่ใจสุขภาพที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพเชิงป้องกัน ของพนักงานในสถานบริการน้ำมันเชื้อเพลิง. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30 มิถุนายน 2561. 308-318
- เดือนจรัส เหล่าเจริญสุข และธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2561). แรงจูงใจด้านสุขภาพ ความรู้ด้านสุขภาพ ความใส่ใจสุขภาพ และความตั้งใจซื้อผลิตภัณฑ์เวชสำอางผ่านช่องทางออนไลน์. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30 มิถุนายน 2561. 330-339
- นัทวัฒน์ นคราวงค์ และธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2561). การรับรู้ของผู้บริโภคต่อการตั้งราคาต่ำกว่าจำนวนเต็ม. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30 มิถุนายน 2561. 341-353
- อาษา เพ็ชรสกุล, ปิยะนุช ปรีชานนท์ และธีรศักดิ์ จินดาบถ. (2561). ผลกระทบของการรับรู้คุณค่าและความคาดหวังในคุณภาพของผลิตภัณฑ์ที่มีต่อความตั้งใจซื้อผลิตภัณฑ์หมอนยางพารา ของผู้บริโภคในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 10 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 30 มิถุนายน 2561. 387-398

10. นายมันชัย สุทธิพันธุ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Accounting and Finance
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

464-461 Seminar in Auditing 3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

464-601 Corporate Governance 3(3-0-6)

460-521 Managerial Accounting 3(3-0-6)

460-700 Minor Thesis 6(0-18-0)

460-801 Thesis 18(0-54-0)

464-701 Minor Thesis 6(0-18-0)

464-800 Thesis 18(0-54-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-136 Seminar on Doctoral Research Development in Management I 2((1)-2-3)

450-137 Seminar on Doctoral Research Development in Management II 2((1)-2-3)

450-241 Module: Research in Business Management 6((3)-6-9)

450-138 Dissertation 48(0-144-0)

450-230 Dissertation 36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

Siripong, W., Klaikaew, N., Saejia, T., Chaitaworn, P., Budjariya, S. & Suttipun, M. (2019), Relationship between corporate social responsibility and earning quality of hotels' business in Songkhla province (Thai version), *Journal of Southern Technology*, Vol. 12, No. 1, pp.129-137

Chanatup, S., Aujirapongpan, S. & Suttipun, M. (2019), The integrated reporting of listed companies on the Stock Exchange of Thailand, *Revista Evidenciacao Contabil & Financas (RECFin)*, Vol. 7, No. 2, pp.142-159 (ISI)

Suttipun, M. & Pratoomsri, L. (2019), An influence of corporate governance on segment disclosure in Thai context, *The DLSU Business & Economics Review*. Vol. 29, No. 1, pp. 131-145 (SCOPUS)

Suttipun, M. & Boonlai, A. (2019), The relationship between corporate governance and integrated reporting: Thai evidence, *International Journal of Business and Society*, Vol. 20, No. 1, pp. 348-364 (ISI)

Suttipun, M. (2019). The longitudinal study of sufficiency economy philosophy reporting of listed companies in the Stock Exchange of Thailand. *Asia-Pacific Journal of Business Administration*, Vol. 11, No. 2, 187-206 (ISI)

Limroscharoen, S., Immelman, A. & Suttipun, M. (2019). How does corporate entrepreneurship strategy influence organizational performance of the small and medium sized enterprises in the southernmost region of Thailand? Through the lens of the balanced scorecard. *ASR: Chiang Mai University Journal of Social Sciences and Humanities*, Vol. 4, No. 2, 110-132 (ISI)

- Wichianrak, J. & Suttipun, M. (2019). Influence of corporate social responsibility reporting and audit risk: an evidence of listed companies in the Stock Exchange of Thailand (Thai version). *University of the Thai Chamber of Commerce Journal*, Vol. 39, No. 2, 68-82
- Suwansin, N., Sawasdee, T. & Suttipun, M. (2019). Relationship between Risk Management Disclosure and Cost of Debt: Case Study of the Stock Exchange of Thailand (SET) and Market for Alternative Investment (Thai version). *Journal of Management Science: Chiangrai Rajabhat University*, Vol. 14, No. 1. 72-93
- Suwansin, N. & Suttipun, M. (2018). The comparative study of risk management disclosure between listed companies in the Stock Exchange of Thailand (SET) and in the Market for Alternative Investment (MAI) (Thai version), *HatYai Academic Journal*, Vol. 16, No. 2, 153-170
- Limroscharoen, S., Khongkaew, C., Naniruttisai, N., Wainiphlee, P., Sangkeaw, S. & Suttipun, M. (2018). The influence of corporate social responsibility on organizational performance from the balanced scorecard perspectives: a case study of hotels in Phuket, Krabi, and Phang Nga provinces (Thai version), *Journal of Business Administration, Thammasart Business School*. Vol. 40, No. 160, 24-46
- Suttipun, M. (2018), Association between board composition and intellectual capital disclosure: an evidence from Thailand, *Journal of Business Administration, Thammasart Business School*. Vol. 40, No. 160, 74-97
- Suttipun, M., Maithong, A., Manae, N., Samang, N. & Srirat, T. (2018), An influence of corporate social responsibility on performance measured by balance scorecards: an evidence of hotels in Southern Thailand boarding provinces, *ABAC ODI Journal*. Vol. 5, No. 1, 97-113
- Suttipun, M. (2018), The influence of corporate governance, and sufficiency economy philosophy disclosure on corporate financial performance: evidence from Thailand, *Asia-Pacific Journal of Business Administration*, Vol. 10, No. 1, 79-99 (ISI)
- Wannachat, K., Puttasawat, P. & Suttipun, M. (2018), Efficiency management of dual vocational education course and readiness professional skill on accordance with International Education Standards for Professional Accountants No.3 of accountant holding diplomas in accounting (Thai version), *Princess of Naradhiwas University Journal*, Vol. 5, No. 2, 196-206
- Siripong, W., Sariddeeperaphan, K. & Suttipun, M. (2018), Influence of cash flow on profitability and market price: a case study of companies in the Market for Alternative Investment (Thai version), *Princess of Naradhiwas University Journal*, Vol. 5, No. 2, 111-120
- Limroscharoen, S., Duangphakdee, A. & Suttipun, M. (2018), What are the key factors influencing successful implementation of accounting information system for resource planning? A case study of rubber wood companies in Thailand, *ABAC ODI Journal*, Vol. 5, No. 1, 130-143
- Suttipun, M. (2018), The relationship between ownership structure, board composition and corporate characteristics on financial performance of listed companies in the Stock Exchange of Thailand (Thai version), *Journal of Management Science: Chiangrai Rajabhat University*, Vol. 13, No. 1, 1-24

Suttipun, M., Duangpanya, P., Sattayarak, O. & Runglertkengkari, S. (2018), Relationship between competency as per the International Education Standards for Accounting Professionals and the awareness and understanding of Thailand Financial Reporting Standards for Small and Medium Sized Enterprises: A case study of Southern Thailand, *Kasetsart Journal of Social Sciences*, Vol. 39, No. 3, 1-7 (SCOPUS)

Suttipun, M. & Saefu, S. (2017). Corporate characteristics, sufficiency economy philosophy reporting, and financial performance, *DLSU Business & Economics Reviews*, (26)2, 1-16

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

กิตตินันท์ เกือกทอง และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2562). อิทธิพลของการรายงานการจัดการนวัตกรรมต่อการเจริญเติบโตขององค์กร: กรณีศึกษา บริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยกลุ่ม SET 100. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29 มิถุนายน 2562. 76-86

นันทวี ลดาพรหมทอง และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2562). อิทธิพลของการเปิดเผยข้อมูลตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อผลการดำเนินงานของกิจการเชิงคุณภาพ: หลักฐานของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยที่มีรายชื่อหลักทรัพย์ในกลุ่มดัชนี SET 100. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29 มิถุนายน 2562. 117-130

ภัณทิรา มณีไพรัตน์ และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2562). ความแตกต่างของการเปิดเผยข้อมูลความรับผิดชอบต่อสังคมระหว่างบริษัทถูกจัดอันดับ หุนยังยืนและบริษัทที่ไม่ได้รับการจัดอันดับหุนยังยืน. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29 มิถุนายน 2562. 131-139

นันทิกานต์ ประสพสุข และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดเผยข้อมูลการรายงานบูรณาการต่อผลการดำเนินงานของ บริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29 มิถุนายน 2562. 150-159

สุปราณี แสงเขียว และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2562). อิทธิพลของทุนทางปัญญาต่อผลการดำเนินงานของกิจการเชิงคุณภาพ : ธุรกิจโรงแรม ในจังหวัดภูเก็ต กระบี่ พังงา และตรัง. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 11 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 29 มิถุนายน 2562. 160-168

กรมิษฐ์ ขุนรัตเวก และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความรู้ความเข้าใจในการเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาผ่านอินเทอร์เน็ต : กรณีศึกษาอำเภอเมือง และอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 10, 30 มิถุนายน 2561, 200-214

กมลรัตน์ สฤกษ์พิรพันธ์ และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างกระแสเงินสดกับความสามารถในการทำกำไรและมูลค่าหลักทรัพย์ตามราคาตลาด; กรณีศึกษาตลาดหลักทรัพย์ เอ็ม เอ ไอ (MAI). ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 9, 1 กรกฎาคม 2560, 13-23

ทิพวรรณ สวัสดิ์ และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2560). อิทธิพลของการเปิดเผยข้อมูลการบริหารความเสี่ยงกับการตกแต่งกำไรของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9, 1 กรกฎาคม 2560, 24-35

จินดา สุจินรัตน์ และมัณฑชัย สุทธิพันธุ์. (2560). อิทธิพลของโครงสร้างการเป็นเจ้าของและองค์ประกอบคณะกรรมการบริษัทบนการเปิดเผยข้อมูลปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. ในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการครั้งที่ 9, 1 กรกฎาคม 2560, 36-47

11. นายวิษณุพงษ์ โพธิ์พิรุฬห์

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Public Management and Organizational Behavior

ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-201 Organization & Management	3(3-0-6)
465-313 Organizational Behavior	3(3-0-6)
465-315 Compensation And Benefits Management	3(3-0-6)
465-412 Human Capital Management	3(3-0-6)
472-353 Leadership	3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-507 Organizational Behavior	3(3-0-6)
465-600 Minor Thesis	6(0-18-0)
465-700 Thesis	18(0-54-0)
465-701 Thesis	36(0-108-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-101 Advanced English Skills for Management Research	3((3)-0-6)
450-130 Advanced Organizational Theory	3((3)-0-6)
450-131 Advanced Theory in Organizational Behavior	3((3)-0-6)
450-240 Module: Research in Organizational and Human Resource Management	6((3)-6-9)
450-241 Module: Research in Business Management	6((3)-6-9)
450-242 Module: Research in Public Management	6((3)-6-9)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Potapiroon, W., Wongpreedee, A. (2020) Ethical Climate and Whistleblowing Intentions: Testing the Mediating Roles of Public Service Motivation and Psychological Safety among Local Government Employees. *Public Personnel Management*. Advanced online
- Potapiroon, W., and Faerman, S., (2020). Tired from Working Hard? Examining the Effect of Organizational Citizenship Behavior on Emotional Exhaustion and the Buffering Roles of Public Service Motivation and Perceived Supervisor Support. *Public Performance & Management Review*, Advanced online
- Potapiroon, W. and Ford, M. (2019). Relational Costs of Social Status: Can the Relationship between Supervisor Incivility, Perceived Support and Follower Outcomes Be Exacerbated? *Journal of Occupational and Organizational Psychology*. 92(4). 873-896
- Potapiroon, W., Srisuthisa-ard, A., & Faerman, S. (2019). Public service motivation and customer service behaviour: testing the mediating role of emotional labor and the moderating role of gender. *Public Management Review*, 21(5), 650-668
- Worokinasih, S., & Potapiroon, W. (2019). Microfinance Repayment Performance of SMEs in Indonesia: Examining the Roles of Social Capital and Loan Credit Terms. *The Journal of Behavioral Science*, 14(1), 28-45

- Chumphong, O., & Potipiroon, W. (2019). High Performance Work Systems and SMEs' Performance: The Roles of CEOs' Leadership, Empowerment and Customer Service Behavior. *The Journal of Behavioral Science*. 14 (2), 48-65
- Potipiroon, W. and Ford, M. (2562). อิทธิพลของปัจจัยตามทฤษฎีพฤติกรรมแผนที่มีต่อความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. *วารสารบริหารธุรกิจศรีนครินทรวิโรฒ*, 10(2), 50-61
- Potipiroon, W. and E. V. Rubin. (2018). Who Is Most Influenced by Justice Perceptions? Assessing the Role of Occupational Status. *Review of Public Personnel Administration*. 38(3), 271-302 (ISI: Web of Science)
- Potipiroon, W., & Ford, M. T. (2017). Does Public Service Motivation Always Lead to Organizational Commitment? Examining the Moderating Roles of Intrinsic Motivation and Ethical Leadership. *Public Personnel Management*. 46(3), 211-238. (ISI: Web of Science)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

- Potipiroon, W. (2020) Rules Gone Bad? Linking Rule Formalization, Red Tape, Sympathy towards Citizens and Rule-Bending. Public Management Research Conference (PMRC), Hawaii, USA June, 2020 (accepted for presentation but trip canceled due to COVID-19)
- Potipiroon, W. (2019). Linking Organizational Integrity and Employee Whistleblowing Intentions: A Multilevel Mediation. In *Academy of Management Proceedings* (Vol. 2019, No. 1, p. 15329). Briarcliff Manor, NY 10510: Academy of Management
<https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/AMBPP.2019.15329abstract>
- Potipiroon, W. (2018) Tired from Working Hard? Examining the effect of individual Initiative and Emotional Exhaustion and the Buffering Roles of Public Service Motivation and Perceived Supervisor Support. Public Management Research Conference (PMRC), Lee Kuan Yew, Singapore, May 31-June 2, 2018
- Potipiroon, W., Srisythisa-aard (2017). Linking public service motivation, emotional labor and customer service in two sectors. Presented at the Academy of Management (AOM) Conference in Atlanta, Georgia, USA, August 5-9, 2017 (Best Paper Award: Public-Non-Profit Division)

12. นางสาวกลางใจ แสงวิจิตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด D.B.A. สาขาวิชา Finance
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

460-104 Principles of Finance	3(3-0-6)
473-199 Personal Finance	3(3-0-6)
473-202 Financial Market and Institutions	3(3-0-6)
473-303 Securities Analysis	3(1-4-4)
473-401 Finance Analysis	3(3-0-6)
473-410 Research in Finance	3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

472-512 Statistics for Research	3(3-0-6)
460-700 Minor Thesis	6(0-18-0)
460-801 Thesis	18(0-54-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-134 Advanced Statistical Methods for Data Analysis I	3((3)-0-6)
450-135 Advanced Statistical Methods for Data Analysis II	3((3)-0-6)
450-241 Module: Research in Business Management	6((3)-6-9)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

พรทิพย์ จิระอำรง, กลางใจ แสงวิจิตร, พเนิน อินทะระ และนพวรรณ แมนน์. (2562). ความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรม การจัดการการเงินส่วนบุคคล ของประชาชนในเขตอำเภอหาดใหญ่ Cognition and Behavior in Personal Financial Planning of People in Hatyai City ". *วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ WMS Journal of Management*, 8 (2) : 1-17 (เมษายน-มิถุนายน 2562)

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Nattapol Khoothiratrakarn, Klangjai Sangwichitr, Thanawut Saengkassanee and Noppawan Mann. (2018). *Analysis of Investors' Behavior and Assset Allocation Strategies in Hatyai, Songkla*. The 10th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand. 30th June 2018, 37-46

พูนสุข ศิริคุรุรัตน์, กลางใจ แสงวิจิตร, พเนิน อินทะระ และภูมิ ชี้เจริญ. (2560). *การศึกษาความเป็นไปได้ในการ ทำโครงการเซอร์วิสอพาร์ทเมนต์บนพื้นฐานการออกแบบเพื่อคนทั้งมวล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา*. ในการ ประชุมวิชาการระดับชาติด้านการบริหารจัดการ ครั้งที่ 9, 1 กรกฎาคม 2560 ณ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 96-108

13. นางสาวตรีกร สุปันตี

วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D. สาขาวิชา Human Resource Management
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

460-106 Principles of Business Management	3(3-0-6)
472-315 Business Communication	3(3-0-6)
472-310 Business Ethics	3(3-0-6)
472-490 Seminar in Business Management	3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

472-512 Statistics for Research	3(3-0-6)
472-522 Management of Human Capital for Sustainability	3(3-0-6)
472-660 Thesis	36(0-108-0)
472-670 Thesis	18(0-54-0)
472-680 Minor Thesis	6(0-18-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-130 Advanced Organizational Theory	3((3)-0-6)
450-101 Advanced English Skills for Management Research	3((3)-0-6)
450-240 Module: Research in Organizational and Human Resource Management	6((3)-6-9)
450-241 Module: Research in Business Management	6((3)-6-9)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

พิมพ์ิกา พูลสวัสดิ์ และตรีกร สุปันตี. (2563). แรงจูงใจต่อความตั้งใจเป็นผู้ประกอบการ: กรณีศึกษานักศึกษาบริหารธุรกิจในภาคใต้ของประเทศไทย. *วารสารการจัดการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์* 9(1). 93-100 .

Supanti, D., & Butcher, K. (2019). Is corporate social responsibility (CSR) participation the pathway to foster meaningful work and helping behavior for millennials?. *International Journal of Hospitality Management*, 77, 8-18

2.2 ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ และ/หรือมีการตีพิมพ์รวมเล่ม

Kaewthaworn, A., Supanti, D., & Rurkkhum S. (2019). *The Influence of Family-friendly Policy on Employee Engagement: A Case Study of the Hotel Industry in Southern Thailand*. Paper presented at the 11th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, June 29, 2019, 376-388

Supanti, D., Butcher, K., & Sukhabot, S. (2018). *Cultivating meaningful work: How corporate social responsibility (CSR) participation promotes employees' helping behavior*. Paper presented at the 8th Advances in Hospitality Marketing and Management (AHTMM) Conference, Bangkok, Thailand, June 25-29, 2018, 496-505

Wutijaroenwong, S. & Supanti, D. (2017). *Factors influencing employee engagement of generation Y in Hatyai's hotels*. Paper presented at the 9th National Conference on Administration and Management, Songkhla, Thailand, July 1, 2017, 524-534

14. นายอิศรภรณ์ รินไธสง

วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.ด. สาขาวิชา การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ภาระงานสอนระดับปริญญาตรี

465-301 Quantitative Analysis For Decision Making	3(3-0-6)
465-304 Statistical Softwares For Data Analysis In Public Administration	3(3-0-6)
465-312 Human Resource Management Information Systems	3(3-0-6)

ภาระงานสอนระดับบัณฑิตศึกษา

465-134 Advanced Statistical Methods for Data Analysis I	3(3-0-6)
450-142 Module: Seminar and Research Practicum In Public Management	6(0-12-6)
465-600 Minor Thesis	6(0-18-0)
465-700 Thesis	18(0-54-0)
465-701 Thesis	36(0-108-0)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

450-100 Statistics for Social Sciences Research	3((3)-0-6)
450-134 Advanced Statistical Methods for Data Analysis I	3((3)-0-6)
450-135 Advanced Statistical Methods for Data Analysis II	3((3)-0-6)
450-138 Dissertation	48(0-144-0)
450-230 Dissertation	36(0-108-0)

2. ผลงานวิจัยและ/หรือ ผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

2.1 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- Tepayakul, R., & Rinthaisong, I. (2018). Job Satisfaction and Employee Engagement among Human Resources Staff of Thai Private Higher Education Institutions. *The Journal of Behavioral Science*, 13 (2):68-81
- Suwanyuha, K., & Rinthaisong, I. (2018). Structural Equation of Organizational Health in Marine Fisheries Management Section under the Fisheries Bureau. *Kasetsart Journal of Social Sciences*. Sep-Dec,39(3), 387-392
- Hanhon, P., & Rinthaisong, I. (2018). Confirmatory Factor Analysis of Collaboration Model in Non-formal Higher Education Management in Southern Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, Sep-Dec,39(3), 472-477
- Chokenukul, P., Sukhabot, S., & Rinthaisong, I. (2017). A causal relationship model of purchasing behavior of consumers in Thailand regarding processed fish products, *Kasetsart Journal of Social Sciences*, <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.10.006>
- U-senyang, S., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017). Antecedents of Organizational Health in Southern Thailand. *International Journal of Behavioral Science*, 12(2): 12, Issue 1, 79-94
- U-senyang, S., Trichandhara, K., & Rinthaisong, I. (2017) Causal Factors Affecting Organizational Health of Local Administrative Organizations in the Southern Part of Thailand. *Journal of Management Walailak University*. 6(1) (Jan – Apr 2017): 26-43

ภาคผนวก ค

ค-1 การดำเนินการตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

1. กระบวนการในการจัดทำ PLOs ของหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มตามแนวทาง Outcome Based Education (OBE) โดยแบ่งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามมิติด้านอำนาจ (Power) หมายถึงองค์กร/กลุ่มบุคคลที่มีอิทธิพลสูงต่อหลักสูตรในการกำหนด PLO และมิติด้านผลกระทบ (Impact) หมายถึง องค์กร/กลุ่มบุคคลซึ่งได้รับผลกระทบที่สูงจากหลักสูตรที่จัดทำขึ้น ดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การวิเคราะห์กลุ่ม	วิธีการได้มาซึ่งสมรรถนะที่จำเป็น
1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ ผู้สอน (SH1)	High Power High Impact	ประชุมและอภิปราย
2. ผู้ใช้บัณฑิต (SH2)	High Power High Impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 5 คน
3. ศิษย์เก่า (SH3)	High Power High Impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 5 คน
4. ศิษย์ปัจจุบัน (SH4)	High Power High Impact	สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 10 คน
5. มหาวิทยาลัยและคณะ (SH5)	High Power High Impact	นำวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยมา พิจารณาในการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น
6. สกอ. (SH6)	High Power Low Impact	กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 5 ด้านตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
7. มคอ.1 (SH7)	High Power Low Impact	นำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 มาพิจารณาในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้

จากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes (PLO)) จำนวน 6 ข้อ โดยมุ่งเน้นการผลิต ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับสาขาวิชาการ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบท ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)	ทักษะทั่วไป (Generic Skill)	ทักษะเฉพาะ (Specific Skill)
PLO-1 แสดงความเป็นผู้นำในการตัดสินใจในประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนทาง จริยธรรม	✓	
PLO-2 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ ความต้องการของประเทศ		✓
PLO-3 ประสานและทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการกับ ชุมชน/พื้นที่ในการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ		✓
PLO-4 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางการจัดการโดยบูรณาการข้าม ศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับพื้นที่/ชุมชน		✓
PLO-5 สื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อ ชี้นำสังคม	✓	
PLO-6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย	✓	

2. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLO ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม	✓	✓	✓	✓		✓
ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ		✓	✓	✓	✓	✓
เป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ	✓	✓	✓	✓		✓
มุ่งสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำ 1 ใน 5 ของอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2570		✓	✓	✓	✓	✓

พันธกิจมหาวิทยาลัย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
พันธกิจ 1 สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม โดยมีการวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนาภาคใต้และประเทศ เชื่อมโยงสู่สังคมและเครือข่ายสากล	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจ 2 สร้างบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถประยุกต์ความรู้บนพื้นฐานประสบการณ์จากการปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจ 3 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ได้อย่างหลากหลายรูปแบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development: HRD)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.1 การผลิตบัณฑิต						
HRD1 บัณฑิตมีสมรรถนะระดับสากลสู่การเป็นพลเมืองโลก						
แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์: พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้า มีความสามารถในการสื่อสารสามารถทำงานได้ทุกที่						
HRD2 ระบบการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ที่หลากหลายและยืดหยุ่น						
แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์: เปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาภายในให้เอื้อต่อการเข้าถึงมากขึ้น						
1.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย						
HRD4 เป็นแกนหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย/ทุกระดับ						

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์: มีระบบการเรียนรู้แบบ Non - Degree ที่นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)						
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การวิจัย/นวัตกรรมที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศ (Research and Innovation Development: RID)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
RID1 นำผลงานวิจัย นวัตกรรมและบริการวิชาการสู่การใช้ประโยชน์ เชิงพาณิชย์และเพื่อการพัฒนาประเทศ						
แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์: เปลี่ยนผลงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริงในสังคมและประเทศ						
RID2 มีนโยบายสาธารณะเพื่อการขับเคลื่อนสังคม						
แนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์: สกัดองค์ความรู้จากงานวิจัยและบริการวิชาการ นำไปสู่การแก้ปัญหา หรือพัฒนาสังคมและประเทศ						

PLO ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม ดังนี้

Stakeholder Needs (SH)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
Stakeholder Needs 1 (SH1) คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน						
1. บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาการจัดการ รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในสาขาวิชาการจัดการ		✓	✓	✓	✓	✓
2. บัณฑิตสามารถทำการวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และถ่ายทอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ ได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บัณฑิตสามารถสังเคราะห์และประเมินผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการจัดการ และบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้หรือแนวคิดใหม่ ๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. บัณฑิตสามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางสถิติและกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้			✓	✓		✓

Stakeholder Needs (SH)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
6. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้					✓	✓
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการในระดับนานาชาติได้					✓	
8. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสมเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยและเป็นผู้นำทางความคิดที่มีจุดยืนที่ชัดเจน	✓					
Stakeholder Needs 2 (SH2) ผู้ใช้บัณฑิต						
1. บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาการจัดการ รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในสาขาวิชาการจัดการ		✓	✓	✓	✓	✓
2. บัณฑิตสามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางสถิติและกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่ซับซ้อนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. บัณฑิตสามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้						✓
6. บัณฑิตพร้อมปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย และผู้บริหาร สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา การพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างสอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชนตลอดถึงสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการในระดับนานาชาติได้					✓	
8. บัณฑิตทักษะความเป็นผู้นำและสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาได้	✓				✓	
Stakeholder Needs 3 (SH3) ศิษย์เก่า						

Stakeholder Needs (SH)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาการจัดการ รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในสาขาวิชาการจัดการ		✓	✓	✓	✓	✓
2. บัณฑิตสามารถทำการวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และถ่ายทอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ ได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บัณฑิตสามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางสถิติและกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้					✓	✓
6. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการในระดับนานาชาติได้					✓	
Stakeholder Needs 4 (SH4) ศิษย์ปัจจุบัน						
1. บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาการจัดการ รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในสาขาวิชาการจัดการ		✓	✓	✓	✓	✓
2. บัณฑิตสามารถทำการวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และถ่ายทอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ ได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บัณฑิตสามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางสถิติและกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ					✓	✓

Stakeholder Needs (SH)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้						
6. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการในระดับนานาชาติได้					✓	
Stakeholder Needs 5 (SH5) มหาวิทยาลัยและคณะ						
1. บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชาการจัดการ รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปในสาขาวิชาการจัดการ		✓	✓	✓	✓	✓
2. บัณฑิตสามารถทำการวิจัยโดยบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และถ่ายทอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ ได้ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. บัณฑิตสามารถสังเคราะห์และประเมินผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการจัดการ และบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการจัดการและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความรู้หรือแนวคิดใหม่ ๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. บัณฑิตสามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้กระบวนการทางสถิติและกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่ซับซ้อนและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้					✓	✓
7. บัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตผลงานทางวิชาการ และเผยแพร่หรือถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการในระดับนานาชาติได้					✓	
Stakeholder Needs 6 (SH6) สกอ.						
บัณฑิตมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่จำเป็นให้มี 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Stakeholder Needs 7 (SH7) มคอ.1						
บัณฑิตมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 มาพิจารณาในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. ความสอดคล้องระหว่างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาบัณฑิตและคุณวุฒิบัณฑิต กับ PLOs ของหลักสูตร

PLO	คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษา								
		คุณลักษณะพื้นฐาน				คุณลักษณะทางสังคม		คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
PLO1	แสดงความเป็นผู้นำในการตัดสินใจในประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรม		✓		✓	✓	✓			✓
PLO2	พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทยความต้องการของประเทศ	✓			✓			✓		
PLO3	ประสานและทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการกับชุมชน/พื้นที่ในการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ		✓			✓			✓	
PLO4	สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการจัดการโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับพื้นที่/ชุมชน	✓	✓					✓	✓	
PLO5	สื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อขึ้นสังคม			✓			✓			
PLO6	เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย	✓								

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1. คุณลักษณะพื้นฐาน

- 1.1 มีความสนใจใฝ่รู้ มีความเป็นสากล มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้
- 1.2 มีความคิดวิจารณ์อยู่บนพื้นฐานทางวิชาการและเหตุผลที่เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิชาการ
- 1.3 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยเน้นศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้า
- 1.4 มีความสามารถในการบริหารจัดการ

2. คุณลักษณะทางสังคม

- 2.1 มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม มีวินัยในตนเอง ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นกิจที่หนึ่งตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 2.2 มีภาวะผู้นำ มีวุฒิภาวะและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ

3. คุณลักษณะทางวิชาการ/วิชาชีพ

- 3.1 มีความรู้ลึกในศาสตร์เฉพาะและรู้รอบในศาสตร์อื่น ๆ
- 3.2 มีศักยภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเองหรือจากการค้นคว้าวิจัย และนำไปประยุกต์ในการพัฒนางานอาชีพของตนได้
- 3.3 มีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ Knowledge / Attitude / Skill

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
PLO1 แสดงความเป็นผู้นำในการตัดสินใจในประเด็นปัญหาที่มีความซับซ้อนทางจริยธรรม	K 1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย รวมไปถึงแนวทางในการป้องกันปัญหาทางจริยธรรมที่อาจเกิดขึ้นจากการทำวิจัย	A 1 มีความตระหนักในปัญหาจริยธรรมการวิจัย และมีความมั่นใจในการแสดงดุลยพินิจและจุดยืนที่เหมาะสมเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำวิจัย A 2 มีจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงความคิดเห็นหรือมุมมองในฐานะนักวิชาการบนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์	S 1 มีทักษะในออกแบบระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือการวิจัย และใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับโจทย์/ประเด็นปัญหาการวิจัย
PLO2 พัฒนางานวิจัยด้านการจัดการได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	K 2 มีความรู้ที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือการวิจัย และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย K 3 มีความรอบรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและสภาพความเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ K 4 มีความรอบรู้และเข้าใจทิศทางเชิงยุทธศาสตร์การทำวิจัยและการพัฒนาของประเทศ	A 3 มีความมั่นใจในการเลือกใช้เครื่องมือการวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์และปัญหาการวิจัย และเป็นมืออาชีพในการดำเนินโครงการวิจัยที่มีความซับซ้อนในฐานะนักวิจัยอิสระ	S 1 มีทักษะในออกแบบระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือการวิจัย และใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสมกับโจทย์/ประเด็นปัญหาการวิจัย
PLO3 ประสานและทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านการจัดการกับชุมชน/พื้นที่ในการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ	K 3 มีความรอบรู้เกี่ยวกับประเด็นปัญหาและสภาพความเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ K 4 มีความรอบรู้และเข้าใจทิศทางเชิงยุทธศาสตร์การทำวิจัยและการพัฒนาของประเทศ	A 4 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำวิจัยที่เน้นการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่	S 2 มีทักษะในการทำงานร่วมกับองค์กร หน่วยงาน ชุมชน ได้แก่ การกำหนดโจทย์/ประเด็นปัญหา หรือความต้องการในการทำวิจัย S 3 มีทักษะการเชื่อมโยงประเด็นปัญหาในพื้นที่กับกรอบแนวคิดทฤษฎี

	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
PLO4 สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการจัดการโดยบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระดับพื้นที่/ชุมชน	K 5 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในทฤษฎีที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการจัดการ K 6 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและเห็นความเชื่อมโยงกับสาขาวิชาการจัดการ	A 5 มีความตระหนักถึงความสำคัญของการเชื่อมโยงองค์ความรู้ในสาขาวิชาการจัดการกับศาสตร์อื่น ๆ A 6 มีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำวิจัยที่เน้นการสร้างคุณูปการต่อแวดวงวิชาการ	S 3 มีทักษะการเชื่อมโยงประเด็นปัญหาในพื้นที่กับกรอบแนวคิดทฤษฎี S 4 มีทักษะในการสืบค้นผลงานวิจัยที่มีความทันสมัย S 5 มีทักษะในการทบทวนและการสังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องจนเห็นช่องว่างในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ S 6 มีทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์แนวคิด ทฤษฎีหรือผลงานวิชาการของผู้อื่น
PLO5 สื่อสารถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและเพื่อขึ้นนำสังคม	K 7 มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนเชิงวิชาการและการสื่อสารที่มีประสิทธิผล	A 7 มีความตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารที่เน้นความเข้าใจของผู้ฟังหรือผู้อ่าน	S 7 มีทักษะที่เหมาะสมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยทั้งการพูดและเขียน
PLO6 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมาย	K 8 มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ เก็บข้อมูลการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบโจทย์ปัญหาการวิจัย	A 8 มีความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการวิจัย	S 4 มีทักษะในการสืบค้นผลงานวิจัยที่มีความทันสมัย S 8 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ เก็บข้อมูลการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบโจทย์ปัญหาการวิจัย

5. ตารางแสดงรายวิชากับ Knowledge/ Attitude/ Skill

รายวิชา / ชุติวิชา	Knowledge : K (Cognitive)	Attitude : A (Affective)	Skill : S (Psychomotor)
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน			
450-100 สถิติเพื่อการวิจัยทาง สังคมศาสตร์	K8	A8	S8
450-101 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการ วิจัยทางการจัดการ	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9
หมวดวิชาบังคับ			
450-130 ทฤษฎีองค์การขั้นสูง	K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A4 A5 A6 A7 A8	S1 S3 S4 S5 S6 S7 S8
450-131 ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง	K1 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A4 A5 A6 A7 A8	S1 S3 S4 S5 S6 S7 S8
450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการ ขั้นสูง 1	K1 K2 K7	A1 A2 A5 A6 A7 A8	S1 S2 S4 S6 S7 S8
450-133 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการ ขั้นสูง 2	K1 K2 K3 K4 K7 K8	A1 A2 A5 A6 A7 A8	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8
450-134 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับ การวิเคราะห์ข้อมูล 1	K1 K2 K8	A1 A2 A3 A4 A7 A8	S1 S8
450-135 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับ การวิเคราะห์ข้อมูล 2	K1 K2 K7 K8	A1 A2 A3 A4 A7 A8	S1 S7 S8
450-136 สัมมนาการพัฒนางานวิจัย ระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 1	K1 K2 K5 K7	A1 A2 A5 A6 A7 A8	S1 S4 S6 S7 S8
450-137 สัมมนาการพัฒนางานวิจัย ระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการ 2	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A3 A5 A6 A7 A8	S1 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9
หมวดวิชาเลือก			
450-240 ชุติวิชาการวิจัยด้านองค์การ และการจัดการทรัพยากรมนุษย์	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9
450-241 ชุติวิชาการวิจัยด้านการจัดการ ธุรกิจ	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9
450-242 ชุติวิชาการวิจัยด้านการจัดการ ภาครัฐ	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์			
450-138 ดุษฎีนิพนธ์	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9
450-230 ดุษฎีนิพนธ์	K1 K2 K3 K4 K5 K6 K7 K8	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9

ค-2 ข้อมูลรายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

รายวิชาในหลักสูตร

48 และ 64

หน่วยกิต

รายวิชาที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)

1) แบบ 1.1

48 หน่วยกิต

คิดเป็นร้อยละ

100

ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร

3) แบบ 2.1

64 หน่วยกิต

คิดเป็นร้อยละ

100 ของจำนวนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตร

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
		การ กำหนด ประสบ การณ์ก่อน การศึกษา	การ เรียน สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้อุตสาหกรรม	หลักสูตร ร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ ฝึกงาน	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จการ เรียนทฤษฎี
หมวดวิชาบังคับ										
450-130 ทฤษฎีองค์การขั้นสูง	3((3)-0-6)				✓				✓	
450-131 ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การ ขั้นสูง	3((3)-0-6)				✓				✓	
450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการ จัดการขั้นสูง 1	3((3)-0-6)	✓			✓	✓			✓	
450-133 วิธีวิทยาการวิจัยการ จัดการขั้นสูง 2	3((3)-0-6)	✓			✓	✓			✓	
450-134 วิธีทางสถิติขั้นสูง สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล 1	3((3)-0-6)				✓				✓	
450-135 วิธีทางสถิติขั้นสูง สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล 2	3((3)-0-6)				✓				✓	
450-136 สัมมนาการพัฒนา งานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการ จัดการ 1	2((1)-2-3)	✓			✓	✓			✓	

รหัสรายวิชา / ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ร้อยละที่จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)								
		การกำหนด ประสบการณ์ก่อน การศึกษา	การเรียนรู้ สลับกับ การทำงาน	สหกิจ ศึกษา	การฝึกงานที่ เน้นการเรียนรู้	หลักสูตร ร่วมกับ มหาวิทยาลัย และ อุตสาหกรรม	พนักงาน ฝึกหัดใหม่ หรือ พนักงาน ฝึกงาน	การบรรจุให้ ทำงานหรือ การฝึกเฉพาะ ตำแหน่ง	ปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การฝึกปฏิบัติ งานจริงภาย หลังสำเร็จการ เรียนทฤษฎี
450-137 สัมมนาการพัฒนา งานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการ จัดการ 2	2((1)-2-3)	✓			✓	✓			✓	
หมวดวิชาเลือก										
450-240 ชุดวิชาการวิจัยด้าน องค์การและการจัดการทรัพยากร มนุษย์	6((3)-6-9)	✓			✓	✓			✓	
450-241 ชุดวิชาการวิจัยด้านการ จัดการธุรกิจ	6((3)-6-9)	✓			✓	✓			✓	
450-242 ชุดวิชาการวิจัยด้านการ จัดการภาครัฐ	6((3)-6-9)	✓			✓	✓			✓	
หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์										
450-138 ดุษฎีนิพนธ์	48(0-144-0)				✓				✓	
450-230 ดุษฎีนิพนธ์	36(0-108-0)				✓				✓	

ค-3 แบบฟอร์มแสดงร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรที่สะท้อนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในหลักสูตร	.....15.....	รายวิชา		
จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	.....15.....	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	.....100..... ของรายวิชาในหลักสูตร
จำนวนรายวิชาที่ไม่ได้จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	.....0.....	รายวิชา	คิดเป็นร้อยละ	.....0..... ของรายวิชาในหลักสูตร

สรุปจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ ที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) 15 รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							
		ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100
		Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social Engagement	วิธีการอื่น ๆ		
วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ								
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน									
450-100 สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3((3)-0-6)	-	20	-	-	-	ฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ 30	50	100
450-101 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการจัดการ	3((3)-0-6)	-	-	-	-	-	ฝึกเขียน อ่าน พูด ร้อยละ 50	50	100
หมวดวิชาบังคับ									
450-130 ทฤษฎีองค์การขั้นสูง	3((3)-0-6)	20	-	Case-based ร้อยละ 15	-	15	-	50	100
450-131 ทฤษฎีพฤติกรรมองค์การขั้นสูง	3((3)-0-6)	20	-	Case-based ร้อยละ 15	-	15	-	50	100
450-132 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการขั้นสูง 1	3((3)-0-6)	-	20	-	-	20	ฝึกฝนการสร้างเครื่องมือวิจัย ร้อยละ 10	50	100

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							
		ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100
		Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social Engagement	วิธีการอื่น ๆ		
วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ								
450-133 วิธีวิทยาการวิจัยการจัดการชั้นสูง 2	3((3)-0-6)	-	20	-	-	20	ฝึกฝนการสร้างเครื่องมือวิจัย ร้อยละ 10	50	100
450-134 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 1	3((3)-0-6)	-	20	-	-	-	ฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ 30	50	100
450-135 วิธีการทางสถิติขั้นสูงสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล 2	3((3)-0-6)	-	20	-	-	-	ฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ 30	50	100
450-136 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุขภูมิตตทงการจ้ดการ 1	2((1)-2-3)	-	20	-	-	-	ฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ 30	50	100
450-137 สัมมนาการพัฒนางานวิจัยระดับดุขภูมิตตทงการจ้ดการ 2	2((1)-2-3)	-	20	-	-	-	ฝึกฝนการวิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ 30	50	100
หมวดวิชาเลือก									
450-240 ชุตวิชาการวิจัยด้านองค้การและการจ้ดการทรพยากรมนุษย	6((3)-6-9)	10	20	-	-	ประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อกำหนดโจทย์และออกแบบการวิจัย ร้อยละ 30	-	40	100

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							
		ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ 100
		Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social Engagement	วิธีการอื่น ๆ		
		วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ						
450-241 ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ	6((3)-6-9)	10	20	-	-	ประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อกำหนดโจทย์และออกแบบการวิจัย ร้อยละ 30	-	40	100
450-242 ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ	6((3)-6-9)	10	20	-	-	ประสานงานและทำงานร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่เพื่อกำหนดโจทย์และออกแบบการวิจัย ร้อยละ 30	-	40	100

รหัสรายวิชา/ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี							
		ร้อยละของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก						ระบุร้อยละของการจัดการเรียนรู้แบบทฤษฎี	รวมร้อยละ
		Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น case based, team based, scenario based		Social Engagement	วิธีการอื่น ๆ		
วิธีการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ								
หมวดวิชาคุณวุฒิบัณฑิต									
450-138 ดุษฎีบัณฑิต	48 (0-144-0)	70	-	-	-	30	-	0	100
450-230 ดุษฎีบัณฑิต	36 (0-108-0)	70	-	-	-	30	-	0	100

ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ในหลักสูตร

รหัส – ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
450-240 ชุดวิชาการวิจัยด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ Module: Research in Organizational and Human Resource Management)	6((3)-6-9)	การวิจัยในประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่ในหัวข้อด้านองค์การ พฤติกรรมองค์การ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการกับการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม การจัดการเชิงเปรียบเทียบ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการระหว่างประเทศ โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจของแต่ละบุคคล การกำกับติดตามด้วยกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ การพัฒนาความสามารถและทักษะ การวิจัย การพัฒนาข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่อง ในหัวข้อที่สนใจ	1. เชื่อมโยงประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่กับแนวคิดทฤษฎีด้านองค์การและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการวิจัยที่ชัดเจน 2. ออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพสูงที่ตอบโจทย์ประเด็นปัญหาการวิจัยในพื้นที่	1) ประเมินจากการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาในพื้นที่ โดยต้องสามารถแสดงความเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีและช่องว่างทางการวิจัยได้ 2) ประเมินจากกรอบแนวคิดการวิจัยและกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย 3) ประเมินคุณภาพของการเขียนทบทวนวรรณกรรมในข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่อง (Pilot)
450-241ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการธุรกิจ (Module: Research in Business Management)	6((3)-6-9)	การวิจัยในประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่ในหัวข้อด้านการจัดการธุรกิจ ความรับผิดชอบทางสังคมของธุรกิจ การตลาด การบริหารการเงิน เศรษฐศาสตร์การจัดการ การจัดการโลจิสติกส์ การจัดการการท่องเที่ยว การจัดการเชิง-ประกอบการ และการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจของแต่ละบุคคล การกำกับติดตามด้วยกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ การพัฒนาความสามารถและทักษะ การวิจัย การพัฒนาข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่องในหัวข้อที่สนใจ	1. เชื่อมโยงประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่กับแนวคิดทฤษฎีด้านการจัดการธุรกิจเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการวิจัยที่ชัดเจน 2. ออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพสูงที่ตอบโจทย์ประเด็นปัญหาการวิจัยในพื้นที่	1) ประเมินจากการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาในพื้นที่ โดยต้องสามารถแสดงความเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีและช่องว่างทางการวิจัยได้ 2) ประเมินจากกรอบแนวคิดการวิจัยและกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย 3) ประเมินคุณภาพของการเขียนทบทวนวรรณกรรมในข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่อง (Pilot)

รหัส - ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต	คำอธิบายชุดวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา	วิธีการวัดและประเมินผล
450-242 ชุดวิชาการวิจัยด้านการจัดการภาครัฐ (Module: Research in Public Management)	6((3)-6-9)	การวิจัยในประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่ ในหัวข้อด้านการจัดการภาครัฐ การบริหารภาครัฐแนวใหม่ ความร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชน การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ การบริหารการเงินการคลัง และธรรมาภิบาลในภาครัฐ โดยเน้นถึงความลึกในประเด็นที่ศึกษาตามความสนใจของแต่ละบุคคล การกำกับติดตามด้วยกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ การพัฒนาความสามารถและทักษะ การวิจัย การพัฒนาข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่องในหัวข้อที่สนใจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมโยงประเด็นปัญหาเชิงบริบทพื้นที่กับแนวคิดทฤษฎีด้านการจัดการภาครัฐเพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการวิจัยที่ชัดเจน 2. ออกแบบการวิจัยที่มีคุณภาพสูงที่ตอบโจทย์ประเด็นปัญหาการวิจัยในพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากการกำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับโจทย์ปัญหาในพื้นที่ โดยต้องสามารถแสดงความเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎีและช่องว่างทางการวิจัยได้ 2) ประเมินจากกรอบแนวคิดการวิจัยและกระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย 3) ประเมินคุณภาพของการเขียนทบทวนวรรณกรรมในข้อเสนอการวิจัยและการศึกษานำร่อง (Pilot)

ภาคผนวก ง-1

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้” หมายความว่า สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คนบด” ให้หมายความรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

- “หน่วยกิตสะสม” หมายความว่า หน่วยกิตที่นักศึกษาเรียนสะสมเพื่อให้ครบตามหลักสูตรสาขาวิชานั้น
- “คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตสำหรับผู้เรียนที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและที่ได้จากการเทียบโอนจากมหาวิทยาลัย
- “นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “ผู้ร่วมเรียน” หมายความว่า ผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือการศึกษาอื่น ๆ ที่เทียบเท่า รวมทั้งอยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ที่อยู่ในระหว่างการรับรองคุณวุฒิ ซึ่งได้ขึ้นทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- “ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลทั่วไปที่เข้าศึกษารายวิชาต่าง ๆ หรือหลักสูตรระยะสั้นหรือระบบการศึกษาตลอดชีวิตตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๒ การรับบุคคลเข้าศึกษา

- ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรตามข้อ ๑๘ ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
- (๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 - (๒) หลักสูตรปริญญาโทต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 - (๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร ๖ ปี หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 - (๔) หลักสูตรปริญญาเอกต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก และมีพื้นฐานความรู้ความสามารถและศักยภาพเพียงพอที่จะทำวิทยานิพนธ์ได้ หรือมีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
- ข้อ ๖ การรับสมัครเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษา
- ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้
- (๑) จำนวนนักศึกษาที่จะรับในแต่ละหลักสูตร ต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย
 - (๒) คณะเป็นผู้พิจารณาตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการคัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้าเป็นนักศึกษา โดยมีการทดสอบความรู้ หรือใช้วิธีการอื่นใดตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
 - (๓) คณะอาจพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๕ เข้ามาทดลองศึกษา โดยมีเงื่อนไขเฉพาะรายดังนี้

ก. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ หรือศึกษาเฉพาะรายวิชาอย่างเดียว ในภาคการศึกษาแรกจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต และสอบให้ได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ หรือ

ข. ผู้ทดลองศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาเฉพาะการทำวิทยานิพนธ์ ในภาคการศึกษาแรกจะต้องมีความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่พอใจโดยได้สัญลักษณ์ P ตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียน หรือ

ค. เงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) คณะอาจพิจารณารับผู้มีพื้นฐานความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าศึกษาหรือวิจัย โดยไม่รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยได้เป็นกรณีพิเศษ

(๕) บัณฑิตวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลที่คณะรับเข้าเป็นผู้ร่วมเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) กรณีผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษา การรับเข้าศึกษาจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อผู้สมัครได้นำหลักฐานมาแสดงว่าสำเร็จการศึกษาแล้ว และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ข้อ ๘ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๓

ระบบการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

รูปแบบการศึกษา

ข้อ ๙ รูปแบบการจัดการศึกษามีสองรูปแบบ คือ

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สำหรับการดำเนินการอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำหรับการเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชาในกรณีอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ การเรียนแบบสะสมหน่วยกิตเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การขอเข้าศึกษาเพื่อประกาศนียบัตรหรือปริญญาที่สอง ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การศึกษาสองประกาศนียบัตรหรือสองปริญญาพร้อมกันและหลักสูตรร่วม ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๒ ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้

- (๑) บริหารจัดการหลักสูตรและการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา
- (๒) ประสานงานและสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกับคณะและหลักสูตรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

บัณฑิตวิทยาลัยอาจร่วมมือกับคณะจัดให้มีหลักสูตรสหสาขาวิชา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาในหลักสูตรที่มีกระบวนการเกี่ยวข้องกับหลายคณะ ทั้งนี้ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและอาจจัดให้มีรายวิชา กลางในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษามีสองแบบ ดังนี้

- (๑) การจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคการศึกษา แต่แต่ละปีการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสามสัปดาห์
- (๒) การจัดการศึกษาโดยแบ่งภาคการศึกษา มีสี่ระบบ ดังนี้
 - ก. ระบบทวิภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์
 - ข. ระบบไตรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองสัปดาห์
 - ค. ระบบจตุรภาค แต่ละปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสี่ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสัปดาห์
 - ง. ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

การจัดการศึกษาระบบตาม ก - ค อาจจัดภาคฤดูร้อนได้ตามความจำเป็นของแต่ละหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละหนึ่งภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต สำหรับแต่ละรายวิชาให้ดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ระบบตลอดปีการศึกษา
 - ก. รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
 - ข. รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าหกสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
 - ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
 - ง. การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
 - จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าเก้าสิบชั่วโมงต่อปีการศึกษาให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต
 - ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบตลอดปีการศึกษาเทียบได้กับสองหน่วยกิตระบบทวิภาคหรือสามสิบ/สิบสองหน่วยกิตระบบไตรภาคหรือ สามสิบ/สิบหน่วยกิตระบบจตุรภาค

๕

(๒) ระบบทวิภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) ระบบไตรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบสองชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสิบหกชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ช. หนึ่งหน่วยกิต ระบบไตรภาค เทียบได้กับสิบสอง/สิบห้าหน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ สี่ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับห้าหน่วยกิตระบบไตรภาค

(๔) ระบบจตุรภาค

ก. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ข. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ยี่สิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ค. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ง. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

จ. วิทยานิพนธ์ หรือ สารนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

ฉ. หนึ่งหน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับสิบ/สิบห้า หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือสอง หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับสามหน่วยกิตระบบจตุรภาค

(๕) ระบบการจัดการศึกษาอื่น ๆ สำหรับการคิดหน่วยกิตในระบบข้อ ๑๔ (๒) ง ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การจัดแผนการศึกษา แบ่งเป็นสามแผน ดังนี้

(๑) การจัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่ากำหนดต่อภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค

(๒) การจัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หมายถึง การจัดแผนการศึกษาในหลักสูตรโดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตเฉลี่ยตลอดหลักสูตร น้อยกว่ากำหนดต่อภาคการศึกษาปกติสำหรับระบบทวิภาค

ทั้งนี้ การเปลี่ยนการจัดแผนการศึกษาตาม (๑) และ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

(๓) การจัดแผนการศึกษาแบบพิเศษ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๓**หลักสูตร**

ข้อ ๑๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจจัดระบบการศึกษาและจัดแผนการศึกษาแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายแบบได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีสี่หลักสูตร ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรลองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพและสังคม

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหลักสูตร หกปี หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่ามาแล้ว มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนา

นักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเน้นให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมตามมาตรฐานสากล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนาประเทศและสังคมโลก

ข้อ ๑๙ ให้จัดโครงสร้างของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าสี่สิบหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็นสองแผน คือ

แผนแบบวิชาการ (Academic) หรือแผน ก ที่เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ดังนี้

แผน ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และหลักสูตรอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด

แผน ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิตและศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า สิบสองหน่วยกิต ทั้งนี้ ยกเว้นหลักสูตรที่มีข้อกำหนดทางวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่สาขาวิชาชีพกำหนด

แผนแบบวิชาชีพ (Professional) หรือแผน ข ที่เน้นการศึกษารายวิชาและสารนิพนธ์เชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการทำสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิต และไม่เกิน หกหน่วยกิต

ทั้งนี้ หลักสูตรใดที่เปิดสอนหลักสูตรแผน ข จะต้องมีหลักสูตร แผน ก ด้วย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น สองแบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า เจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และมีมีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า สี่สิบแปดหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า ยี่สิบสี่หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานเดียวกัน

ข้อ ๒๐ ระยะเวลาการศึกษาของแต่ละหลักสูตรมี ดังนี้

(๑) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full-time)

ก. ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ไม่เกิน สามปีการศึกษา

ข. ปริญญาโท ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่ไม่เกิน ห้าปีการศึกษา

ค. ปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน แปดปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโท แล้วเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน หกปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part-time) หรือที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๑ ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทศวรรษห้าปี

การพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีลักษณะพิเศษนอกจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้ดำเนินการโดยจัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัยแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ข้อ ๒๒ การบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้เป็นไปตามปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และตามที่ได้รับมอบหมายจากสาขาวิชาหรือตามที่คณะกำหนด

(๒) ให้แต่ละหลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งนี้อาจมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำเป็นกรรมการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยประธานกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่ ดังนี้

ก. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

ข. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ (ถ้ามี)

ค. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร

ง. ติดตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร รวมทั้งให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนา

คณะอาจกำหนดให้คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่น เช่น คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ที่มีจำนวนตามความเหมาะสม ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรในคณะ

ส่วนที่ ๓
อาจารย์

ข้อ ๒๓ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการควบคุมการศึกษา รวมถึงภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๔
การประเมินผลและการลงทะเบียนเรียน

ส่วนที่ ๑
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การประเมินผลรายวิชา วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้
(๑) รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน ให้มีค่าระดับคะแนน(Grade) ตามความหมาย และค่าระดับคะแนน ดังต่อไปนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน (ต่อหนึ่งหน่วยกิต)
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	พอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	ปานกลาง (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) การประเมินผลการศึกษาอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์และความหมายอื่นได้ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียนหรือการสอบเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนน หรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
U	ผลการเรียนหรือการสอบยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่กำหนดให้มีการประเมินผลแบบไม่คิดค่าคะแนนหรือรายวิชาปรับพื้นฐานหรือรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์

X	ผลการเรียนหรือการสอบอยู่ในระดับคะแนนดีเด่น (Excellent) ใช้สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้ในกรณีนักศึกษาปฏิบัติงานไม่ครบภายในเวลาที่กำหนดไว้หรือขาดสอบ โดยมีเหตุสุดวิสัยบางประการจะต้องมีการแก้ไขให้เป็นระดับคะแนนภายใน ๖ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I ให้เป็นระดับคะแนน E หรือสัญลักษณ์ U โดยทันที
P	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่ (In progress) และมีความก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
N	การเรียน หรือการวิจัย หรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ ที่ยังมีความต่อเนื่องอยู่แต่ไม่มีความก้าวหน้าหรือไม่เป็นที่พอใจ (No progress) ในกรณีได้สัญลักษณ์ N นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในหน่วยกิตที่ได้สัญลักษณ์ N
W	การถอนรายวิชาโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn with permission)

ข้อ ๒๕ การประเมินผลการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ให้มีการประเมินผลเมื่อสิ้นภาคการศึกษา ในการนับจำนวนหน่วยกิตให้ครบตามหลักสูตรนั้น ให้นำหน่วยกิตจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเพื่อหน่วยกิต และได้ผลการศึกษาเป็นระดับคะแนน A, B⁺, B, C⁺, C หรือสัญลักษณ์ S หรือ สัญลักษณ์ X ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาปรับพื้นฐานไว้ให้เรียนโดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติมรายวิชาดังกล่าวให้ครบถ้วน และจะต้องได้สัญลักษณ์ S

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชามากกว่า หนึ่งครั้ง ให้นำจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสมตามหลักสูตรได้เพียงครั้งเดียวโดยพิจารณาจากการวัดและประเมินผลครั้งหลังสุด ในกรณีที่จำเป็นต้องเรียนรายวิชาของหลักสูตรปริญญาตรีในบางสาขาเพื่อสนับสนุนรายวิชาตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นำจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาระดับหมายเลข ๓๐๐ ขึ้นไปได้ไม่เกินหกหน่วยกิต ยกเว้นวิทยานิพนธ์ หรือวิชาสารนิพนธ์ ให้มีการประเมินผลได้ก่อนสิ้นภาคการศึกษา

(๒) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะประเมินผลการศึกษานักศึกษาทุกคนที่ได้ลงทะเบียนเรียน โดยคำนวณผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

ก. หน่วยจุดของรายวิชาหนึ่ง ๆ คือ ผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินผลรายวิชานั้น

ข. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหารด้วยหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน

ค. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คือ ค่าผลรวมของหน่วยจุดของทุกรายวิชาที่ได้ศึกษามาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาดังกล่าว เฉพาะรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน และในกรณีที่มีการเรียนที่ได้รับคะแนน C⁺, C, D⁺, D หรือ E มากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นำผลการศึกษาและหน่วยกิตครั้งสุดท้ายมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ง. ระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเป็นค่าที่มีเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษจากทศนิยมตำแหน่งที่ ๓

จ. ในกรณีที่นักศึกษาได้สัญลักษณ์ | ในรายวิชาที่มีการวัดและประเมินผลเป็นระดับคะแนนให้ออกราคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคและแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไว้ก่อน จนกว่าสัญลักษณ์ | จะเปลี่ยนเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๒๖ นักศึกษาคนใดทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด หรือมีการทุจริตทางวิชาการ ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี และข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยวินัยนักศึกษาโดยอนุโลม และเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๒ การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ดังนี้

(๑) แบ่งออกเป็นสองประเภท คือ

ก. การลงทะเบียนโดยนับหน่วยกิตและคิดค่าคะแนน (Credit)

ข. การลงทะเบียนโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๒) รายวิชาที่จะลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี

(๓) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับระบบทวิภาค ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน สิบห้าหน่วยกิต โดยให้นับรวมจำนวนหน่วยกิตทั้งแบบนับหน่วยกิต (Credit) และไม่นับหน่วยกิต (Audit) ยกเว้นการลงทะเบียนระบบอื่น และการลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) ผู้เข้าศึกษาตามข้อ ๗(๓) ในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า หกหน่วยกิต

(๕) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียน และได้รับผลการเรียนตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้

(๖) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้ว

(๗) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมด ภายในภาคการศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ได้ หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชา โดยได้รับอนุมัติจากคณบดีต้นสังกัดเพื่อให้สามารถสอบวิทยานิพนธ์ได้ในภาคการศึกษานั้น

(๘) กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว และอยู่ระหว่างการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ และยังไม่ครบเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๘ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อ ๒๗(๗) และจะกระทำมิได้โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ แล้วแต่กรณี และแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

ข้อ ๒๙ นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำคณะและแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ และอาจเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาได้ เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า หนึ่งภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ การย้ายหลักสูตรและเปลี่ยนแปลงแผนการศึกษาของนักศึกษา มีหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะทั้งสองฝ่าย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การเทียบเท่า การเทียบโอนและการโอนรายวิชา ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การสอบระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการสอบระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนงานทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

สถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๒ การลาป่วยหรือลาจก ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

ข้อ ๓๓ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลาติดต่อกันเกินกว่า สามสัปดาห์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๒) สาเหตุอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำคณะ

ข้อ ๓๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องแสดงผลและความจำเป็นผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก แล้วแต่กรณีและให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทราบ

การลาพักการศึกษาก็คงเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา และถ้าได้ลงทะเบียนเรียนไปแล้ว เป็นการยกเลิกการลงทะเบียนเรียน โดยรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๓๕ การลาพักการศึกษา ให้ลาพักได้ไม่เกินสองภาคการศึกษาปกติ และการนับเวลาการลาพักการศึกษาให้นับรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดใน ข้อ ๒๐

ข้อ ๓๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาพักและชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

ข้อ ๓๗ นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก ไม่มีสิทธิลาพักการศึกษา

การลาพักการศึกษานอกจากข้อ ๓๓ - ข้อ ๓๖ ต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐

ข้อ ๓๘ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องขอลาออกต่อคณะต้นสังกัด โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติต่ออธิการบดี และผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้ลาออกได้ ต้องไม่มีหนี้สินกับมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การรักษาสถานภาพของนักศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๗(๘) และข้อ ๓๖

ข้อ ๔๐ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อมีสภาพตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก
- (๓) ถูกให้ออกหรือไล่ออกเนื่องจากต้องโทษทางวินัย
- (๔) ไม่มาลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา หรือไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติโดยมิได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๕) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินผลทุกสิ้นภาคการศึกษา

(๖) ลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตสองในสามของหลักสูตร โดยไม่นับหน่วยกิตวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แล้วได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๗๕

(๗) ใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๒๐ แล้ว และได้หน่วยกิตไม่ครบตามหลักสูตร หรือได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

(๘) ไม่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนดดังนี้

ก. ระบบทวิภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ภายใน สี่ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) ภายใน ห้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน หก ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

- ๑) ภายใน หกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

- ๑) ภายใน เจ็ด ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

ข. ระบบไตรภาค

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- ๑) ภายในหกภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- ๑) ภายในเจ็ดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในแปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๑

- ๑) ภายใน แปดภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายในเก้า ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

กรณีที่เป็นนักศึกษาปริญญาเอกแบบ ๒

- ๑) ภายในเก้าภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบเต็มเวลา
- ๒) ภายใน สิบสอง ภาคการศึกษาปกติ สำหรับนักศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(๙) สอบวิทยานิพนธ์ หรือสอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่สอง ไม่ผ่าน

๑๔

(๑๐) ไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน หกเดือน นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอได้ไม่เกินสอง ครั้ง ครั้งละไม่เกินสาม เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๑) ไม่สามารถส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ได้ภายใน สาม เดือน นับจากวันสอบสารนิพนธ์ผ่าน เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะ

การขอขยายเวลาการส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามวรรคหนึ่ง ขอได้ไม่เกิน สองครั้ง ครั้งละไม่เกินหนึ่ง เดือน และระยะเวลาการศึกษาต้องไม่เกินเวลาที่กำหนดในข้อ ๒๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๒) บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความประพฤติไม่เหมาะสม หรือไม่ผ่านเงื่อนไขตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) ได้รับการอนุมัติปริญญา

ข้อ ๔๑ การเปลี่ยนสภาพผู้ร่วมเรียน ผู้เรียนเป็นนักศึกษา ผู้ทดลองศึกษาที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษา และการขอคืนสถานภาพของนักศึกษา ให้ดำเนินการและพิจารณาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๒ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกได้ต้องมีคุณสมบัติ ต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ และมีจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแต่มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชาตามหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ มีคุณสมบัติอื่นและเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ มีคุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

(๔) ชำระหนี้สินทั้งหมดต่อมหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(๕) ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เงื่อนไขที่คณะหรือหลักสูตรกำหนด ต้องผ่านความเห็นชอบจากบัณฑิตวิทยาลัย

คุณสมบัติอื่นและเงื่อนไขของผู้สำเร็จการศึกษานอกเหนือจากข้อ (๑) - (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ วันสำเร็จการศึกษานักศึกษาให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้

- (๑) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้
- ก. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามข้อ ๔๒
 - ข. ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และไม่เป็นผู้มีพันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และมหาวิทยาลัย
 - ค. ไม่อยู่ในระหว่างรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา
- (๓) การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2556 มาใช้บังคับโดยอนุโลมทำที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ **28** ก.ย. 2563



(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(สำเนา)

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓**

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ และ โดยมติสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔๑๕(๕/๒๕๖๓) เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณะ” หมายความว่า วิทยาลัย สถาบัน สำนัก หรือส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้” หมายความว่า สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“คณบดี” ให้หมายความรวมถึง ผู้อำนวยการสถาบัน สำนัก หรือหัวหน้าส่วนงานที่ เรียกชื่ออย่างอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการประจำคณะ” ให้หมายความรวมถึง คณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่อ อย่างอื่นของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาให้ดำเนินการ ดังนี้

- (๑) นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) นักศึกษาซึ่งจะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรและปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติดังนี้
- ก. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามข้อ ๔๒
 - ข. ไม่มีหนี้สินหรือค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และไม่มีผู้มีพันธะสัญญาอื่นใดกับบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และมหาวิทยาลัย
 - ค. ไม่อยู่ในระหว่างรอพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา
- (๓) การให้ปริญญาแก่นักศึกษาภายใต้หลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยอื่น ทั้งภายในและต่างประเทศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิตโดยอนุโลม

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๕ ในระหว่างที่ยังมิได้ออกประกาศ คำสั่ง หรือข้อกำหนดหลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้ ให้นำประกาศ คำสั่ง และหลักเกณฑ์ที่ออกตามความในระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2556 มาใช้บังคับโดยอนุโลมทำที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ **28** ก.ย. 2563

(ลงชื่อ) จรัส สุวรรณเวลา
(ศาสตราจารย์จรัส สุวรรณเวลา)
นายกสภามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางบุษบา บุญเสริมสุขเจริญ)
หัวหน้าสำนักงานบริหารบัณฑิตวิทยาลัย

ศิรินันท์/ร่าง/พิมพ์
บุษบา/ ทาน

ภาคผนวก ง-2

สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ 0798 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ด้วยคณะวิทยาการจัดการมีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมุ่งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) โดยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ | ที่ปรึกษา |
| 2. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและพัฒนาดิจิทัล
(ดร.ณัฐธิดา สุวรรณโณ) | ที่ปรึกษา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชญพงษ์ โพธิ์พิรุฬห์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ พิมพา
(อาจารย์ประจำสาขาภาวะผู้ประกอบการและนวัตกรรม วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตกร นวกิจไพฑูรย์
(อาจารย์ประจำคณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์(NIDA)) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. คุณพัชรีย์ กษิรวัดณ์
(ผู้จัดการอาวุโส ฝ่ายบริหารการขายผลิตภัณฑ์ความมั่งคั่ง บริษัท AIA จำกัด) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณน ไตรจันทร์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| 9. ดร.อิศรัฎฐ์ รินโธสง
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |

/10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ ...

2

- | | |
|---|-----------|
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ จินดาบถ | กรรมการ |
| 11. ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์ | กรรมการ |
| 12. ดร.ดรณิกร สุบันดี | กรรมการ |
| 13. นางสาวพิมพ์ภา ศรีไพบุลย์ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ - 2 มิ.ย. 2563



(รองศาสตราจารย์ ดร.จุชามาส ศตสุข)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(สำเนา)
 คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ที่ 0798 /2563
 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ด้วยคณะวิทยาการจัดการมีความประสงค์จะปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ เพื่อให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และตามปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งมุ่งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปแนวทางของ Outcome-based Education (OBE) โดยกำหนดเปิดสอนหลักสูตรปรับปรุงในปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2559 โดยอธิการบดีมอบอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0998/2561 ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2561 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ | ที่ปรึกษา |
| 2. คณบดีคณะวิทยาการจัดการ | ที่ปรึกษา |
| 3. รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและพัฒนาดิจิทัล
(ดร.ณัฐธิดา สุวรรณโณ) | ที่ปรึกษา |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษณุพงษ์ โพธิ์พิรุฬห์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | ประธานกรรมการ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวุฒิ พิมพา
(อาจารย์ประจำสาขาภาวะผู้ประกอบการและนวัตกรรม วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตกร นวกิจไพฑูรย์
(อาจารย์ประจำคณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์(NIDA)) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. คุณพัชรีย์ กษิรวัดณ์
(ผู้จัดการอาวุโส ฝ่ายบริหารการขายผลิตภัณฑ์ความมั่งคั่ง บริษัท AIA จำกัด) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คณน ไตรจันทร์
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |
| 9. ดร.อิศรัฎฐ์ รินโรสง
(อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร) | กรรมการ |

/10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ ...

2

- | | |
|---|-----------|
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ จินดาบถ | กรรมการ |
| 11. ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์ | กรรมการ |
| 12. ดร.ดรณิกร สุปนต์ | กรรมการ |
| 13. นางสาวพิมพ์ภา ศรีไพบุลย์ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ - 2 ส.ย. 2563

(ลงชื่อ)

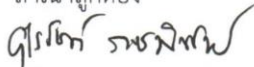
จุฑามาส ศตสุข

(รองศาสตราจารย์ ดร.จุฑามาส ศตสุข)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สำเนาถูกต้อง



(นางอุไรรัชต์ ราชพิทักษ์)

นักวิชาการศึกษานำานุกรการ

อุไรรัชต์/ร่าง/พิมพ์